

1. Vezetői koncepció

4.1 A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

4.1.1 A külső világ tevékeny megismerése

Különleges elhelyezkedésűek az óvodáink, Óbuda zöld területei veszi körbe minden épületünket. Jól megközelíthető külső helyszínek vannak ahol a természet megismerése tapasztalás útján történhet pl.:

- Óbudai sziget
- Margitsziget
- Gőtés-tó
- Mocsárosdűlő
- Szabadtéri múzeumok

Ezért is fontos számomra, hogy az óvodáinkba járó gyerek, megismerjék elsődlegesen az őket körülvevő környezetüket.

Kiemelt tevékenységi területek a Pedagógiai Programban:

A külső világ tevékeny megismerése a nap egészét átható folyamat, amely szoros

kapcsolatban áll minden nevelési területtel és gyermeki tevékenységgel, elősegítve a természeti, tárgyi és emberi környezethez fűződő érzelmek, kapcsolatok, ismeretek alakulását (és a társadalomba illeszkedést). A gyermek megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai, a helyi hagyományok és a néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét és védelmét.

Óvodáink kertjei is alkalmasak a közvetlen tapasztalatszerzésre. Sokféle fával rendelkeznek. Különleges érzékelő ösvényeket és fűszernövény kerteket hoztunk létre.

Cél:

- a szűkebb és tágabb környezet megismertetése;
- a nemzeti értékeink, hagyományaink, szokásaink, ünnepeink, tárgyi kultúra átörökítése;
- a helyszínek tudatos felkutatása a sokoldalú tapasztalatszerzés érdekében;
- az érzékelés, észlelés, a motoros tapasztalatszerzés és a kommunikáció egységének erősítése;
- a környező világ mennyiségi, formai és kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése,

- megtapasztaltatása;
- a gyermekek életkoruknak megfelelő ismeretek birtokában biztonságosan
- tájékozódjanak és igazodjanak el az őket körülvevő környezetben;
- a gyermekekhez közel álló, családban is előforduló néphagyományok ápolása;
- intézményi hagyományok ápolása, megújítása;
- az intézmény jó hírének megőrzése a környezeti nevelés szempontjából.

Feladat:

- a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosítása;
- a fenntarthatóság alapelveinek megalapozása, a Zöld Óvoda kritériumok alapján való
- működés biztosítása;
- minden lehetőség kihasználása a gyermeki képességek (kognitív, kommunikatív,
- pszichomotoros) fejlesztése érdekében;
- lehetőségek biztosítása a kulturált élet és az elvárt viselkedési szabályok és az erkölcsi
- normák gyakorlására;
- hagyományok ápolása csoport és intézményi szinten

4.1.2 A mozgásprogram

A mozgás a gyerekek legtermészetesebb megnyilvánulási formája. Számomra természetes, hogy a mozgáson keresztül érjük el legkönnyebben a gyerekeket. Tudjuk számukra biztosítani a legfontosabb feladatokat: játékosság, élmény, tapasztalás, tanulás, fejlődés tehát: siker.

Ezért kiemelt feladatunk, hogy mindennap biztosítsunk az óvodánkba járó gyerekek számára mozgásos tevékenységet, játékot.

Pedagógiai Programunk szerinti:

Cél:

- a gyermekek mozgásigényének kielégítése,
- a mozgás megszerettetése,
- az esztétikus mozgás kialakítása,
- a természetes nagymozgások – járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás,
- dobás – fejlesztése,
- az egyéni képességek fejlesztése,
- a testi képességek rendszerének (koordinációs és kondicionális képességek – erő,

gyorsaság, állóképesség –, ízületi lazaság) fejlesztése,

- az összerendezett, harmonikus mozgás megalapozása,
- a felfrissülés biztosítása

Feladat:

- a gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése,
- mozgásszükségletük kielégítése,
- egészségük megőrzése, megóvása,
- nagy- és finommozgásuk fejlesztése,
- egyensúlyérzékük fejlesztése,
- izomérzékelésük fejlesztése,
- térérzékelésük fejlesztése,
- szem-kéz, szem-láb koordináció, keresztcsatornák erősítése,
- ritmus-, iram- és tempóérzékük fejlesztése,
- testsémájuk fejlesztése,
- mozgáskultúrájuk alakítása,
- helyzetfelismerésük, a döntés- és az alkalmazkodóképességük fejlesztése,
- egész személyiségük fejlesztése.
- rendellenességek megelőzése – lábboltozat, hátizom, hasizom erősítése

4.1.3 Az anyanyelvi program

Az óvoda szerepe az anyanyelvi nevelésben kiemelt, hiszen a 3–6–7 éves kor a

legszenzitívebb időszaka a beszédfejlődésnek, így

- egybeesik az ugrásszerű mentális és pszichés fejlődéssel,
- ellensúlyozható az otthoni hátrány,
- játékosan, nem didaktikusan fejleszhető,
- a gyerekek egymástól is tanulnak.

Cél:

A gyermekek már meglévő anyanyelvi képességeinek differenciált egyénre szabott fejlesztése.

Feladat:

- megfelelő és elegendő alkalmat teremteni a beszélgetésekhez,
- beszédhelyzeteket teremteni, játék szituációkat kialakítani, melyben az anyanyelvi

- képességek fejlesztése kap hangsúlyt.

A szakmai tapasztalatom alapján, még nagyobb hangsúlyt kapjon az anyanyelvi nevelés. Az utóbbi években az óvodáinkba kerülő gyerekek közül igen gyakori: nem beszélő, nehezen beszélő vagy a beszédet nem értő gyerek. Ez után különleges foglalkozást is igényel a gyerekekkel és a gyerekek óvodai beilleszkedését is igen csak megnehezíti.

Ezért, belső tudásmegosztó képzéseinken is frekvenciált téma/terület kell, hogy legyen az anyanyelvi nevelés.

4.2 Szakmai együttműködések

Intézményünkben két szakmai munkaközösséget hoztunk létre. Mindkettő a Pedagógiai Program kiemelt területeivel foglalkozik. Környezeti nevelés az egyik, a másik az Integrációs munkaközösség. Az intézményből minden óvodapedagógus valamelyiknek a tagja.

Több éve vagyok az Integrációs munkaközösség vezetője. Célom, hogy olyan kérdésekkel foglalkozzunk, amik a segítik, fejlesztik az integrációs munkát. Lehetőségünk legyen, a szakmai kérdésekre választ találni, feltölteni.

- Sikeres szerveztem meg munkaközösségünk számára a látogatást a Pető Intézet óvodájában, ahol a fordított integráció különlegességébe kaptunk betekintést.
- Szakmai napot szerveztem a Pendula Óvoda vezetőjével. Célunk az inkluzív nevelési tapasztalatok átadása volt.
- Folytatásban volt Csalogány óvoda integráló csoportjának látogatása, de ez a rendkívüli járványhelyzetben, később fog megvalósulni.
- Fontosnak tartom a belső tudásmegosztást, így kolléganőm vezetésével tervezünk saját élményre épülő „tréninget” – a Zeneterápia különleges hatásairól

4.3 Egyéni fejlesztés, gyermekvédelem

Az óvodánkban az elsődleges feladat a játék, a jó, minőségi játék kialakítása. Játék során a gyermekek személyisége és minden képessége egyaránt fejlődik. Ezért biztosítjuk a tartalmas és nyugodt, minél hosszabb szabad játékidőt. Ebbe a játékba bekapcsolódva valósítjuk meg az egyéni fejlesztéseket. A hatékony fejlesztés csak a családdal együttműködve valósulhat meg. Hosszú távú célunk, hogy a gyerekek iskolakezdése időben megtörténhessen és kudarc nélküli legyen.

Fontosnak tartom, hogy a fejlesztést igénylő gyerekek szülei is kapjanak feladatot a cél érdekében, közös munka igazán jobb elfogadás és értékelést kap.

4.3.1 Gyermekvédelem

Gyermekeink védelme a legfontosabb a mai felgyorsult világunkban. Támogatásuk, segítségük kiemelt feladat.

Kiemelt figyelmet kell fordítani nem csak a szociálisan hátrányos gyerekekre, hanem a lelki támogatást igénylő gyerekekre is. Az óvodapszichológus támogató munkája nélkülözhetetlen. Feltétlenül szükséges biztosítani a gyereklétszámhoz megfelelő pszichológust. A sok Sajátos Nevelés Igényű gyereknek is szüksége van segítő terápiára a beilleszkedéshez.

4.4 Közösségi nevelés

Az óvodai nevelésben a közösség építése fontos feladat, hiszen vannak olyan gyerekek, akiknek az óvoda az első szocializációs szintér. Ezért nyugodt, családias, bizalommal teli légkört tudunk kialakítani. Továbbra is alkalmazzuk a jól bevált: nyitott óvoda szemléletünket.

- Beiratkozás előtti óvodalátogatási lehetőség (jelen helyzetben videós bemutatkozás)
- Egyéni beszoktatás lehetőségének biztosítása
- Közös délutáni Játssz velem! tevékenységek a családokkal
- Minőségi délutáni tevékenységek biztosítása óvodapedagógusokkal – külső foglalkoztató bevonása nélkül

4.5 Pedagógus adminisztráció (napló, egyéni fejlődés dokumentálása)

Egységes óvodai naplót hoztunk létre, aminek hatékonyságát folyamatosan ellenőrizzük, szükség szerint változtatjuk.

Az adminisztráció még mindig sok feladatot ad. A különleges pandémia helyzet új utakra terelte az adminisztrációt, online térben is tudunk hatékonyan dolgozni.

Előnye: A mai korszerű világunkban az internet elérése alapvető. A technikai eszközök ára egyre kedvezőbben alakul.

Cél: legyen az intézmény minden óvodai csoportjában működő internet, használható munkagép – laptop vagy tablet. Ezek biztosítása lehetővé tenné az online napló vezetését, hatékonyabb lenne az adminisztráció és az ellenőrzés is folyamatosabb volna.

Egyéni fejlődések:

Dokumentáljuk az egyéni fejlődéseket, amiket minden család/ gondviselő megismerhet egy évben legalább kétszer, fogadó óra keretében, ahol szakszerű megbeszélést biztosítunk.

Szükség esetén szakmai team biztosítja a leírt fejlesztéseket. A szülőket minden esetben bevonjuk az együttműködésbe, lehetőség szerint a feladatokat együtt oldjuk meg.

Erősségek:

- Egységes napló az intézmény minden csoportjában
- Pedagógiai szabadság biztosítása a tervezésben
- Reflektálási lehetőségek a projektek megvalósulásáról

Fejlesztési lehetőségek:

- A heti tervezés formájának csökkentése

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

5.1 Lehetőségek a jövőben

A csökkenő gyereklétszám miatt, az épületekben lehetőség lenne a későbbiekben változtatásokra pl: egész csoportot befogadó tornaterem kialakítására minden épületben.

Ugyanakkor figyelembe kell vennünk a közelünkben épülő új lakóparkokat. Ide, várhatóan fiatal családok érkeznek gyerekekkel. A beköltözések megkezdésétől az óvodai gyereklétszám is növekedhet.

5.2 Innovációs lehetőségek

Amire büszkék vagyunk, ezért szeretném:

- Az eddigi munkaközösségek működését megtartani, folytatni a jó gyakorlatot a tudásmegosztó bemutató foglalkozások megtartását, továbbképzési tananyagok átadását
- Az Örökös Zöld óvoda címek megőrzése
- Továbbiakban is mentorálni, az ELTE nappali hallgatók gyakorlati képzését az Almáskert Óvodában és a Csicsergő Tagóvodában
- Folytatni a Zoo óvodai programot a Csicsergő Tagóvodában
- A Belső Ellenőrzési Csoport kiváló munkájának folytatása

Fejleszthetőségek:

- a munkaközösségek újratervezése, kiemelt terület – anyanyelvi nevelés beépítése
- a gyógytestnevelés lehetőségének visszakapcsolása az óvodai gyerekek részére, prevenció és testtudat építés kiemelt feladat lehetne. Cél: részképesség zavarok megelőzése, kudarc nélküli iskola megkezdése.
- A Belső Ellenőrzési Csoport munkájának megosztása
- Óvodai csoport projektek közös tárházának létrehozás online felületen
- Fenntarthatóság, ökológiai lábnyom csökkentése – előadás szervezése, kérdőív készítés, kitöltés utáni lehetőségek megbeszélése

5.3 Szülői közösség

Az óvodai nevelés kiegészíti a családi nevelést. Csak közösen együttműködve érhetünk el jó eredményeket a gyerek érdekében a gyerekekkel.

Intézményünkben szülői szervezet, a Szülők Közössége és Óvodaszék működik.

A Szülők Közösségei egy-egy elnök választásával, csoportonként minimum két képviselő delegálásával működnek. A Csicsergő Tagóvoda Óvodaszékének 3 szülő és 3 pedagógus a tagja, elnöke szülő, titkára óvodapedagógus.

Egyetértésben dolgozunk, az óvodai célok megvalósításáért.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Közel 30 éve dolgozom óvodapedagógusként a III. kerületben.
- Vezetői feladatokat több területen láttam már el eddig: óvoda vezető helyettesként, kerületi munkaközösség vezetőként, intézményi munkaközösség vezetőként, gyakorlat vezetői mentorként.
- Szeretem a kihívásokat. Az új feladatok, mindig jókor érkeztek az óvodapedagógus pályám során.
- Legjobb tudásom szerint igyekszem maximálisan helytállni a feladataimban.
- A folyamatos önképzés, tanulás természetes része a munkámnak.
- A szakma iránti elkötelezettségem része, hogy fontos a munkahelyemen elért eredmények közös megtartása.
- Ezért alkalmasnak tartom magam az intézményvezetői feladatokat ellátására

4. Pedagógiai hitvallás - Vezetői jövőkép

A társadalmi gyors változások hatást gyakorolnak az életünkre. Ezért folyamatos megújulásra, tanulásra, változások követésére van szükség.

Kiemelt feladatom:

- Olyan intézményi működés kialakítása, ami továbbra is biztosítja a hatályos törvények, jogszabályok betartását,
- a biztonságos óvoda megteremtését,
- az eddig kialakult nyugodt munkahelyi légkör megőrzését, ahol a gyerekek vidám, szeretetteljes légkörben játszanak és fejlődnek,
- a gyermeki, szülői, alkalmazotti jogok érvényesítését,
- az intézményi működés eredményességét,
- a munkatársak anyagi és erkölcsi elismerését, megbecsülését,
- az előremutató, minőségelvű gondolkodást,
- a vezetési funkciók rugalmas alkalmazását,

- az eddig kialakult intézményi hagyományok, ünnepek megőrzését.

Hosszú távú feladatok:

- a fenntartói elvárásoknak való megfelelés,
- az óvoda külső kapcsolat rendszerének erősítése,
- az épületek fejlesztése, a szigetelések korszerűsítése,
- az épületek nyílászáró- cseréjének befejezése,
- a belső terekben az ajtók, keretek mázolása,
- megfelelő színvonalú személyzeti mosdó kialakítása,
- fedett teraszok biztosítása az udvaron, az egészségvédelem érdekében az udvar kihasználtság növelésével,
- udvari játékeszközök fejlesztése a Pedagógiai Program megvalósításához – mászóakák és hinták kialakítása.

Befejező gondolatok

Sokan gondolják, hogy egy óvodai munkai közösségből kerülni óvodavezetői státuszba könnyű dolog. Igazán nagy felelősségnek tartom, hogy ugyanazon közösség elé álljak és elfogadott, támogatott vezetőjük legyek.

Ennek tudatában, kiemelten fontos, hogy szakmám iránti elhivatottságomat, a munkám iránti felelősségvállalás, igényesség jellemezze. Mindig magas elvárásokat támasztottam magammal szemben, elkötelezett embernek tartom magam a szakma és a vezetés irányába.

Elsődleges céljaim:

- a szakmai fejlődés elősegítése,
- a szervezeti kultúra fejlesztése,
- szakmai önállóság biztosítása,
- nyitott kommunikáció, őszinteség,
- hitelesség, következetesség, példaadás,
- szakmai továbbképzések támogatása a programban meghatározott kiemelt területek alapján,
- olyan szakmai csapat kialakítása, ahol minden óvodapedagógusnak van egy plusz területe (szakvizsgája), amivel a külön fejlesztési és tehetséggondozási lehetőséget is támogathatjuk,
- támogatom, a végzettség utáni elkötelezettséget az intézmény irányába.

Szeretném megőrizni az eddig kialakított, hatékonyan működő dolgozói közösséget, akik továbbra is segítik, támogatják egymást a közös óvodai cél elérésében: a gyerekek mindenek feletti álló érdekeinek érvényesítéséért.

„Jó kertész, aki igazán nevel, tudja, hogy a magban minden benne van.”

(Müller Péter)

