



Óbudai Almáskert Óvoda

1033 Budapest, Szerűskert utca 37.

OM azonosító: 034288



Éves beszámoló

2022/2023.

OTTHONUNK
OBUDA
BÉKÁSMEGYER

Készítette:

Karsa Zsuzsanna
intézményvezető



Ikt.sz.: 29/89/2023

TARTALOM

A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos statisztikai adatok	3
Gyermekvédelmi munka beszámolója	6
Gyógypedagógiai tevékenység beszámolója	10
Réti Boglárka gyógypedagógus	10
Óvodapszichológusi és gyógypedagógusi közös év végi beszámoló (2022-2023 nevelési év)	12
Éves beszámoló az sni gyerekek logopédiai ellátásáról az almáskert óvodában és a csicsergő tagóvodában 2022-2023	16
Éves beszámoló a fejlesztőpedagógiai munkáról Almáskert Csicsergő Tagóvoda 2022/2023-es nevelési év	17
Fejlesztőpedagógus év végi beszámoló 2022-2023 nevelési év	19
Jagoschitzné Magócs Szilvia	19
Óbudai Almáskert Óvoda Csicsergő Tagóvodájának Örökös Zöld Óvoda beszámolója	21
Szakmai munkaközösség évértékelése	24
Az intézményi Önértékelést Támogató Munkacsoport 2022-2023-as nevelési beszámolója, az elégedettségmérések és az általános iskolai utánkövető vizsgálat eredményei	25
Tagóvodai beszámoló	35
Tanügyigazgatási adatok	35
Személyi feltételek- A humán erőforrás értékelése	36
Csoportok általános jellemzői	40
mérési eredmények összegzése	42
Pedagógiai munka értékelése a kiemelt területeken	46
Kapcsolattartás, információátadás	49
tervezett programok értékelése	51
tárgyi feltételek, Eszközfejlesztés, pályázatok	52
Vezetőhelyettes beszámoló	54
Gázgyár Óvoda Vezetőhelyettes évértékelés 2023.	54
Óvodapedagógus csoportos beszámolók	64
Almáskert Óvoda	64
Gázgyár Telephely	98
Csicsergő Tagóvoda	117
ZOO-OVI program az Óbudai Almáskert Óvoda Csicsergő Tagóvoda Maci csoportjában	149
Évente értékelendő elvárásokkal összefüggő feladatok tervezése	155

A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos statisztikai adatok

Gyereklétszám 2022.09.01.

Óvoda	Gyereklétszám	Pedagógiai szakszolgálat szakvéleményével rendelkezik	Szakértői Bizottság szakvéleményével rendelkezik	Tanköteles
Óbudai Almáskert Óvoda	104	10	3	50
Csicsergő Tagóvoda	103	11	6	44
Gázgyár Telephely	64	2	0	30
Összesen	271	23	10	4

2023.06.30.

Óvoda	Gyereklétszám	Pedagógiai szakszolgálat szakvéleményével rendelkezik	Szakértői Bizottság szakvéleményével rendelkezik	Iskolába megy	Óvodában marad
Óbudai Almáskert Óvoda	105	9	4	27	23
Csicsergő Tagóvoda	111	18	8	31	14
Gázgyár Telephely	64	2	0	18	11
Összesen	280	29	12	76	30

**Humán erőforrás szervezése
Csoportbeosztások 2022.09.01.**

Óvoda	Csoport	Óvodapedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens
Óbudai Almáskert Óvoda	5	5 Fő	4	2
		4Fő megbízási szerződés		
Csicsergő Tagóvoda	6	7 Fő	5	4
		1Fő megbízási szerződés		
Gázgyár Telephely	3	4 Fő	3	1
		1Fő megbízási szerződés		

Csoportbeosztások 2023.06.30.

Óvoda	Csoport	Óvodapedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens
Óbudai Almáskert Óvoda	5	5 Fő	4	2
		4 Fő megbízási szerződés		
Csicsergő Tagóvoda	6	7 Fő	5	4
		1Fő megbízási szerződés		
Gázgyár Telephely	3	4 Fő	3	1
		1Fő megbízási szerződés		

Fejlesztő team 2022.09.01. és 2023.06.30.

Beosztás	Fő	Óvoda
Gyógypedagógus/Szomatopedagógus	1	Óbudai Almáskert Óvoda
Gyógypedagógus/Logopédus	1	Csicsergő Tagóvoda
Fejlesztőpedagógus	2	Csicsergő Tagóvoda
Gyógypedagógus	1	Óbudai Almáskert Óvoda
Óvodapszichológus	1	Óbudai Almáskert és Csicsergő Tagóvoda Gázgyár Telephely
Gyógypedagógiai asszisztens	1	Csicsergő Tagóvoda

A nevelő-oktató munkát segítő munkatársak 2022.09.01. és 2023.06.30.

Beosztás	Fő	Óvoda
Óvodatitkár	1	Óbudai Almáskert Óvoda
Óvodatitkár	1	Csicsergő Tagóvoda
Dajka	7	Óbudai Almáskert Óvoda
Dajka	9	Csicsergő Tagóvoda
Dajka	5	Gázgyár Telephely
Pedagógiai asszisztens	3	Óbudai Almáskert Óvoda
Pedagógiai asszisztens	5	Csicsergő Tagóvoda
Pedagógiai asszisztens	1	Gázgyár Telephely
Gyógypedagógiai asszisztens	1	Csicsergő Tagóvoda
Óvodai munkát segítő munkatárs		
Kertész-karbantartó	1	Óbudai Almáskert Óvoda
Kertész-karbantartó	1	Csicsergő Tagóvoda
Kertész-karbantartó	1	Gázgyár Telephely

Az óvoda vezetősége 2022.09.01.

Beosztás	Név	Óvoda
Óvodavezető	Karsa Zsuzsanna	Óbudai Almáskert Óvoda
Általános Óvodavezető - helyettes	Hajduné Vitányi Marianna	Óbudai Almáskert Óvoda
Tagóvoda-vezető	Szauerné Baumann Mónika	Csicsergő Tagóvoda
Óvodavezető- helyettes	Sági Adrienn	Gázgyár Telephely
Munkaközösség vezető	Szentesi Szilvia	Csicsergő Tagóvoda
Munkaközösség vezető/Önértékelési csoport vezetője	Váradi Lászlóné	Csicsergő Tagóvoda
Munkaközösség vezető	Sági Adrienn	Óbudai Almáskert Óvoda

Gyermekvédelmi munka beszámolója

Az év során kitűzött célokat el tudtuk érni, akár az értekezlet, akár a találkozások, megbeszélések terén. Igyekszünk online, vagy telefonos formában tartani a kapcsolatot a másik két házban lévő kolleginákkal, vezetőinkkel, valamint a külső kapcsolatainkkal.

Hátrányos helyzetű gyermekek:

Almáskert Óvoda	0 fő
Csicsergő Óvoda	0 fő
Gázgyár Óvoda	0 fő

Veszélyeztetett gyermekek:

Almáskert Óvoda	3 fő
Csicsergő Óvoda	13 fő
Gázgyár Óvoda	5 fő

Idén év elején új óvodai és iskolai szociális segítő érkezett hozzánk, Koczka Zsanett személyében. Aki az elődje munkájának folytatásaként, rendszeresen tartja a kapcsolatot velünk. Kijár az intézményeinkben és bármikor elérhető a számunkra, ha kérdésesünk lenne hozzá. Második félévben ismét változott a szociális segítő, Kertészné Abonyi Hedvig személyében.

Első félév megbeszélések, értekezletek, információátadás:

Dátum	Hely	Résztevők	Téma
2022.09.22.	Almáskert Óvoda	Véghné Török Krisztina, Bittó Viktória, Szentesi Szilvia	Megalakuló értekezlet
2022.09.21.	Gázgyár Óvoda	Gázgyári Óvoda pedagógusai, Karsa Zsuzsanna, Szentesi Szilvia	Veszélyeztetett/hátrányos helyzetű gyermekek
2022.10.12.	Csicsergő Óvoda	Koczka Zsanett, Szauerné Baumann Mónika, Szentesi Szilvia	Koczka Zsanett bemutatkozása, esetek megbeszélése
2022.10.25.	Óbudai Önkormányzat Tanácssterem	Meghívott vendégek a kerületből, Óvodánkból: Karsa Zsuzsanna, Szentesi Szilvia	Fogyatékosügyi kerekasztal megbeszélés Pál Zsolt vezetésével
2022.10.26.	Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ	Családsegítő munkatársai, Óvodánkból: Karsa Zsuzsanna, Véghné Török Krisztina, Szentesi Szilvia	Egy gyermek esetmegbeszélése, esetkonferenciája

2022.10.27.	Online	Bittó Viktória, Szentesi Szilvia	Az Óvodai kapcsolattartók havi beszámolója levél formájában
2022.11.08.	Csicsergő tagóvoda	Koczka Zsanett, Labádi Mónika, Szentesi Szilvia	Aktuálisan felmerülő kérdések tisztázása, fejlesztésekkel kapcsolatos jogi útmutatás
2022.12.08.	Online	Véghné Török Krisztina, Bittó Viktória, Szentesi Szilvia	Az Óvodai kapcsolattartók havi beszámolója levél formájában

Második félév megbeszélések, értekezletek, információátadás:

Idő	Résztevők	Helyszín	Téma
2023.01.26	Bittó Viktória, Véghné Török Krisztina, Szentesi Szilvia	Online	Aktualitások megbeszélése
2023.02.06.	Koczka Zsanett, Szauerné Baumann Mónika, Keresztúri Mónika, Szentesi Szilvia	Online, személyes megkeresés	S. M. -nél megfigyelt változások megbeszélése.
2023. 02.23	Véghné Török Krisztina, Bittó Viktória, Szentesi Szilvia	Online, telefonos egyeztetés	Jelzőlap küldés, tanfolyamról beszámoló, havi beszámolók
2023.04.03.	Véghné Török Krisztina, Bittó Viktória, Szentesi Szilvia	Online	Havi beszámolók a változásokról. (március hónapról)
2023.04.	Kertészné Abonyi Hedvig Szentesi Szilvia	személyes	Ismerkedés, folyamatban lévő ügyek megbeszélése
2023.05.09.	Véghné Török Krisztina, Bittó Viktória, Szentesi Szilvia	Online, telefonos egyeztetés	Havi beszámolók a változásokról. (április hónapról)
2023.05.25.	Véghné Török Krisztina, Bittó Viktória, Szentesi Szilvia	személyes értekezlet	Évvégi összegzés, egyeztetés.
2023.05.31.	Kertészné Abonyi Hedvig Szentesi Szilvia	személyes	Aznapi családsegítő konferencia, elküldött jelzőlapról való beszélgetés

2023.06.14.	Kertészné Abonyi Hedvig Szauerné Baumann Mónika	személyes	Egyeztetés újabb problémákról.
-------------	--	-----------	--------------------------------

Lakhatás megtámogatás céljából a Csicsergő tagóvoda az első félévben két támogatói levelet írt a szülő kérésére, melyet csatoltak az önkormányzati lakáspályázatukhoz. 3 gyermek lakhatását jelenti. (2022.10.24)

Az Almáskert óvodában a nevelési év során két gyermek kapcsán volt esetkonferencia az érintettek részvételével.

Óvodák lebontása, jelzőlapok küldése:

Almáskert Óvoda	3
Csicsergő Óvoda	2
Gázgyár Óvoda	1

Pedagógia véleményt írtunk a Családi tanácsadó és Gyermekevédelmi központ kéréseire:

Almáskert Óvoda	3
Csicsergő Óvoda	5
Gázgyár Óvoda	1

Idén is volt lehetőség továbbképzésekre eljutni. Ezek a következők voltak:

Idő	Részvevők	Helyszín	Téma
2023.01.25.	Karsa Zsuzsa, Szentesi Szilvia	Ágoston Művészeti Óvoda	„Különleges bánásmódot igénylő gyermekek”
2023.02.22. 6 alkalom, személyes megjelenés	Véghné Török Krisztina	Óbudai Kulturális Központ	Gyermekjogok, gyermekbántalmazás, jelzőrendszer legfontosabb kérdései, digitális gyermekvédelem
2023.03.02	Szentesi Szilvia	Online formában, 1 alkalom	Pályázatiról minikurzus
2023.04.20-06.07.	Szentesi Szilvia	Kézenfogva Alapítvány - Lónyay utca	„Fogadd el, Fogadj el!” - Érzékenyítő

Összegzés:

Hármunk közös munkája sikeres és biztató lehet a jövőre nézve. Sajnos úgy érzem, hogy nem vagyunk a kollégák által teljes mértékben elfogadva, nem látják, vagy nem szeretnék észre venni a helyzeteket ahová segítség kellhet. Talán nem is tudják pontosan, milyen segítségeket kaphatnak a családok.

Többször fordult elő, hogy később értesültünk pl. egy jelzőlap, pedagógia vélemény, elküldéséről vagy tartós hiányzásról. Jövőre nézve szeretnénk, ha sokkal jobban részt vehetnénk az óvoda megoldandó ügyeibe, hogy kollégáink bízzanak bennünk.

Ezért a tervünk az, hogy az óvodaszékes üléseken, szülői munkaközösségek értekezletein, valamint a saját közös értekezleteinken pár szóban elmondanánk, hogy pontosan miben, vagy milyen segítséget tud adni a gyermekvédelem. Szeretnénk minél több esetmegbeszélésre, konferenciára eljutni, hogy tapasztalatot szerezhessünk a témában.

Budapest, 2023. 06. 16.

Szentesi Szilvia

Gyermekvédelmi munkaközösség vezető

Gyógypedagógiai tevékenység beszámolója

RÉTI BOGLÁRKA GYÓGYPEDAGÓGUS

2022. Augusztusában kerültem az Óbudai Almáskert Óvoda állományába, fél állású gyógypedagógusként.

Szeptemberben az iskolaérettségi vizsgálatokon volt a hangsúly. A fejlesztő csapat tagjaként vettem rész kognitív és motoros felmérésekben egyaránt. A hónap második felében kialakítottuk, ki, hol, mikor és kit lát el.

Októbertől 11 gyermekkel kezdtem meg a munkámat. Ebből akkor 5 fő SNI diagnózissal és 6 fő BTMN diagnózissal rendelkezett. A fejlesztéseket hétfő és pénteki napokon végeztem, a hét első napján Gázgyári és Csicsergő Tagintézményekben, pénteken Csicsergő és Almáskert Tagintézményekben. A SNI ellátást egyéni formában heti 1-2 alkalommal tartottam, a BTMN ellátást csoportos vagy páros formában heti 1 alkalommal. A fejlesztő csapaton belül lehetőségünk nyílt az általunk ellátott gyermekeknek specifikusan, személyre szabottan összeállítani a heti terveket. Én a kognitív fejlesztést, finommotorikát és a kommunikációs megsegítést helyezhettem előtérbe. Az iskolába készülők ovisokonál lehetőségem volt kimondottan erre fókuszálni, a váltáshoz szükséges képességeket fejleszteni.

A félév második felében csatlakoztam két másik BTMN-s gyermek fejlesztéséhez is.

A második féléven az ellátók bővülése végett átszervezésre kerültek az általam ellátott gyermekek is. A Gázgyári Tagintézményben 2 helyett 4 főre nőtt a BTMN-s gyermekek száma, így ott magasabb óraszámban voltam jelen, és a fejlesztések összeférhetetlenségének elkerülése végett a pénteki napra tettem át az ottani ellátást.

A hétfői napon egy intézényt láttam csak el (Csicsergő): 5 fő SNI gyermekkel és egy BTMN diagnózissal rendelkező gyermekkel. Az Almáskerti kezdeti 1 fő SNI, 5 fő BTMN helyett 2 fő SNI és 1 fő BTMN arányra váltottam.

A fejlesztéseken és a gyógypedagógiai ellátáson felül a munkám fontos részét képezte az általam ellátott gyermekek pedagógusaival való folyamatos kooperáció és eszmecsere: fejlesztési tapasztalatok, csoportban tapasztalt viselkedés minták, közös célok és irányok megfogalmazása. Ezenfelül a szülőkkel való kapcsolat tartás: óvodai tapasztalatok, intézményen kívüli fejlesztések összehangolása, iskola választással kapcsolatos egyeztetések esetlegesen. A második félév során kevesebb volt a hiányzás betegség végett, ezáltal

hatásosabbnak bizonyult a munkám. Legnagyobb nehézséget az intézmények közti ingázás és a munkánk összehangolása jelentette a hely és időhiány végett.

Összeségében elmondható, hogy az általam valamilyen formában ellátott 16 gyermekkel sikeres volt az együttműködés, mindegyikőjüknél tapasztaltam előrelépést. Az évvégi 13 gyermekből a következő nevelési évben 10 gyermek (5 fő SNI, 5 fő BTMN) továbbra is marad az óvodában.

Budapest, 2023.07.04

ÓVODAPSZICHOLOGUSI ÉS GYÓGYPEDAGÓGUSI KÖZÖS ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ (2022-2023 NEVELÉSI ÉV)

Óbudai Almáskert Óvoda és tagintézményei

Ebben a nevelési évben, a tavaly jól bevált gyógypedagógiai és pszichológiai kompetenciák mentén kidolgozott egyéni (kognitív) és csoportos (mozgásos szemléletű) szűrővizsgálatok mellett, mindhárom tagintézményben folytattuk a csoportos foglalkozások keretében vezetett közös csoportokat is. Ennek a team munkának az előnye, a kiegészítés mellett a csoporton belüli egyéni differenciálás, illetve a komplex fejlesztőpedagógiai szemlélet megvalósítása, érvényesülése.

A nevelési év egy közös kompetenciákra alapuló munkaterv megírásával indult, a gyakorlati része pedig a fent említett szűrővizsgálatokkal kezdődött. Ennek keretében 129 kisgyermek vizsgálatát végeztük el. Tagintézményenként az alábbiak szerint alakultak az adatok:

Tagintézmény neve	Létszám
Almáskert	51
Csicsergő	46
Gázgyár	32

Az idei szűrővizsgálatokat, akinél lehet, már júniusban megkezdjük.

A közös kompetenciákon (pszichológus - gyógypedagógus) alapuló feladatok közül az alábbiak valósultak meg:

- Tanköteles korú gyermekek szűrővizsgálata, ennek írásos dokumentációja, a tanulságok alapján, az idei korai szűrések megkezdése
- Konzultáció az óvodapedagógusokkal az egyes gyermekek eredményeiről
- Megbeszélés a mentálhigiénés csoport szakmai teamjével, az egyes gyermekekről, csoportok megalkotása ill. újraalkotása az új kollégák érkezésével.
- Kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálat, vagy a családsegítő szolgálat szakembereivel, igény szerint véleményírás vagy személyes egyeztetés.
- Az óvodába újonnan érkező gyermekek megfigyelése, igény szerint a beilleszkedés segítése.
- Az újonnan érkező kollégák tájékoztatása, mentorálása.
- Az idén kísérletet tettünk a ballagó gyerekek számára összeállított 2 alkalmas foglalkozástervezet bevezetésére, mely az iskolai étellel ismerteti meg a gyerekeket.
- Látogatás a Kerék Bölcsődében, a következő nevelési évben hozzánk érkező sajátos nevelési igényű gyermekek megfigyelése, szakmai megbeszélés a hozzájuk tartozó szakemberekkel.

A közös szorongás oldó csoporton, vagy egyéni szülői megbeszélés alapján pszichológiai támogatásban résztvevő gyermekek létszáma intézményenként:

Tagintézmény	Létszám
Almáskert	13
Gázgyár	9
Csicsergő	14
Össz.	36

Az éves munkatervben kifejezetten pszichológiai kompetenciák közül az alábbiak valósultak meg:

- A szülők vagy pedagógusok által kezdeményezett kapcsolatfelvétel után a szülői - pedagógiai konzultációk levezetése, kifejezetten pszichológiai témakörben
- Igény szerint pedagógus támogatás egyes fogadóórákon
- A ko terapeutával működtetett „szorongó” csoportok vezetése a Mozaik program alapján, dr. Halácsi Judit (gyermek pszichoterapeuta) szupervíziójával.
- Heti rendszerességgel (szerdánként) részvétel az IPH teameken
- Érzékenyítő workshop technikai dolgozók számára mindhárom tagintézmény dolgozói számára.
- Pedagógiai minősítő eljárásban való részvétel

Pszichológiai segítséget kérő szülők aránya az egyes intézményekben az alábbiak szerint alakult:

Tagintézmény	Létszám
Almáskert	13
Gázgyár	8
Csicsergő	9
Össz.	30

Az éves munkatervben kifejezetten gyógypedagógiai kompetenciák közül az alábbiak valósultak meg:

- Sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása (egyénilag vagy kiscsoportban)
- BTMN gyermekek ellátása a Csicssergő-, az Almáskert és a Gázgyár Óvodában team munkában
- Szülői konzultációk
- Konzultációk az óvodapedagógusokkal, asszisztensekkel
- Ko-terapeutaként részvétel a szorongással küzdő gyermekek számára indított csoportban.
- A csoportos mozgásos szűrés összeállítása
- Kontroll és elsővizsgálati kérelmek benyújtásának megsegítése, irányítása
- Sajátos nevelési igényű és BTMN gyermekek fejlesztésének adminisztrációja

Ellátott gyermekek száma tagintézményenként:

Tagintézmény	Létszám	Heti alkalom
Almáskert	SNI 3 fő, BTMN 6 fő	1
Gázgyár	BTMN 2 fő	1
Csicsergő	SNI 6 fő, BTMN 4 fő	3/2/1
Össz.	21 fő	

Idén sikerként értelmezhetjük, hogy:

- Folytattuk a team munkát a csoportos foglalkozásokon belül
- Törekedtünk arra, hogy mindhárom tagintézményben, a gyermekek és szülők igényeinek megfelelően vehessünk részt
- A támogatást igénylő szülők bizalommal fordultak felénk, a tájékoztatásokat, fogadóórákat ha lehetett, mindig közösen tartottuk
- Az óvodapedagógusok is érdeklődve és nyitottan fordultak felénk a csoportjukba járó gyermekekkel kapcsolatos felmerülő nehézségek esetén

Nehézségeink ebben a tanévben:

- Mindhárom tagintézményben, a gyermekek és szülők igényeinek megfelelő részvétel úgy, hogy ez ne érintse a közös csoportok működését.
- Egy esetben a szülői kommunikáció nem volt sikeres, ehhez első körben vezetői támogatást kértünk és kaptunk, később ezt a problémát a családsegítő közreműködésével sikerült megoldani.
- Egy esetben nem mertük önállóan felvállalni a kommunikációt a szülővel, ehhez vezetői támogatást kértünk és kaptunk.
- A csoportos foglalkozások idejének optimális összehangolása az óvoda napirendjével és „külsős” foglalkozásaival.
- Dokumentumok (SNI, BTMN, kontrollpapírok) visszaküldési határidejének, érkezésének rendszeres ellenőrzése.
- Egy tagintézményben, helyhiány miatt, extra rugalmasságra van szükség a fejlesztések megoldását, szervezését illetően.
- Egyes esetekben a tanköteles gyermekek szűrési eredményei sajnos nem ajánlasként, hanem döntésként érkeztek az érintett szülők felé, mely kommunikációs feszültséget szült.
- Az óvodapedagógus kollégák számára nem mindig egyértelmű, hogy a fejlesztő team tagjai közül kihez milyen kérdéssel, problémával forduljanak, kitől várhatnak segítséget.

Terveink a jövőt illetően:

- A fentebb említett kommunikációs feszültség megszüntetésének érdekében, továbbra is fontosnak tartjuk, hogy szűrési eredményeink ajánlasként, tapasztalatként, komplex szemléletben kerüljenek a szülők elé, így továbbra is fenntartjuk, hogy ha a szülők nem értenek egyet a mérés eredményével, vagy nem értik az eredményeket, továbbra is keressenek meg minket elérhetőségeink egyikén, ahol igény szerint elmagyarázzuk, hogy mit, miért és hogyan mértünk.

- Az új kiscsoportos korú gyermekek számára (egyelőre kísérleti jelleggel) bemeneti mérést szervezünk. Ennek egyik oka, a szűrésen és a prevención kívül, hogy ha szükséges, a szakszolgálat felé egy longitudinális véleménnyel meg tudjuk támogatni azt a kisgyermeket, aki esetlegesen fejlesztésre szorul.
- A fejlesztő team nagy örömeinkre már sok tagból áll. Ám ez az örömteli tény szervezési feladatokat is szül. Annak kizárására, hogy a jövőben elkallódjanak a fejlesztést igénylő gyermekek papírjai, a róluk fontos információk, illetve, hogy a többségi kollégák és a szülők számára is egyértelmű lehessen, hogyan kaphatnak segítséget tőlünk, csapatunkat jobban kell szervezni, esetleg egy összekötő/vezető szerepet betöltő embert választani.

Székely Zsuzsa és Labádi Mónika
gyógypedagógus és óvodapszichológus

ÉVES BESZÁMOLÓ AZ SNI GYEREKEK LOGOPÉDIAI ELLÁTÁSÁRÓL AZ ALMÁSKERT ÓVODÁBAN ÉS A CSICSERGŐ TAGÓVODÁBAN 2022-2023

A 2022-23-as tanév során az Almáskert Óvodában és Csicsergő Tagóvodában 10 kisgyermeket láttam el heti 10,5 órában. Az SNI-gyermekek közül a Almáskert óvodában 2 beszédfigyafogató és 2 kevert típusú zavarral küzdővel foglalkoztam, összesen 4 fő, a Csicsergő Tagóvodában 4 beszédfigyafogatóval, 1 fő kevert típusú zavart mutató és 1 fő aktivitás és figyelem zavaros kisgyermekkel, összesen 6 fő. A beszédfigyafogatók heti 3 óra, a többiek heti 1 óra fejlesztésben részesültek a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően.

A gyógypedagógus kollégáimmal, Zsuzsival és Bogival nagyon jó a kapcsolatunk, tökéletesen összehangoljuk a fejlesztések irányát, megbeszéljük a felmerülő problémákat és általában a szakmai szempontjaink is mindig egy irányba mutatnak. Ez látszik a gyerekek fejlődésén is. Úgy érzem, hogy minden fejlesztett kisgyermek pozitív változáson ment át a tanév során, mind a kognitív, mind a mozgásos, mind a szociális és kommunikációs területeken egyaránt. Számomra csak egy kisgyermek váltott ki diszonzans érzéseket, akit a teljes tanév során sem sikerült szóra bírnom, csak a beszédészlelést és –értést fejlesztő feladatokkal próbáltam a képességeit kibontakoztatni. Viszont egy gyermekünkről lekerült az SNI-minősítés, ami egyértelműen a hatékony óvodapedagógiai és gyógypedagógiai fejlesztéseknek köszönhető. A 10 SNI kisgyerek közül 4 tanköteles korú, akik biztos alapokkal kezdenek meg tanulmányaikat az integráló általános iskolák első osztályaiban.

Vattai Gabriella
s.k.
logopédus

Budapest, 2023. június 20.

Fejlesztésben részesülő gyermekek létszáma

A szeptemberi felmérések/szűrések alapján, melyet gyógypedagógus és pszichológus kollégáimmal végeztünk, 14 gyermek került hozzám fejlesztésre. Ebből 7 gyermeket (BTMN) második éve fejleszték, ők szeptemberben iskolába mennek.

Az év második felében csatlakozott hozzánk Magócs Szilvia fejlesztőpedagógus, akivel egyeztetve a BTMN-es gyerekeket elosztva, majd új csoportokat létrehozva a félév hátralevő részében összedolgozva fejlesztettük a gyerekeket. Az új felosztásban lehetőség nyílt több gyermek egyéni megsegítésére, amire eddig a nagy létszám miatt nem volt kapacitásom.

Foglalkozásokról

A sikeres iskolakezdés érdekében a foglalkozások főként diszlexia prevenció és iskolaelőkészítő foglalkozásokból álltak. A második éve hozzám járó nagycsoportosaimnak grafomotorika és íráselőkészítő órákat is tartottam. A Gósy- féle beszédészlelési, beszédértési feladatokat idén is beleépítettem az óráimba, mert még mindig gyenge a beszédészlelés, -értés képessége a gyerekeknél. Ennek gyakorlását otthonra is feladtam a nagyobb hatékonyság érdekében, de sajnos 1-2 gyerek kivételével nem gyakoroltak otthon. A fejlesztések alkalmával nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy a gyermekek játékos formában, mozgásos, taktilis, kinezetikus ingerekhez jussanak, térbeli tájékozódásuk, laterálisuk biztossá váljon. Ezek megsegítését homloklebeny gyakorlatokkal valósítottam meg.

Továbbképzések, mentorálás

A nevelési év során lehetőségem volt több továbbképzésen is részt venni. Kétszer a Vadaskert Alapítvány szervezésében, egyszer a Nild Terápia Egyesületnél. A továbbképzések nagyon hasznosak voltak számomra, sok új ismerettel gazdagodtam.

A továbbképzéseken tanultakat igyekszem beépíteni a fejlesztőóráimba, ezzel színesítve az egyes tevékenységeket.

A második félévben mentoráltam egyik kolléganőmet, Fekete Szilviát. Szilvi nagyon hálás volt amiért nálam hospitálhatott, én pedig örömmel tanítottam, segítettem. Véleményem szerint több hospitálási lehetőséget kellene biztosítani az óvodán belül a kollégák között.

Együtműködés a szakemberekkel

Az óvodapedagógusokkal a megbeszélések rendszeressé váltak a gyerekek állapotáról, annak változásairól, esetleges fontos háttér-információkról. Logopédus, gyógypedagógus, pszichológus, gyógypedagógiai asszisztens kollégáimmal és fejlesztőpedagógus kolléganőmmel folyamatosan konzultálunk a gyermekek fejlettségi állapotáról.

A következő nevelési évben szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni a szülőkkel való kapcsolattartásra, illetve új fejlesztő játékokat beszerezni és a régieket leselejtezni.

2023. 07. 03.

Bajzákné Asztalos Réka

fejlesztőpedagógus

FEJLESZTŐPEDAGÓGUS ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2022-2023 NEVELÉSI ÉV
JAGOSCHITZNÉ MAGÓCS SZILVIA

2023 február elsejétől kezdtem a munkát az Óbudai Almáskert Óvodában.

15 gyermeket fejlesztettem az idei nevelési év februárjától, az óvoda székhelyén és a tagóvodában, 2 épületben a Szerűskert utca 37-ben és 41-ben.

Átlagban havi 80 fejlesztőórát tartottam, gyermekeként heti 2 órát. Minden órát mozgásos tevékenységgel kezdtem, térbeli tájékozódással, majd a kognitív funkciók fejlesztésével, a Szakértői Bizottság III. kerületi Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján.

Statisztikai adatok

	Almáskert	Csicsergő	Egyéb
<i>Létszám: 15 gyermek</i>	7 gyermek	8 gyermek	2 gyermek helyettesítés
Tanköteles 23-24	7 gyermek , 3 gyermek iskolába megy, 7.életévét tölti	8 gyermek	Még egyévet óvodában marad 12 gyermek
Mozgásprobléma - nagymozgás - finommozgás, grafomotorika	7 gyermek	8 gyermek 5 gyermek 7 gyermek	Egy gyermek fejlesztése április 30-ig tartott További mozgásos fejlesztés, Alapozó terápia 2 gyermek
Matematikai készségek	1 gyermek	2 gyermek	Diszkalkulia vizsgálat
Tájékozódás térben	6 gyermek	6 gyermek	Bal-jobb differenciálása , dominancia 15 gyermek
Tájékozódás síkban	7 gyermek	7 gyermek	Írányok 15 gyermek
Beszédértés , beszédészlelés, verbális memória	2 gyermek	2 gyermek	Javaslat: GMP felmérés, intenzív logopédiai terápia 2 gyermek felkészítése óvodai búcsúzóra, verbális memória
Vizuális észlelés, memória	1 gyermek	2 gyermek	

Szülőkkel való kapcsolattartás:

A gyermekek füzetébe folyamatosan jeleztem az órai fejlesztési területeket, aktuális feladatokat. A 4 gyermek szívesen foglalkozott otthon is fejlődését segítő játékokkal, ezért nekik otthoni feladatokat is adtam.

2 szülő keresett meg , kérve gyermekéről tájékoztatást.

2 gyermek édesanyjával tartottam fogadóórát, a további nevelési évben való fejlesztésről.

Egyéni fejlődés:

Az intézmény programját elolvastam, megismertem. Igyekeztem a komplexitást figyelembe véve az aktualitásokhoz és ünnepekhez kapcsolódni a fejlesztő pedagógiai órákon is.

2023 februárjától intézményváltás miatt szükségessé vált a Pedagógus Mesterprogramom módosítása, amit a Csicsergő Tagóvodában való tehetséggondozás témakörben benyújtottam az Oktatási Hivatal felé. A programot elfogadták, így a 2023-2024 nevelési évben a megvalósítására sor kerül. A nyár folyamán a részleteket kidolgozom az időintervallum szerint.

2023 júniusában a mozgásos képzést végeztem, hogy ismereteimet bővítsem, Gyermekjoga oktatói képesítést szereztem, melyet a munkámban is szeretnék felhasználni.

2023-2024 kérés, javaslat:

A következő nevelési évre szeretnék újfajta eszközöket kérni.

Szeretném a gyermekjoga képzést tovább folytatni az Óvodásjógával.

A mai kornak megfelelő fejlesztőhelyiség létrehozása nagyon jó lenne a tagóvodában.

Köszönöm a befogadást, elfogadást és a kapott támogatást MINDENKINEK!

2023. 07. 02.

Jagoschitzné Magócs Szilvia



Óbudai Almáskert Óvoda Csicsergő Tagóvodájának Örökös Zöld Óvoda beszámolója

Örökös Zöld Óvoda (2021. január 27-től) kritériumrendszernek megfelelően tervezzük, szervezzük a környezeti nevelést. Folyamatos a szelektív hulladékgyűjtés. Elsősorban a papír hulladék gyűjtésére, illetve az irodai használt papír gyűjtése- és újra hasznosítása, valamint a műanyag hulladék elkülönített gyűjtése valósul meg (2 db kültéri, 17 db beltéri papír és műanyag, 1 db alumínium doboz gyűjtő). Részt veszünk az „Cseppet sem” olajgyűjtő programban, használata aktív, folyamatos.

Célunk, hogy válják napi szinten szokássá a szelektív gyűjtés.

A Maci csoportban a **Zoo Ovi Program** (2015. szeptemberétől indult) folytatódik az Elveszett Állatok Alapítvány munkatársával, a tervezett programok megvalósultak. A program által a csoportban magasabb szintű környezetismeret, környezetvédelem, állatvédelem, fenntarthatóságra- és felelős állattartásra nevelés valósul meg, rávezetve a gyermekeket életkoruknak megfelelően a számukra megérthető összefüggésekre.

A gyerekekkel használjuk és megfigyeljük a komposztálókat (7 db), több virágos (6 db) és zöldségeskertet (2 db) alakítottak ki és gondoznak a kollégák. A kerti munkába bevonjuk a gyerekeket, ennek során sok tapasztalatot szereznek, részt vesznek a növénygondozásba, fűszerkert (6 db) gyomlálásában, füves területek gereblyezésben. Megközelítőleg 40 tekercs zöldhulladék gyűjtő zsákot használunk. Esővízzel (2 db esővízgyűjtő) locsolják a kerti növényeket. A jövőben magaságyás kialakítását szervezzük, amit pályázati forrásból szeretnénk megvalósítani. Az eszközöket minden évben, így idén is frissítettük, illetve az elhasználtakat pótoljuk. A tavaszi és őszi félévben is megszerveztük az egy gyerek – egy palánta akciót. Az önkormányzattól és a szülőkről is kapunk muskátlit, jelenleg 42 tő van.

2012. novemberétől birtokoljuk a Madárbarát Óvoda elismerést (6 db madárodú). Télen a madarak etetésére (15 db), illetve az itatásra (4 db) egész évben kiemelt figyelmet fordítunk. Júniusban madáritatókat szereztünk be, illetve cseréltünk le minden udvarrésze, amit a gyerekek maguk tudnak feltölteni szükség szerint. Minden csoportban működik természet sarok, illetve projekt sarok, így belépve az aktuális téma láthatóvá válik. A csoportokban 37 szobanövény megfigyelésére van lehetőség. A természet megismeréséhez 1 földgömb, 6 db térkép, bogármegfigyelők, nagytők állnak rendelkezésre.

Minden csoportban szerveztek a kollégák 3-5 óvodán kívül szervezett programot, múzeumot vagy kirándulást. Előnyben részesítjük az óbudai helyszíneket, illetve a szentendrei HÉV vonalát. Fontosnak tartjuk a lakókörnyezet, az óbudai ember alkotta és természeti értékek megismerését.

Csoportos szervezésben programok: Kirándulás a Római parton, Hajógyári sziget, Budapesti múzeum galéria, Kiscelli parkerdő, séta az óvoda körül, természet megfigyelése az óvoda körül, Dunapart, Margitsziget, Tömegközlekedési múzeum, Óbudai múzeum 2x, Pilisszántó, Hajógyári sziget, Budakalász – lovaglás.

A Zoo Ovi Programot működtető Maci csoportban jóval többet szerveznek, a program sajátossága miatt az Elveszett Állatok Alapítvány szervezésében (Séta az óvoda körül 2x, Hajógyári fa megfigyelés 5x, Állatbemutató az óvodában 9x, Buszos kirándulás Pilisszentivánra és Martonvásárra az Agroverzumba.

A **tervezett projektek** illeszkednek a hagyományainkhoz, az aktuális ünnepekhez, jeles zöld napokhoz. Kivétel nélkül minden csoport projektje a környezetre, illetve népi hagyományokra épül. A gyerekek munkájában, alkotásaiban visszatükröződnek az aktuális témák. **Az óvodai állatok** gondozásában hangsúlyosan két csoport vesz rész (maci, pillangó), de lehetőség van a többi csoportnak is rendszeresen bevonódni. Saját állat három csoportban van, ahol a gyerekeknek lehetőségük van a folyamatos megfigyelésre, gondozásra. Fontosnak tartjuk a felelős állattartás alapjainak átadását, gyakorlatban történő megtapasztalását. Jelenleg 5 terrárium van használatban. Az udvarra sünmenedéket (2 db) is kihelyezünk. A kerti tó, sziklakert és a rovarhotel is lehetőséget ad a közvetlen környezetünkben élő állatok megismerésére. Minden csoport két könyvet kapott környezetvédelem, fenntarthatóság témakörben. A sósóbát a fejlesztők rendszeresen használják, délután a szülők gyermekeikkel látogathatják.

Három dolgozó jár rendszeresen, illetve 1-2 alkalmanként biciklivel óvodába.

Az óvodát energetikailag és vízügyleg is igyekszünk fenntarthatóvá tenni, takarékoskodni. Ennek érdekében LED izzókat (55 db), energiatakarékos izzókat (69 db), mozgásérzékelő lámpákat (4 db) használunk. Az épületben vannak hőszigetelt ablakok (92 db), de szétszórva több cserére váró ablakok vannak. A ruhák mosásához van egy víztakarékos mosógépünk. Környezetbarát tisztítószerként a citromsavat használjuk, de folyamatosan keressük az egyéb lehetőséget, ami megfelelne az előírásoknak.

Örökös Zöld Óvoda tevékenységhez kapcsolódó hagyományaink, jeles napjaink, tevékenységeink:

- **Az Állatok világnapjának** Kókusz, a terápiás kutya érkezett a csoportokba.
- **Kertészkedést a szülőkkel közösen** októberben tartottuk. Az udvar rendezése, levélsöprés, a homokozók felásása, növényültetés volt a program. Tavasszal, áprilisban a kert rendezésére és a mezítlábas érzékelő ösvény felújítására került sor.
- **Bábelőadás során** önkormányzati támogatással Mimó és Csipek, Bábozd Zöldre! (november) előadását nézhették meg a gyerekeket a fenntarthatóság jegyében. Utazó Planetárium által a „Kisvakond kalandja, aki felfedezi a természet csodáit” mesés előadást csodálhatták meg a csoportok.
- Nagyobbaknak **denevérről szóló foglalkozás**, kisebbeknek **Bogár Ovi** előadás volt.
- Csoportos keretben valósítottuk meg második félévben a **Medve napot**, a **farsangot**, **március 15-ei** nemzeti ünnepünket, a **Víz világnapját**, a **Föld napját**, a megszokott keretek között az **Anyák napját** és a **Madarak és fák napját**. A tavaszi jeles napok kapcsán témához kapcsolódóan szervezett séták, kirándulások valósultak meg, illetve az óvodában kiállítást (víz, madarak) szerveztünk.
- Szintén óvodai szinten rendeztük meg az **Egészségnapot**, salátát készítettünk, Fehér-Kenderesi Noémivel tornáztunk, valamint érkezett a védőnő, aki a fogmosásról és egészséges táplálkozásról beszélgetett interaktívan a gyerekekkel.
- **Játssz velem! programsorozatból** a szüreten a dalos játék, novemberben a kézműves, valamint januárban a mesélés, diavetítés valósult meg, májusban az Apa kupa. Cél a szülőkkel közös játékos tevékenykedés, annak megmutatása, hogyan játszunk mi együtt a gyerekekkel.
- Az iskolába menők előadása a **Búcsúzón** nagyon jól sikerült, a családokkal való együttlét hangulatos és megható pillanatokat tartogatott. Az összeállításban népi gyermekdalok, dalos játékok, néptánc szerepelt.
- **Környezetvédelmi világnap** alkalmával kikerült egy ÖKO ház az udvarra, amivel szívesen játszanak a gyerekek.

- **Kismuzsika táncház** négy alkalommal szerveződött önkormányzati támogatással.

Összességében a gyermekek fejlesztésében elért pozitív változások

A gyerekek felnőtt minta és a természetvédő, környezettudatos szokásrendszer működése nyomán ügyelnek a környezetük rendjére, nem szemetelnek, a rajz és barkácsoló tevékenység során keletkezett papírhulladékot külön gyűjtőedényben helyezik el. A növényeket nem tépik, a kertben fellelt állatokat nem bántják, csak megfigyelik. A terembe tévedt rovarokat a kertbe visszük, eső után a földigilisztákat kimentjük a pocsolyából, az útban mászó rovarokat, csigákat számukra kevésbé veszélyes helyre menekítjük, a pókhálókat megóvjuk. Lányomokat gyűjtünk az udvarra bejáró állatoktól hóban, sárban és megfigyeljük őket, IKT eszközök segítségével fotógyűjteményt készítünk kertünk élővilágáról. A terráriumban élő hüllők életét megfigyelve megfogalmazzák a gyerekek, hogy minden állat fontos a természetben, a hüllők is szépek és szerethetőek. Sokszor fültanúi vagyunk, amikor szüleiket „tanítják” a gyerekek.

Sokat teszünk annak érdekében, hogy a hozzánk járó kisgyermek a természettel olyan harmonikus viszonyba kerüljenek, hogy szeressék és óvják a növényeket, állatokat, hogy a természet részeként saját magukat, saját egészségüket is vigyázzák. Sok állat és növény nevét ismerik, felismerik az udvart látogató madarakat, ismerik a felelős állattartás szabályait, egyre többen tartanak társállatot otthon is.

Készítette: Kereszturi Mónika, Zöld Óvoda felelős és Szauerné Baumann Mónika, tagóvoda vezető

Szakmai munkaközösség éwertékelése

A szakmai munkaközösség vezetését 2023. januártól vettem át, a munkaközösségvezető kolléga távozása miatt.

Az első félévben a tervezett feladatokat a kolléga elvégezte.

A második félév:

	ideje	helye	témája	tartalma	Bemutató kolléga
2.	2023. 03.01.	Gázgyár telephely	Tavaszi - Hóvirág	FESTÉS MESÉLÉS	Fekete Szilvia
3.	2023. 03.21.	Almáskert Óvoda	Víz világnapja	ÉNEK- ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC	Szerényi-Nemes Kincső
4.	2023. 04.18.	Csicsergő Tagóvoda	Dramatizálás	VERSELÉS- MESÉLÉS	Volentér Györgyné

Nagyon köszönöm Szilvinek, Kincsőnek és Áginak, hogy elvállalták a bemutató foglalkozásokat és ezzel gyarapították kollégáink tudását.

Szakmai bemutatók tapasztalatai:

- Színvonalas bemutató foglalkozásokat láthattunk.
- Szerencsés minden épületben tartani, mert a látogatásokat így könnyebb megoldani.
- Az óvodapedagógus hiány nehezítette a részvételt, hiszen a mindennapi feladatokat is el kell látni a bemutató foglalkozás idejében.
- A részt vevő kollégák jól érezték magukat és szakmailag is fejlődtek, ötleteket, segítséget kaptak a mindennapi munkájukhoz.
- A megbeszélések szakmailag segítették a látottak feldolgozását, mit, miért csinált a kolléga, honnan hova tudott eljutni a csoporttal.
- Láthattunk egyéni bánásmódot, differenciálást.

Ötletelő:

Sajnos a nevelési év végére a kollégáknak már nem volt ideje az ötleteiket összegyűjteni így az általam tervezett segédlet nem valósult meg. A következő nevelési évre átgondolom, hogy hogyan tudom segíteni a kollégák munkáját és azt, hogy ne teher legyen számukra. Fontosnak tartom, hogy a tapasztalt kollégák ötleteit a fiatalok megismerjék, és a fiatal kollégák is megmutathassák az idősebbeknek az új módszereket.

A 2023-24-es nevelési évben is szeretném folytatni a bemutató foglalkozásokat és egy ötletelőt létrehozni ahol a kollégák megoszthatják a jó gyakorlatokat.

Sági Adrienn
munkaközösségvezető

Az intézményi Önértékelést Támogató Munkacsoport 2022-2023-as nevelési beszámolója, az elégedettségmérések és az általános iskolai utánkövető vizsgálat eredményei

1. Beszámoló

A munkaterv az Éves Önértékelési terv alapján készül, ami tartalmazza az ellenőrzések szempontjait, módszereit és eszközeit.

A munkacsoport általános feladatai:

- folyamatosan tájékoztatja a tantestület tagjait, felkészíti és támogatja az érintett pedagógusokat
- tájékoztatja az értékelésbe bevont partnereket
- elkészíti az 5 évre szóló önértékelési programot (célok, feladatok, várható eredmények, ütemezés, eljárásrend, erőforrások)
- minden évben elkészíti az önértékelési tervet (minden év június 30-ig), mely az 5 éves program megvalósulását tartalmazza az adott évre vonatkozóan (kiknek az ellenőrzésére kerül sor, milyen ütemezéssel, kiknek a bevonásával valósul meg) - jóváhagyja a nevelőtestület
- az intézményvezetők közreműködésével elvégzik az adatgyűjtést (óralátogatás, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés)
- az intézményi alapidokumentumok, valamint a nevelőtestület javaslatai alapján megfogalmazza azt az általános és sajátos elvárás- rendszert, amelynek teljesülését vizsgálni fogja (megvitatás után a tantestület hagyja jóvá)
- az elfogadott intézményi elvárásokat az intézményvezető rögzíti az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerben
- kezeli az OH önértékelésre vonatkozó informatikai rendszerét; szükség esetén segíti a pedagógusokat az online önértékelésben

Feladatok az idei évben:

- Pedagógus önértékelések
- Általános iskolai utánkövetés vizsgálat
- Vezetői önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítése
- Nem pedagógus alkalmazottak teljesítményértékelése
- Alkalmazotti elégedettségmérés
- Szülői elégedettségmérés
- Gyermeki elégedettségmérés fénykép válogatással

Feladatok ütemezése, megvalósult megbeszélések

1. 2022. 09.29. A belső értékelési csoport megbeszélés határidők, felelősök, feladatelosztás
2. 2022.10.31. Általános iskolai utánkövetés vizsgálat elvégzése
3. 2022.11.24. ÖTM megbeszélés: Az elvégzett feladatok értékelése, adminisztrációs feladatok áttekintése.
4. 2022.11.30. Az eddig megbeszélt feladatok team munkában való megoldása, pedagógus önértékelésre kijelölt kollégák ellenőrzése.
5. 2023.01.26. ÖTM megbeszélés: Elégedettségmérések menetének megbeszélése
6. 2023. 03.30-ig. A pedagógus önértékelésre kijelölt kollégák ellenőrzése a mellékelt ütemezés szerint. Elégedettségmérések megvalósítása
7. 2023.04. Team munka: Egyeztetés. Eddigi ellenőrzések dokumentációinak számba vétele, ellenőrzése, feltöltése.
8. 2023.05.18. ÖTM megbeszélés: Évértékelés előkészítése
9. 2023.06.15. Dokumentum hiányok pótlása, az év értékelés leadása.

Önértékelésben részt vett pedagógusok/fejlesztők

- Csicsergő Tagóvodából 1 fő
- Az almáskert óvodából 1 fő
- 1 fő gyógypedagógus
- Intézményvezetői önértékelés

Nem pedagógus alkalmazottak teljesítményértékelése (MIP alapján)

- Csicsergő óvoda: 2 fő
- Almáskert Óvoda: 3 fő
- Gázgyár Óvoda: 4 fő

2. Alkalmazotti elégedettség mérés

		KÉRDÉS 100% -os visszaérkezés mellett	Almáskert	Gázgyár	Csicsergő	átlag	
klíma	1.	Jól érzem magam az óvodában.	4,1	4,45	4,52	4,36	
	2.	Munkám során, szabadon választhatom meg módszereimet.	4,5	4,72	4,43	4,55	
		Közös feladatok esetén a testület jól együttműködik.	3,7	4,54	4,48	4,1	4,34
célok	4.	A munkatársak nehezebb feladatokat is elvállalnak kollégáik helyett.	3,5	4,36	4,02	3,96	
	5.	A munkatársak egyéni céljai megegyeznek a program célkitűzéseivel.	3,8	4,72	4,15	4,4	
	6.	Egyetérttek az óvoda programjában megfogalmazott játékos tevékenykedtetés elvével.	4,5	4,9	4,74	4,71	4,36
tárgyi feltételek	7.	Munkámhoz a tárgyi feltételek biztosítva vannak.	4,3	4,36	4,25	4,30	
	8.	Óvodánkban a folyamatos eszközfejlesztés megfelel elvárásainknak.	3,9	4,18	4,35	4,2	4,25
információ	9.	Tudom, hogy az óvoda vezetése munkám során mit vár el tőlem.	4,5	4,45	4,95	4,7	
	10.	Az óvodában folyó vezetői döntésekről tájékoztatást kapok.	3,7	4,63	4,7	4,3	
	11.	Megfelelően működik óvodánkban az egymástól tanulás (hospitálás) rendszere.	3,4	4,27	4,28	4,1	4,37
vezetői team	12.	Az óvodavezetés szakmai képzettsége megfelelő.	4,3	4,63	4,82	4,6	
	13.	Az óvodavezetés szemléletmódja: humánus, empatikus.	4,6	4,72	4,87	4,73	
	14.	Az óvodavezetés gyermekközpontú.	4,6	5	4,92	4,8	
	15.	Az óvodavezetés kiemelt figyelmet fordít a kollégák szakmai továbbképzésére.	4,6	4,72	4,73	4,6	4,68
innováció	16.	Lehetőségem van a folyamatos továbbképzésre.	4	4,72	4,71	4,6	
	17.	Lehetőségem van új módszerek kipróbálására.	4,3	4,54	4,78	4,6	4,6
			4,1	4,58	4,57	4,4	4,4

➤ Kollégák elégedettség mérése kérdőívvel

Mérés ideje: 2023. március

Az alkalmazotti elégedettségi mérő lapok összesítése alapján

Kiemelten működő területek kérdésenként nézve:

- Egyetérték az óvoda programjában megfogalmazott játékos tevékenykedtetés elvével
- Tudom, hogy az óvoda vezetése munkám során mit vár el tőlem.
- Az óvodavezetés szemléletmódja: humánus, empatikus.
- Az óvodavezetés gyermekközpontú.

Fejlesztendő területeink kérdésenként nézve:

- Közös feladatok esetén a testület jól együttműködik.
- A munkatársak nehezebb feladatokat is elvállalnak kollégáik helyett.
- Megfelelően működik óvodánkban az egymástól tanulás (hospitálás) rendszere.

Kérdéscsoportokat tekintve kiemelt a vezetői team munkája és az innováció lehetősége. Fejlesztendő területek a tárgyi feltételek.

3. Gyermeki elégedettségi mérés

Óvodánkkénti eredmény, hogy az egyes tevékenységeket mennyire szeretik a gyerekek:

<u>Almáskert Óvoda</u>	<u>Csicsergő Tagóvoda</u>	<u>Gázgyár Telephely</u>
Környezetismeret	Játék az udvaron	Játék az udvaron
Mesehallgatás	Környezetismeret	Torna
Játék a szőnyegen	Torna	Mesehallgatás
Torna	Asztali játék	Környezetismeret
Asztali játék	Kertészkedés	Ábrázoló tevékenység
Kertészkedés	Ábrázoló tevékenység	Öltözködés
Játék az udvaron	Mesehallgatás	Mosdózás
Ábrázoló tevékenység	Ének-zene	Ének-zene
Naposi munka	Mosdózás	Játék a babaszobában
Pihenés	Naposi munka, terítés	Naposi munka, terítés
Mosdózás	Játék a babaszobában	Asztali játék
Ének-zene	Játék a szőnyegen	Játék a szőnyegen
Öltözködés	Öltözködés	Kertészkedés
Játék a babaszobában	Pihenés	Pihenés

Intézményi összesítés

	szeretik	szeretik		nem szeretik	nem szeretik		összes
	lányok	fiuk	összes	lányok	fiuk	összes	

Asztali játék	34	32	66	7	3	10	76
Játék a szőnyegen	31	31	62	10	4	14	76
Játék a babaszobában	37	20	57	4	15	19	76
Játék az udvaron	39	33	72	2	2	4	76
Ábrázoló tevékenység	38	29	67	3	6	9	76
Torna	38	34	72	3	1	4	76
Mesehallgatás	40	30	70	1	5	6	76
Kertészkedés	36	28	64	5	7	12	76
Környezet- ismeret	41	33	74	0	2	2	76
Ének-zene	39	24	63	2	11	13	76
Öltözködés	37	23	60	4	12	16	76
Naposi munka: terítés	34	29	63	7	6	13	76
Ebéd utáni mosdózás	36	29	65	5	6	11	76
Pihenés	32	23	55	9	12	21	76

Intézményi szinten leginkább a környezetismeretet, a tornát, az udvari játékot, mesehallgatást szeretik a gyerekek, legkevésbé a pihenést, a babaszobai játékot és az öltözködést.

Mérés ideje: 2023. január

4. Szülői elégedettség mérés

Visszaérkezett kérdőívek aránya
76 %

100/80 db

60/45 db

91/66 db

251/191 db

		CSICSERGŐ	GÁZGYÁR	ALMÁSKERT	intézményi
1.	gyermekem szeret óvodába járni	4,52	4,82	4,5	4,61
2.	sok tanulási és játék lehetőség	4,63	4,82	4,6	4,69
3.	rendszeres infot ny. a gy. óvodai életéről	4,27	4,78	4,1	4,38
4.	szülői értekezlet tartalma	4,54	4,73	4,4	4,56
5.	óvodavezető	4,74	3,77	4,3	4,27
5./	tagóvodavezető/ helyettes	4,79	4,68	4,5	4,66
6.	óvodapedagógus	4,72	4,84	4,7	4,76
7.	fogadóórák tartalma	4,78	4,75	4,6	4,71
8.	nem pedagógus dolgozók	4,80	4,83	4,9	4,84
9.	gyermekem felé irányuló törődés	4,68	4,89	4,5	4,69
10.	csoportos dajka	4,80	4,94	4,9	4,88
11.	sikerélményhez jut a gyermekem	4,47	4,88	4,4	4,58
12.	igényemnek megfelelő az óvodai foglalkozás	4,53	4,83	4,3	4,55
13.	óvoda és család kapcsolattartás	4,66	4,75	4,4	4,61
14.	szervezett ünnepek	4,82	4,83	4,6	4,75
		4,65	4,74	4,51	4,64

Az eredmény alapján elmondható a szülők összességében elégedettek az intézmény működésével (4,64-es átlag). Kiemelt terület a csoportos dajkák, a nem pedagógus dolgozók és az óvodapedagógusok munkája is. Magas átlagot kapott a szervezett ünnepek, az óvoda és család kapcsolattartása és a gyermek felé irányuló törődés, a sok játék és tanulási lehetőség. Intézményileg ellentmondásos eredményt hozott az óvodavezető munkája, a három óvodában eltérőek a visszajelzések. A terület, amellyel kevésbé elégedettek a szülők, a rendszeres információ nyújtás a gyermekről. Az eredmény arra utal ez inkább a napi információ átadással van összefüggésben, ami elsősorban a délutáni gyermek átadás során kerülhet előtérbe. Ennek oka a visszajelzések alapján az óvodapedagógus hiányra, a pedagógiai asszisztensek működésére vezethető vissza. Ez utóbbi azt jelenti, hogy a pedagógiai asszisztensekkel, mint nem pedagógus dolgozókkal maximális elégedettek a szülők, de a munkaköri leírásuk alapján a kommunikációval összefüggő kompetenciahatárok kapcsán csak részlegesen informálhatnak. Ennek megoldási lehetőségeiről szükséges egyeztetni.

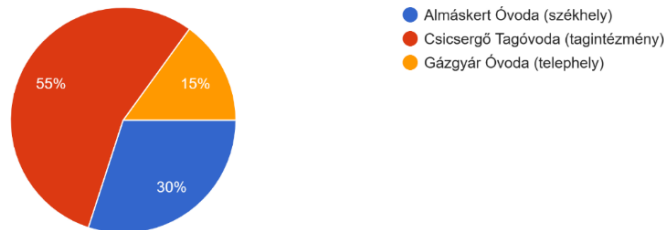
- Szülői elégedettség mérése kérdőívvel
Mérés ideje: 2023. február

5. Általános iskolai követő vizsgálat

Az általános iskolai követő vizsgálat előre meghatározott elvek alapján valósult meg. Az a négy iskola kapott kérdőívet, ahová az intézményből a legtöbb gyermek iratkozott be és kezdte meg tanulmányait. Eredmények függenek az adott évben iskolába menő gyerekek képességeitől, meglévő nehézségeitől. Célunk az, hogy információkat gyűjtsünk arról, milyen mértékben, és milyen területeken elégedettek a tanítók.

1. MELY ÓVODÁBÓL ÉRKEZTEK A GYERMEKEK?

Melyik óvodából érkezett a gyermek? (email tartalmazza melyik gyermek melyik óvodánkból érkezett)
40 válasz



2. A VIZSGÁLATOT AZ ALÁBBI ISKOLÁKBAN FOLYTATTUK LE

Melyik iskolába jár a gyermek jelenleg?
40 válasz

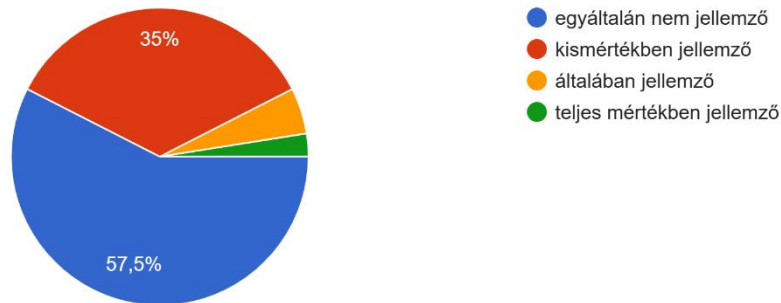


1. Dr. Szent-Györgyi Albert Általános Iskola – A gyermekek összlétszámának 62.5 %
(Az előző évekhez hasonlóan a legtöbb gyermek ebben az iskolában kezdte meg az első osztályt.)
2. Krúdy Gyula Angol- Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola – A gyermekek összlétszámának 22.5%
3. Óbuda Harrer Pál Általános iskola– A gyermekek összlétszámának 7.5 %
4. Aquincumi Angol-magyar 2 tanítási nyelvű általános iskola-A gyermekek összlétszámának 7.5 %

3. AKADTAK -E BEILLESZKEDÉSI NEHÉZSÉGEK?

Milyen mértékben érzékelhetők feszültségek, beilleszkedési problémák?

40 válasz

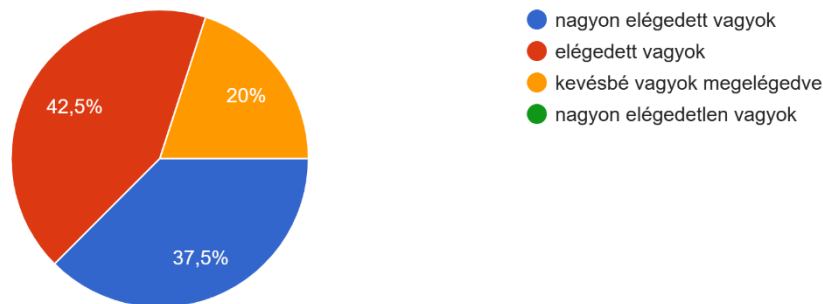


Az gyerekek 57,7 %-ára „egyáltalán nem jellemző” a beilleszkedési nehézség, 35 % esetében is csak „kismértékben” jellemző. Az előző években hangsúlyosabban jelent meg ez a nehézség. Évről évre ezen a területen folyamatos javulást tapasztalhatunk.

4. MENNYIRE ELÉGEDETTEK A GYEREKEK FEJLŐDÉI ÜTEMÉVEL?

Milyen mértékben vagytok elégedettek a tanuló fejlődési ütemével?

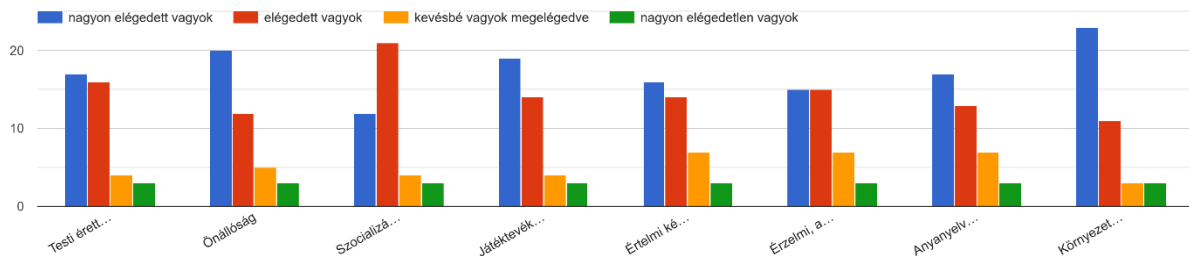
40 válasz



Itt már megoszlanak a visszajelzések. Leginkább „elégedettek”, kicsit kevesebb százalékban jellemző, hogy „nagyon elégedettek”. És van 20 % a gyerekek körében, akikkel „kevésbé vannak megelégedve” a tanítók.

5. MELY TERÜLETEKKEL ELÉGEDETTEK A PEDAGÓGUSOK, ÉS MELYEKKEL KEVÉSBÉ

Hogyan értékelték - az alábbi területeket illetően - általában milyen szinten áll az iskolakezdés első időszakában volt óvodásunk?



Arányait tekintve szinte minden területtel „nagyon elégedettek” vagy „elégedettek” a tanítók. Látható, hogy kiemelt terület a környezet, az önállóság, a játéktevékenység. A szocializációval kapcsolatban is pozitívan nyilatkoznak. Kevesebb mértékben elégedettek az érzelmi, akarati képességekkel.

A szöveges véleményeket tekintve leginkább elégedettek az alábbi részterületekkel:

A környezethez való pozitív viszony, szabálytudat és tartás, kommunikáció, önállóság, értelmi képességek. Az előző években ugyanezen kérdésnél az önkiszolgáló tevékenységet, a nagymozgásokat, a képzelőerőt, a fantáziát emelték ki.

A szöveges vélemények alapján legkevésbé elégedettek az alábbi részterületekkel:

Többször jelentkezik a finommotorika, beszédészlelés, figyelem, alkalmazkodási képesség, monotónia tűrés, együttműködési képesség, meghallgatás képessége. Ezek közül a finommotorika, a figyelem korábban is megjelent, viszont a szocializációval kapcsolatos részterületek és a problémák felismerésére és megoldására irányuló képességek idén nem jelennek meg.

6. JAVASLATOK, ÖTLETEK, AMIVEL MEGKÖNNYÍTHETNÉNK AZ ÁTMENETET

- Több esetben jelentkezett az alábbi javaslat: Az óvónők, fejlesztőpedagógusok és a leendő tanítók szakmai megbeszélése a gyerekekről.
- A különleges bánásmódot igénylő gyerekekről szívesen vennének tájékoztatást a pedagógusok.
- Hasznos lenne, ha az óvodák is ismernék az iskolák programját., hogy például a két tanítási nyelvű iskola sokkal több tanórát és leterheltséget jelent. És azok a gyermekek, akik nehezen alkalmazkodnak, itt még kevésbé bírják majd az iskolát. Ezzel kapcsolatban fontos megemlíteni, hogy a szülő döntése, hogy mely iskolába viszi gyermekét, az óvodapedagógusok véleményének, gondolatának elfogadása változó.

- Kölcsönös hospitálás
- „Gólyasuli” program
- Több önálló munka, több önálló feladat.

Az beszámolót készítette: Váradi Lászlóné és Szauerné B. Mónika

Az elégedettségméréseket végezte és összesítette: Az Önértékelést Támogató Munkacsoport tagjai

2023.06.28.

Tagóvodai beszámoló

TANÜGYIGAZGATÁSI ADATOK

CSOPORTLÉTSZÁMOK ALAKULÁSA ÉS A CSOPORTOK ÖSSZETÉTELE:

Létszám: tényleges/számított	2022. október 1.	2023. január 15.	2023. május 31.
2-es Ózike csoport	ideiglenesen szünetel a nevelési évben		
3-as Pillangó	15/16	15/16	18/19
4-es Katica	16/19	16/19	16/19
5-ös Nyuszi	19	20	21
6-os Maci	17/19	17/19	18/21
7-es Süni	19	19	20
8-as Méhecske	17/18	17/18	18/19
összesen	103/110	104/111	111/119

32 új kisgyerek érkezett ősszel a tagóvodába, amiből 4 tanköteles korú. A felvétel során a körzetben lakók automatikusan felvételt nyertek.

A csoportok létszáma hat fővel emelkedett a nevelési év során, melyből egy fő sajátos nevelési igényű gyermek.

A 2023-2024-es nevelési évre 35 fő gyermeket vettünk fel, a létszám folyamatosan mozog.

KÜLÖNLEGES GONDOZÁST IGÉNYLŐ GYERMEKEK

	December 31-én	Május 31-én
SNI gyerekek száma (BNO-kód, számított létszám)	6 fő	8 fő
BTM-es gyerekek/ellátást kap intézményen belül/intézményen kívül	18/16/2 fő	18/17/5 fő
Logopédiai fejlesztést igénylő	30 fő	32 fő
Veszélyeztetett	15 fő	13 fő
Hátrányos helyzetű	0 fő	0 fő
Iskolaköteles gyermekek száma	44 fő	45 fő
Ebből meggy/marad/OH	31/13 fő	31/14/7 fő

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma két fővel emelkedett, egy fő a nevelési év során került ebbe a státuszba, egy fő pedig év közben érkezett az óvodába.

45 tanköteles gyermekünk van, ebből további 1 év óvodai nevelésben maradhat 14 gyermek, akinek erre szüksége van az iskolaérettség szintjének eléréséhez. Hét gyermek szülője nyújtott be kérelmet az OH-hoz, ebből két gyermek teljes eljárásban vett részt.

ÉTKEZÉSI KEDVEZMÉNYBEN RÉSZESÜLŐ GYERMEKEK A CSICSERGŐ TAGÓVODÁBAN

	2022.12.31-én	2023.05.31-én
100 %-os kedvezmény	58 fő	64 fő
Óbudai, lakcímes kedvezmény	41 fő	41 fő

SZEMÉLYI FELTÉTELEK- A HUMÁN ERŐFORRÁS ÉRTÉKELÉSE

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az óvodapedagógusok:

Az idei évben 5 óvodapedagógus hiánnyal kezdtük az évet, egy nyugdíjas kolléga és három pedagógiai asszisztens helyettesít ezeken az álláshelyeken. Ebből egy fő másik épületből érkezett hozzánk, gyorsan és zökkenőmentesen beilleszkedett. A Süni csoportban decemberig egy pedagógiai asszisztens látta el a feladatot, de mivel nem egyeztek az igények megváltunk tőle. Februárban érkezett hozzájuk egy elsőéves óvodapedagógus hallgató, akinek folyamatos támogatásra van szüksége.

Az óvodapedagógusok együttműködve, kreatívan és rugalmasan végzik munkájukat. Az óvodapedagógusokat helyettesítő pedagógiai asszisztensek munkája kiemelkedő, magasszintű támogatást nyújtanak az óvodapedagógusnak és bekapcsolódnak a csoportos és óvodai szintű szervezési feladatokban.

A csoportokban folyó együttműködés megfelelő a felnőttek között (ideértve a helyettesítő pedagógiai asszisztenseket is), de a személyiségtípusok nem minden esetben illeszkednek egymáshoz, feszültséget generálva ezzel. A következő nevelési évben a szervezeti klíma és hatékonyság emelése érdekében átszervezést tervezünk. Emellett is azonban egymás támogatása, tisztelete megjelenik a beszámolókbán. Az adminisztráció pontossága fejlődött, a határidők betartásában szinte minden kolléga segítette munkámat.

A fejlesztőpedagógusok a tagóvodában az első félévben 11 magatartási – tanulási nehézséggel küzdő kisgyermekkel foglalkozik a III. kerületi Szakszolgálat előírása szerint. Decemberben további 7 gyermek kapott BTM szakvéleményt. Az Önkormányzati testületi ülésen, januárban határozat született további egy fejlesztőpedagógusi státusz létesítéséről, így a Csicsergő óvodában 1,5 álláshely lett erre a célra. Az érkező kolléga a Csicsergő óvodában és az Almáskert óvodában látja el a gyerekeket a második félévtől.

Gyógypedagógusok: A gyermekek ellátásán túl részt vesznek fogadóórákon, team megbeszéléseken, módszertani tanácsokkal segítik a pedagógusaink munkáját.

Szomatopedagógus lát el 6 SNI szakvéleménnyel rendelkező gyereket.

Logopédus 6 SNI gyermek beszédfejlesztését látja el, Logopédiai alapellátásban összesen 32 gyermek részesül.

Félállásba egy gyógypedagógus érkezett az óvodában, aki 5 gyermek esetében végez kognitív fejlesztést.

Gyógypedagógiai kompetenciában sajátos nevelési igényű 6 fő, beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő gyermek 4 fő.

Gyógypedagógiai asszisztens: A sajátos nevelési igényű kisgyermekek csoportba integrálását támogatja, valamint a BTM nehézséggel küzdő és egyéb magatartási problémával küzdő gyerekeket segíti. Heti 1x csoportban végzi munkáját a maci csoportban. Rugalmas, alkalmazkodó, megbízható személyiség. Nem csak a gyerekek ellátásában támogató, hanem óvodai szintű feladatokban is részt vállal varrás formájában, valamint az óvodai

hagyományokhoz, ünnepekhez illeszkedő dekorálásban, közös terek rendbetartásával. Egy-egy pedagógus időszakos kiesése esetén helyettesít a csoportokban.

Óvodapszichológus

Intézménypsziológus a szomatopedagógussal és a fejlesztőpedagógussal team-ben szűrővizsgálatot végeztek ősszel 46 fő tanköteles korú gyermekkel, az éretlen tankötelesek további óvodai nevelésben tartásához szükséges eljárást szakvélemény készítéssel segítették. A mérési eredmények átadásra kerültek az óvodapedagógussal való konzultáció során. Pszichológiai segítséget kért 9 gyermek szülője. Első félévben 16, második félévben 14 gyermekkel végez csoportos foglalkozást (dinamikus prevenció és dinamikus korrekció csoportban). Kitűnő szakember, aki elkötelezett az intézmény irányába, támogatja nem csak a gyerekeket, szülőket, hanem az óvodai dolgozókat is. Részt vállal a belső tudásmegosztásban. Folyamatosan továbbképzzi magát, a tanultakat a kompetenciáknak megfelelően tovább adja.

Szociális segítő munkatárs Koczka Zsanett, aki a veszélyeztetett gyerekek ügyében segítette munkánkat az első félévben. Majd Kertészné Abonyi Hedvig látta el a tevékenységet. Folyamatos, rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekvédelmi munkaközösség vezetőjével, az intézmény- és tagóvoda-vezetővel. Bármikor fordulhatunk hozzá kérdéssel általánosan vagy egy-egy gyermek vonatkozásában. Tervei vannak a következő nevelési évre nézve a kapcsolattartás kiszélesítésére, amit augusztusban kerülnek egyeztetésre.

A dajkák és pedagógiai asszisztensek munkája

Folyamatos jelenlétük nélkülözhetetlen a csoportban folyó nevelőmunka jó színvonalához. Munkavégzésüket gyermekszeretet jellemzi. Csoportszobában folyó munka mindig elsőbbséget élvez a gyerekek folyamatos napirendje és gondozásuk érdekében. Az alapvető higiénés feltételek biztosítása és a gondozás, önkiszolgálás támogatása elsődleges feladatuk. A beszámolók alapján elmondható, többségében igen jól kiegészítik az óvodapedagógus, illetve pedagógiai asszisztensek munkáját. Az idei félévben a dajkák közösségének fejlesztése, támogatása adott feladatot. Egy dajka gyedről érkezett vissza, kisgyermekes révén sokat van távol, az ő helyettesítését a szomszéd csoport dajkája látja el. Jelenléte a nevelési év utolsó harmadában állandónak mondható. Még három csoportba érkezett dajka, egy pedagógiai asszisztens dajka munkakörben. Ebből két munkatárs folyamatos támogatást igényel a mindennapokban, egy fő magasszinten végzi munkáját. Érkezett továbbá egy négyórás dajka, aki márciusig elsősorban a konyhában végzi feladatát.

A második félévben a dajkák átszervezése vált szükségessé. A négyórás konyhai dajka és egy nyolcórás csoportos dajka munkakörükben ideiglenesen az év végéig cseréltek csoportos összeférhetetlenség miatt, ezzel voltak szervezési nehézségek. A csoporton kívül dolgozó dajkák szükség szerint saját munkájukon felül támogatják a csoportos kollégákat, ezen feladatokat folyamatosan egyeztetjük.

Az óvodatitkár sok éves gyakorlatával kiválóan segíti a vezetőség munkáját. Ellátja pontosan a Gázgyári óvoda gyermekétkeztetési adminisztrációját, részt vállal az Alapítvány és az ÖTM munkájában is. Sokszor segíti az Almáskerti és Gázgyári kollégákat is. Magasszintű munkája nélkülözhetetlen a mindennapi működés során. Munkakörében megfogalmazott feladatain túl lehetőségei szerint támogatja az óvodapedagógusokat az eszközök előkészítésében, valamint technikai segítséget is nyújt szükség szerint. Az óvodai szintű programok szervezésében is részt vállal.

Kertész-karbantartó

8 órás álláshelyen tudunk kertész kollégát foglalkoztatni, aki szakértelmével, szorgalmával nagy segítséget nyújt. Számíthatunk rá a mindennapokban, riasztás során őt értesítik elsőként, szükség esetén bejárja az intézményt. Kreatív, jó ötletei vannak a kert vonatkozásában, folyamatosan figyelemmel kíséri az épületet infrastrukturális szempontból. Rendszeresen helyettesített az Almáskert óvodában amíg arra szükség volt. Elkezdődött egyfajta együttműködés az Almáskertben dolgozó kertésszel.

KÉPZÉSEN VALÓ RÉSZVÉTEL

ELNEVEZÉS / TÉMA	ÓRASZÁM	RÉSZTVEVŐ NEVE
Közösségi gyermekvédelem/Hintalovon Gyermekjogi Alapítvány	6 alkalom email-ben	Szauerné Baumann Mónika Szentesi Szilvia
A gyerekekkel szembeni erőszak megelőzésének lehetőségei a helyi közösségekben/Hintalovon Gyermekjogi Alapítvány	online egy alkalom	Szentesi Szilvia
Tanügyi konzultáció – Intézményi dokumentumok vezetése és felülvizsgálata/POK szervezésében	online egy alkalom	Szauerné Baumann Mónika
Mesepedagógia foglalkozásvezető/Bajzáth Mária	120 óra	Tímár Miklósné
ALAP Pedagógiai Központ/Balázs Gabriella	120 óra	Beres Gabriella
BHRG konferenciák ál a carte 2/BHRG Alapítvány szervezésében	online videók	Szauerné Baumann Mónika
Pályázatíró minikurzus/Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata szervezésében	online	Szentesi Szilvia Kereszturi Mónika
Fókuszban a köznevelésben foglalkoztatottak jogállásáról szóló törvény/Menedzser Praxis Képzési Központ	online	Szauerné Baumann Mónika
„Fogadd el, Fogadj el!” Kézenfogva Alapítvány szervezésében	személyes 5 alkalom	Szentesi Szilvia
Tanulástechnika című továbbképzésen a Vadaskert Alapítvány szervezésében	13 óra	Bajzákné Asztalos Réka
"A hiperaktivitás-figyelemzavar viselkedésterápiája" című továbbképzésen a Vadaskert Alapítvány szervezésében	8 óra	Bajzákné Asztalos Réka
NILD Hungary: Írás előkészítés	12 óra	Bajzákné Asztalos Réka
Jóga Móka rendszer alapképzése: Pszichomotoros fejlesztés gyermekjogával (Csíki Mariann)	80 óra	Jagoschitzné Magócs Szilvia

Szentesi Szilvia részt vett az első félévben kerületi integrációs munkaközösség alkalmain, nagyon jó alkalom a tapasztalatok átadására, információcserére. Javaslom, hogy a jövőben más kolléga is részt vegyen ezeken az alkalmakon.

DiabMentor-Diabetesz oktatási program gyakorlati képzésén vett részt júniusban két kolléga (Mátyás Kinga és Nagy Edit) Elméleti képzésen vett részt a második félévben Sárkány Erika.

Szorgalmaznám a hospitálás fellendülését a következő nevelési évben a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek között. Valamint a tudásfrissítés céljából egy-egy konferencián, jó gyakorlatot bemutató foglalkozáson való részvételt külső helyszínen.

SZAKMAI MUNKA ELLENŐRZÉSE:

Az első félévben a hangsúly az **új kollégák ellenőrzésén** volt. Szám szerint két óvodapedagógus álláshelyen lévő pedagógiai asszisztentst ellenőriztem, valamint két dajka munkakörben dolgozót. Megerősítettük a kollégákat jó gyakorlatukban, fejlesztési javaslatokat adtunk nekik, dokumentáltuk az eredményeket. Az egy csoportban dolgozók, vagy azonos munkakörben egymás mellett dolgozók sokat segítettek/segítenek egymás fejlesztésében mintaadással, segítő beszélgetéssel. A második félévben két dajka ellenőrzése, és **két kolléga** (Magyar Melinda és Horváth Erzsébet) **teljesítményértékelése** történt meg. Továbbá Volentér Györgyné Ági márciusban minősült (PED2), kiváló eredménnyel, gratulálunk neki. Timár Miklósné Judit **pedagógus önértékelését** is elvégeztük.

Csoportnapló ellenőrzés szeptember végén és decemberben volt, amikor megfogalmaztuk, pontosítottuk az adminisztráció nehézségeit az útmutató alapján. Januárban a félévi értékelések kerültek ellenőrzésre, majd év végén a nevelési évet záró értékelések, valamint a heti megvalósítások és egyéni fejlődési lapok.

Az tapasztalatok alapján **erősségek**:

- a differenciált, részletes tanulás tervezés,
- a részletes, szakszerű nevelési tervek
- határidők pontos betartása

Fejlesztendő területek:

A nevelési tervek készítésekor mindenkinek oda kell figyelni arra, hogy a terv az előző évi fejlesztendő területekből induljon ki és vegye figyelembe az új gyerekek fejlettségi szintjét. A heti megvalósítás során néhol még mindig hiányzik a tevékenységek megfogalmazása, illetve a differenciálás megléte. Erről a nevelési megbeszélések során és egyénenként is egyeztetünk. A mulasztási naplókat havonta ellenőrizzük, általában naprakészek. Apróbb hiányok voltak, melyek pótlásra kerültek.

Több fogadóórán is részt vettem, általában akkor van a támogatásomra szükség, ha „problémás” helyzet van a gyerek körül, vagy váratlan esemény történt. A jegyzőkönyveket, feljegyzéseket folyamatosan olvasom. Segítem a szakszolgálati beutalók megfogalmazását, elkészítését.

Az ellenőrzések tapasztalatai alapján igyekszem meghatározni a következő időszak feladatait ill. adott terület fejlesztését megtervezem.

Az ÖTM feladatainak elvégzését köszönöm a kollégáknak, Volentér Áginak, Kaposvári Móninak és Kereszturi Móninak (az ő feladatai elsősorban a második félévben kerültek előtérbe)

Szakmai munka értékelése a vállalt és időközben adódott helyzetekben, feladatokban

Szakmai munkában szeretnék köszönetet mondani szinte minden csoportos kollégának, akik rendszeresen segítenek a saját és szomszédos csoportok ellátásban, többlet ügyeletek vállalásában szükség esetén, így a mindennapi működés az aktuális hiányok esetében is zökkenőmentes volt. Továbbá köszönet illeti Beres Gabit és Csoma Évit a napi szintű összevonások megoldásában az első félévben. Csoma Évire az év elején hárult több feladat, míg nem volt folyamatosan megoldott a gyerekek egész napos ellátása. Beres Gabi egyre több óvodai szintű feladatban vesz részt, rajzpályázatokban, dekorálásban, több program szervezésében, Csicsergő színpad szervezésében, a könyvtár folyamatos rendezésében. Volentér Ági magasszintű csoportos- és az ÖTM-ben végzett munkája mellett nélkülözhetetlen az Alapítvány működtetésében, továbbá a pályázatok megírásában, teljes lebonyolításukban is. Szentesi Szilvi folyamatos magasszintű munkáját a csoportban, a vezetői munkám támogatását, a gyermekvédelmi munkaközösség vezetőjeként végzett munkáját nagyra értékelem, köszönjük, hogy több esetben képviselte óvodánkat külső helyszínen.

A két földszinti csoportnak köszönet a Mikulás szobáért. A Pillangó, Katica és Nyuszi csoport pedagógiai asszisztensei, a gyógypedagógiai asszisztens és délelőtti takarítós dajka folyamatosan részt vettek az úszáskíséretben. Óvodapedagógusok és pedagógiai asszisztensek folyamatosan részt vettek az óvodai szintű programok szervezésében, köszönöm Timár Juditnak és Volentér Áginak a Búcsúzó műsor szervezését, betanítását. Végül óvodai szintű feladatként két kolléga (Kereszturi Móni és Csoma Évi) az Óvodaszék tagjaként is működnek az évben. A nevelési évben megtapasztalt együttműködés és egymás támogatása magasszintű. A mindennapi zökkenőmentes működés, a felmerülő nehézségek gyors és hatékony megoldása csak együtt lehetséges, ennek számos példáját tapasztaltam az elmúlt időszakban.

Az „Év kiváló pedagógusa” az alkalmazottak többségi szavazatai alapján kimagasló csoportos- és óvodai szinten végzett munkájáért Volentér Györgyné Ági. Az „Év kiváló dajkája” óvodáért való elkötelezettségéért, kimagasló munkavégzéséért az alkalmazottak többségi szavazata alapján Horváth Jutka Tünde. Mindkettőjüknek szívből gratulálunk!

Az év során fogadtunk és támogattunk hallgatókat gyakorlati képzésük elvégzése érdekében:

- Két pedagógiai asszisztens (Döring Enikő és Póra Anita Zsuzsanna) mentor Nagy Edit és Szauerné Baumann Mónika
- Egy gyógypedagógiai asszisztens (Turcsányi Luca), mentora Magyar Melinda
- Egy fő közösségi szolgálatának teljesítését támogatta Koók Györgyné Gabi néni
- Egy fő mesterképzésben résztvevő hallgató (Nemes Kincső) gyakorlatát Szauerné Baumann Mónika mentorálta
- Egy fő óvodapedagógus hallgató (Vass Patrícia Vivien) gyakorlatát Volentér Györgyné Ági támogatta
- Egy fejlesztőpedagógus (Fekete Szilvi) hallgató gyakorlatát mentorálta Bajzákné Asztalos Réka
- 2 logopédus hallgató teljesítette gyakorlatát Vattai Gabriellánál

CSOPORTOK ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI

A csoportokban a gyermeklétszám 17-21 fő között mozog. Öt csoportban sajátos nevelési igényű gyermeket is integrálunk. A pedagógusok a különleges gyermekek befogadását, beilleszkedését sikeresnek mondják, egy gyermek van, akinek az óvodában egy felnőtt támogatóra folyamatosan szüksége van. Három csoportban magas (4-5 fő) a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek száma. Decembertől megemelkedett a

számuk. A differenciálás, az egyéni megsegítés így minden csoportban hangsúlyos. Öt családdal a rendszeres óvodába járás miatt voltak nehézségeink, ebből háromnál a hiányzások igazolása is rendszeres odafigyelést igényelt.

A beszoktatás sikeres volt a nevelési év elején, ezt pozitívan élték meg a pedagógusok és pedagógiai asszisztensek. Az érkező gyerekek zökkenőmentesen beilleszkedtek, elsajátították a szokásrendszert. Minden csoportban felelhetők az egyedi rituálék, melyek segítik a napirend folyamatosságát. Gyerekeink többségében elfogadóak, segítőkészek, támogatják egymást a mindennapokban. A gyerekek tevékenységben való részvétele változóan alakult az első félévben, a másodikban a beszámoló alapján elmondható, a gyerekek többsége a csoportokban szívesen részt vesz a tevékenységekben, aktívak, jól motiválhatók.

CSOPORTOK SIKEREI, POZITÍVUMAI

- A gyerekek elfogadóak, segítőkészek, toleránsak
- A nagyok elmélyült tartalmú játéka
- Csoportszinten és/vagy egy gyermek beszoktatása
- Családokkal való közös programok, szülőkkel való kapcsolattartás, támogató szülői közösség
- Óvodai programok sikeressége (Szület, Márton nap, Tökfaragás, Karácsonyi játszódélután, kertrendezés)
- Séták, kirándulások

A CSOPORTOK NEHÉZSÉGEI

A legtöbb felmerülő problémát nehézségként, nem kudarcként élik meg a csoportos pedagógusok. Inkább az a jellemző, hogy nagyobb odafigyelést és energiabefektetést igényel ezek megoldása, mindennapi kezelése. A megfogalmazott nehézségek egyedi, csoportonként eltérőek, így megoldásuk is csoportos szinten értelmezhetőek.

- Egy csoportban több gyermek tiszteletlenségével, a szabályok nem betartásával nehezítik az újonnan érkező pedagógiai asszisztens munkáját
- Egy csoportban sok a határkeresés, rivalizálás (nagyobb tanköteles gyermekeket érintve), kommunikációs nehézségek miatt gyakran alakul ki konfliktus
- Egy csoportban több energiát szükséges szervezni a munkaszervezésbe az óvodai szintű feladatok ellátása miatt
- Egy csoportban az SNI gyermek koordinálása
- Egy csoportban a súlyos magatartási nehézséggel küzdő gyermek indulatainak, hangulat ingadozásának, agresszív megnyilvánulásainak mindennapi kezelése
- Egy csoportban hosszabb távú helyettesítésre volt szükség
- Egy csoport kudarcként éli meg, hogy két gyermek elköszönt a csoportból, mert a következő nevelési évben, homogén csoportban szeretnék zárni az óvodai éveket

MÉRÉSI EREDMÉNYEK ÖSSZEKÉZÉSE

ERŐSSÉGEK ÉS FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK ÖSSZESÍTÉSE A FEJLŐDÉSI LAPOK ALAPJÁN

2022-2023-AS NEVELÉSI ÉV FÉLÉVÉBEN

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	óvodai szinten nem állapítható meg	óvodai szinten nem állapítható meg
4-5 éves	<ul style="list-style-type: none"> szocializáció (3) 	<ul style="list-style-type: none"> akarati képességek (4) értelmi képességek: figyelem, észlelés, érdeklődés, matematikai képességek (3)
5-6 éves	<ul style="list-style-type: none"> értelmi képességek, gondolkodási képességek, matematikai, képességek (3) anyanyelvi képesség, beszédértés, környezethez való pozitív viszony (3) 	<ul style="list-style-type: none"> érzelmi képességek, akarati képességek (3)
6-7 éves	<ul style="list-style-type: none"> érzelmi képesség akarati képességek (3) anyanyelvi képességek, szövegértés, meghallgatás, felidézés (3) 	<ul style="list-style-type: none"> beszéd, artikuláció (3)

2022-2023-AS NEVELÉSI ÉV VÉGI EREDMÉNYEK

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	<ul style="list-style-type: none"> szocializáció, önállóság (5) beszéd- és szövegértés, kommunikáció, beszéd és artikuláció (3) 	óvodai szinten nem állapítható meg
4-5 éves	<ul style="list-style-type: none"> szocializáció, önállóság (3) 	<ul style="list-style-type: none"> értelmi képesség általában, illetve észlelés, érzékelés, figyelem, gondolkodás (4) beszéd (3)
5-6 éves	<ul style="list-style-type: none"> anyanyelvi képességek általában, illetve felidéző képesség, szövegértés, környezethez való pozitív viszony (5) értelmi képesség általában, illetve a gondolkodás, matematikai, számolási képességek (3) 	<ul style="list-style-type: none"> értelmi képességek általában, illetve érzékelés, észlelés, figyelem (3)
6-7 éves	<ul style="list-style-type: none"> anyanyelvi képességek általában, illetve elemi ismeretek (3) 	óvodai szinten nem állapítható meg

Intézményi szinten azok az erősségek és fejlesztendő területek értelmezhetőek, melyek a csoportok 50%-ban, vagy annál több esetben megjelenik, azaz a mi esetünkben három vagy annál több csoportnál. A zárójelben lévő számok jelzik, hány csoportot érint az adott terület. Amennyiben egy terület, illetve részterület csak 1-2 csoportot érint, az inkább az ő számukra jelzésértékű, illetve nekik ad feladatot az elkövetkezendő időszakra.

A májusi megfigyeléseket tekintve megfogalmazható, hogy az erősségek között az 4-5 éves korosztályon kívül mindenhol erősség az anyanyelvi képességek, vagy annak valamely részterületei (beszéd- és szövegértés, kommunikáció, elemi ismeretek, környezethez való pozitív viszony). Fejlesztendő terület az értelmi képesség, vagy valamely részterülete a 4-5 és 5-6 éves korosztálynál, a figyelem mindkét helyen megjelenik. Érdekesség, hogy ugyanez a terület a másik három csoportban erősség, bár ott ezen területen belül a gondolkodás és a matematikai képességek.

GYERMEKI ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE

Gyerekek mérése fényképválogatással 2023. 11 leány és 19 fiú véleménye alapján								
		szeretik			nem szeretik			
		lányok	fiúk	összes	lányok	fiúk	összes	
1.	Asztali építőjáték	18	10	28	1	1	2	30
2.	Játék a szőnyegen	15	8	23	4	3	7	30
3.	Játék a babaszobában	19	5	24	0	6	6	30
4.	Játék az udvaron	19	11	30	0	0	0	30
5.	Ábrázoló tevékenység	18	8	26	1	3	4	30
6.	Torna	18	11	29	1	0	1	30
7.	Mesehallgatás	18	8	26	1	3	4	30
8.	Kertészkedés	18	9	27	1	2	3	30
9.	Környezetismeret	19	11	30	0	0	0	30
10.	Ének-zene	19	7	26	0	4	4	30
11.	Öltözködés	16	7	23	3	4	7	30
12.	Naposi munka: terítés	17	8	25	2	3	5	30
13.	Mosdózás	18	8	26	1	3	4	30

A Csicsergő Tagóvodában a legjobban kedvelt tevékenységek sorrendben az udvari játék, a környezetismeret, illetve a torna. A legkevésbé szeretett tevékenység a babaszobai játék, az öltözködés és a pihenés. Érdekesség, hogy a lányok esetében a babaszobai játék a leginkább kedvenc. A fiúknál a szimpátia megegyezik az óvodai eredménnyel. Jövőre figyelni szükséges a fiú-lány arányra a megkérdezés során.

SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE

Visszaérkezett kérdőívek aránya 80 %

		intézményi
1.	gyermekem szeret óvodába járni	4,52
2.	sok tanulási és játék lehetőség	4,63
3.	rendszeres infót nyújt a gyermek óvodai életéről	4,27
4.	szülői értekezlet tartalma	4,54
5.	óvodavezető	4,74
5./	tagóvodavezető/ helyettes	4,79
6.	óvodapedagógus	4,72
7.	fogadóórák tartalma	4,78
8.	nem pedagógus dolgozók	4,80
9.	gyermekem felé irányuló törődés	4,68
10.	csoportos dajka	4,80
11.	sikerélményhez jut a gyermekem	4,47
12.	igényemnek megfelelő az óvodai foglalkozás	4,53
13.	óvoda és család kapcsolattartás	4,66
14.	szervezett ünnepek	4,82
	Átlag	4,65

Legjobb élmény a gyerek számára:	Legjobban tetszett a szülőnek:	Egyéb ötletek:
Tűzoltó nap	Apa kupa	Programötleteket kaptunk
Apa kupa	Anyák napja	Külső kirándulások, programok szervezése
Anyák napja	Csicsergő nap	
Farsang	Farsang	
Csoportos kirándulások, programok	Kirándulások	
	Nagymama és Nagymama nap	
	Játssz velem!	

Kiegészítő információ: A legtöbb óvodai szervezett program pozitívan jelenik meg az elégedettségmérésben a szülők vagy gyermek legjobb élményeként.

Kiemelném az eredmények közül, hogy a leginkább erősség az ünnepek, programok, a nem pedagógus dolgozók, de a legjobbak között van a fogadóórák tartalma, az óvodapedagógusok és a vezetőség is. Hangsúlyosan fejlesztendő a rendszeres információ nyújtása az óvodai életről. Itt kiemelném, hogy a szülőkkel való kommunikáció és a csoportos eredmények kapcsán az derült ki, hogy leginkább ez a pedagógiai asszisztenssel működő csoportokban kevésbé elégedettek ezzel a területtel. Az ő kompetenciájuk határai a családokkal való kommunikáció esetében, munkaköri leírásuk alapján részleges, az eredmény véleményem szerint ide vezethető vissza.

ALKALMAZOTTI ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE

		KÉRDÉS 100% -os visszaérkezés mellett	Intézményi Összes	Kérdés csoportok
klíma	1.	Jól érzem magam az óvodában.	4,36	
	2.	Munkám során, szabadon választhatom meg módszereimet.	4,55	
	3.	Közös feladatok esetén a testület jól együttműködik.	4,1	4,34
célok	4.	A munkatársak nehezebb feladatokat is elvállalnak kollégáik helyett.	3,96	
	5.	A munkatársak egyéni céljai megegyeznek a program célkitűzéseivel.	4,4	
	6.	Egyetértek az óvoda programjában megfogalmazott játékos tevékenykedtetés elvével.	4,71	4,36
tárgyi feltételek	7.	Munkámhoz a tárgyi feltételek biztosítva vannak.	4,30	
	8.	Óvodánkban a folyamatos eszközfejlesztés megfelel elvárásainknak.	4,2	4,25
információ	9.	Tudom, hogy az óvoda vezetése munkám során mit vár el tőlem.	4,7	
	10.	Az óvodában folyó vezetői döntésekről tájékoztatást kapok.	4,3	
	11.	Megfelelően működik óvodánkban az egymástól tanulás (hospitálás) rendszere.	4,1	4,37
vezetői team	12.	Az óvodavezetés szakmai képzettsége megfelelő.	4,6	
	13.	Az óvodavezetés szemléletmódja: humánus, empatikus.	4,73	
	14.	Az óvodavezetés gyermekközpontú.	4,8	
	15.	Az óvodavezetés kiemelt figyelmet fordít a kollégák szakmai továbbképzésére.	4,6	4,68
innováció	16.	Lehetőségem van a folyamatos továbbképzésre.	4,6	
	17.	Lehetőségem van új módszerek kipróbálására.	4,6	4,6

PEDAGÓGIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE A KIEMELT TERÜLETEKEN

Az általános elvek változatlanok: A pedagógiai munka során a gyerekek mindenképp felett álló érdekét kell szem előtt tartanunk. Elsődleges a gyerekek egyéni és életkorra jellemző szükségleteinek kielégítése. A helyes napirend, a higiénés szokások, az önkiszolgálás, játék, mozgás, levegőzés, étkezés szokásainak megalapozása, tanítása. Az ezekhez kapcsolódó szükségletek kielégítését követően kezdődhet a közösség építés és a kognitív fejlesztés. A szabad játék dominanciáját fenn kell tartani, ezt segíti a párhuzamos tevékenység szervezés és a projektszemléletű pedagógia.

A nevelőtestület erőssége

- Az egymástól való tanulás képessége, egymás segítése
- Az elhivatottság, gyermekszerelem, a szülők iránti tisztelet
- Szakmai tudás, környezettudatosság.
- Mozgásfejlesztés, egészséges életmód alakítása.

- Óvodán kívüli szervezett programok megvalósítása

Fejlesztendő területek:

- Projektorientált módszer alkalmazása, kooperatív tanulás, mikrocsoporthoz – párhuzamos tevékenységek szervezése.
- Pontosabb adminisztráció érdekében az útmutató alkalmazása, önellenőrzés

Természetesen minden kollégának más-más az erőssége, együtt azonban tudásunk meghatározó.

Környezeti nevelés, környezettudatos magatartás, fenntarthatóság:

Zöld Óvoda kritériumrendszernek megfelelően tervezzük, szervezzük a környezeti nevelést. Folyamatos a szelektív hulladékgyűjtés. Elsősorban a papír hulladék gyűjtésére, illetve az irodai használt papír gyűjtése-és újra hasznosítása, valamint a műanyag hulladék elkülönített gyűjtése. Célunk, hogy váljék napi szinten szokássá a szelektív gyűjtés.

A Maci csoportban a Zoo Ovi Program folytatódik az Elveszett Állatok Alapítvány munkatársával, a tervezett programok megvalósultak.

A gyerekekkel használjuk és megfigyeljük a komposztálókat, több virágos kertet alakítottak ki és gondoznak a kollégák. A kerti munkába bevonjuk a gyerekeket, ennek során sok tapasztalatot szereznek, ennek fellendülése tavasszal várható.

Télen a madarak etetésére kiemelt figyelmet fordítunk, a rendszeres odafigyelésre szeretnénk kérni a csoportokat. Minden csoportban működik természet sarok, illetve projekt sarok, így belépve az aktuális téma láthatóvá válik. Minden csoportban szerveztek a kollégák 3-5 óvodán kívül szervezett programot, múzeumot vagy kirándulást. A Zoo Ovi Programot működtető csoportban jóval több, a program sajátossága miatt.

A tervezett projektek illeszkednek a hagyományainkhoz, az aktuális ünnepekhez, évszakhoz. Kivétel nélkül minden csoport projektje a környezetre, illetve népi hagyományokra épül. A gyerekek munkájában visszatükröződnek az aktuális témák.

Az óvodai állatok gondozásában hangsúlyosan két csoport vesz részt (maci, pillangó), de lehetőség van a többi csoportnak is bevonódni. Saját állat három csoportban van, ahol a gyerekeknek lehetőségük van a folyamatos megfigyelésre, gondozásra.

Egészséges életmódra nevelés fejlesztése, egészségvédelem

Az egészséges életmód alapjait beépítjük és belső igénnyé alakítjuk (mindennapi mozgás, egészséges táplálkozás, stabil napirend, higiéné). Naponta többször kínáljuk vízzel a gyerekeket ill. folyamatosan bent van a vízzel teli kancsó. Önkormányzati és szülői szervezésben kapnak a gyerekek gyümölcsöt, melyet két főétkezés között fogyasztunk. Ügyelünk a helyes testtartásra, mozgásra. Tudatosítjuk a gyerekekben a higiéné fontosságát. A rugalmas napirenddel is támogatjuk az egészséges életmód alakulását. Az ebéd utáni pihenés érdekében minden korosztály és minden gyermek számára igyekszünk megfelelő feltételeket biztosítani, ami olykor nehézségbe ütközik. A folyamatos felkelés lehetőségének biztosítása óvodapedagógusi feladat.

A lelki egészségvédelem kapcsán az érzelmi és szociális képességek fejlesztése hangsúlyos, valamint a feldolgozásban az alkotás, a zene, a mese segít leginkább.

A csoportok beszámolóiból kitűnik, hogy a balesetek megelőzése folyamatos, illetve a felmerülő szituációkat kihasználva fejlesztik a kollégák a rábízott gyermekeket, hogy vigyázzanak saját és a másik testi épségére. Az eszközök rendellenes használatára az óvodásaink egy részénél nagymértékű figyelem szükséges.

A tűzvédelmi szabályokat nevelési v közben a sütések alkalmával, Karácsonykor és a szervezett játékos tűzoltó napon fektettünk nagyobb hangsúlyt. Októberben tűzriadó próbát tartottunk.

Sport, testnevelés

Minden csoport heti két tornatermi foglalkozáson vesz részt, a többi napon udvaron, csoportszobában szerveznek az óvónők mozgásos tevékenységet. A leginkább kedvenc tevékenységek a mozgásos játékok eszközök bevonásával, változatos akadálypályák építése, futó- és fogó játékok. Igyekszünk elegendő időt tölteni az udvaron, sok eszközt használtunk a tartalmas kinti játékhoz. Az idei évben folyamatosan bővítettük az udvari játéklehetőségek tárházát a minőségi idő megnövekedése céljából.

Újra indulhattak a tanfolyamok (tanköteles úszás, csengő-bongó, sakk, kerekérdő táncfoglalkozás).

Anyanyelvi nevelés

A spontán fejlesztés, az adódó helyzetek kiaknázása, a beszélgető körök szervezése mellett a mindennapi anyanyelvi játékok szervezésére kiemelt figyelmet kell fordítani (30 gyermek jár logopédiai alapellátásra), annak ellenére hangsúlyosan nem jelenik meg fejlesztési területként. Javasolom a hospitálások lehetőségét a kollégáknak ezen a területen. A kollégák beszámolóiban a nyelvügyesítő és artikulációs játékok, a mondat- és történet alkotások, kommunikációs játékok (szókincsfejlesztő, kifejezőkészség fejlesztése...) jelennek meg leginkább. Négy csoportban használják a mindennapokban rendszeresen a bábozás, dramatizálás eszközeit.

Játék

A szabad játék kiemelt fontossága, a játékos tanulás szervezése alapkövetelmény. A projektorientált módszer is támogatja a hosszantartó játéktevékenység lehetőségét. Több csoportban tapasztaltam saját készítésű egyszerű játékeszközöket, amit a gyerekek nagy élvezettel használnak.

Fejlesztendő terület: a párhuzamos tevékenységek szervezése, a játék és a játékos tanulás egész napi folyamatának megszervezése, a tanulás során a mikro csoportos szervezés biztosítása, olyan módszerek elsajátítása, amelyek a kooperatív tanulást támogatják. Javasolom a hospitálást ebben a tekintetben.

Érzelmi nevelés és szocializáció

Érzelmi biztonságot nyújtunk, keretnapirenddel és a folyamatossággal nyugodt, családias légkört igyekszünk teremteni. Kihasználjuk a közös élmények közösségfejlesztő erejét. A félévi értékelésben a kollégák több csoportban is kiemelték a gyerekek közötti együttműködést, egymás segítségét, támogatását. Valamint megfogalmazták, hogy a gyerekek összetétele miatt erre a területre hangsúlyosan kell figyelni. Számos egyedi nehézség tapasztalható a csoportokban, ami megnöveli a konfliktusok lehetőségét.

Fejlesztendő terület: a kreativitás és a gyerekek önértékelésének támogatása

Erősség: nyugodt, békés és aktív óvodai életet biztosítása. Stabil, rugalmas napirend működése.

Integráció

Munkánk hangsúlyos és értékes részét képezi a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek nevelése, közösségbe integrálása. A közösség érzékenyítése, a pedagógusok közötti team munka, valamint a fejlesztő teammal és természetesen a szülőkkel való folyamatos együttműködés elsődleges feladataink. Kiemelt feladat a mindennapokban, az egymás segítése, támogatása, a tapasztalatok cseréje, megoldási lehetőségek közös keresése. Ez azért nagyon fontos mert négy csoportban egy óvodapedagógus felel a szakmai munkáért, így a különleges bánásmódot igénylő gyerekek csoportban való fejlesztésért is. Ezekben a csoportokban a szakmailag kiváló pedagógiai asszisztenseink folyamatos segítséget nyújtanak. A fejlesztő team kiválóan működik, sok segítséget, támogatást nyújt számunkra.

A szülőkkel való együttműködés nagyobb odafigyelést igényel ott, ahol különleges gondozást igénylő gyermek él, konfliktusok kialakulhatnak. Ezen gyerekek szüleivel való kapcsolattartás teljesen más odafordulást igényel. Ott, ahol nehézséggel küzdő gyermek él, ott a család is sérültebb, érzékenyebb.

Folyamatos teendő:

- Szülők nevelői kompetenciáinak erősítése, együttműködésük megszerzése
- Annak feltérképezése, hogy egy-egy gyerek esetében az integráció jelenti-e a valós megoldást

Fejlesztendő:

- Sok esetben a szülő-pedagógus kapcsolódási nehézség abból adódik, hogy nem értjük egymást, az értő figyelem elsajátítása lényeges lenne. Akkor tudunk közösen megoldást találni, ha mindkét oldal ugyanarról a nehézségről, problémáról beszél.
- Differenciált tanulási folyamatok szervezése
- Nem csak a gyakorlatban, hanem tudatosan az adminisztráció során odafigyelni a megvalósítás értékelésére is.

Erősségek:

- Toleráns, elfogadó gyerekek, szülők, pedagógusok.
- Differenciált tervezés
- Az integrációhoz szükséges szakmai tudás, tapasztalat folyamatos gyarapodása az alkalmazotti közösségben, egymás támogatása.
- A nevelőtestület hozzáállása, elhivatottsága

Jelenleg öt csoportban 8 fő sajátos nevelési igényű gyermek él. Továbbá december 31-ig 18 beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekünk van a csoportokban. Minden csoportban van további néhány gyermek, akiknek nincs konkrét vélemény, diagnózis, de a mindennapokban sok energiát követel meg a pedagógusoktól.

A csoportban dolgozó kollégák ezen a területen többségükben szakmailag kiválóak, így egyébként ezen gyerekek befogadását a kollégák sikeresnek konstatálják. Nehézségnek a feladatok összehangolását tekintik. Hangsúlyosnak az érzelmi- és szociális nevelést fogalmazzák meg a félévi értékelésben, ezen belül is az elfogadást, a segítségnyújtást, az együttműködést.

Folyamatosan fejlődik intézményünkben az inkluzív szemlélet, fontos számunkra, hogy ezt a jövőben is megőrizzük. Folytatódik a kerületben az összefogás, rendszeres találkozókkal működik a kerületi integráló munkaközösség, bár a második félévben nem szerveződött ilyen alkalom.

KAPCSOLATTARTÁS, INFORMÁCIÓÁTADÁS

Az információ átadás módjai, minősége:

A **család és az óvodai csoportok közötti információ áramlás** közvetlen az év elejétől eltekintve gördülékeny. A faliújságok továbbra is a folyosón maradtak, ahol olvasni tudják az érkező szülők. Minden információt megosztunk a weboldalon és az intézményi zárt facebook csoportban. Az **Óvodaszék** üléseket személyes jelenléttel tartjuk.

A **szülői értekezletek** és az óvodaszék jegyzőkönyveit a faliújságra kihelyezzük, így azon szülők is tájékozódhatnak, akik nem tudtak részt venni. Mindkettő, email formájában is továbbításra kerül.

A **projekttáblákon** tájékoztatjuk a szülőket a pedagógiai munka tartalmáról.

December elejéig bezárólag megtörténtek a **fogadóórák** az újonnan érkező- és tanköteles korú gyerekekkel. Hangsúlyosan kértem a kollégákat, hogy a szakszolgálati kérelmek aláírásánál, valamint a vélemények megérkezését követően tartsanak fogadóórát, a szülőkkel közösen egyeztessenek a teendőkről.

Az Óvodaszék ülésen megbeszéltek szerint a gyerekek fejlődési lapjának áttekintésére előzetes időpontokat adtak meg a kollégák.

Tagóvoda vezetőként gondozom a **honlapot** és a facebook csoportot, Volentér Ági is közreműködik a bejegyzések, csoportesemények, cikkek feltöltésében. Törekszünk az aktuális és fontos információk online megjelenítésére is, ugyanakkor figyelni arra is, hogy minden papíralapon is megjelenjen az óvodai faliújságon, így biztosítható, hogy minden családhoz eljuttassuk az információt.

Óvodaszék linket és az Óvodaszék külön üvegfalát használjuk. Az **Óvodaszék elnökének továbbítom a fontos és sürgős információkat (aktualitások, programok, szervezési kérdések, változások) amit a csoportképviselők tovább küldenek.** Az óvoda részéről tagok Kereszturi Mónika és Csoma Éva, valamint én magam is részt veszek az üléseken. Az Óvodaszék elnökével több esetben egyeztettünk a félév során a még hatékonyabb információ áramlás biztosítása érdekében.

Kollégák közötti kapcsolattartás minősége, eredményessége:

Csoporton belüli információ átadás személyes beszélgetések sorával valósul meg elsősorban. De többek online eszközöket vagy naptárt is használnak erre a célra.

Az óvodán belül a személyes átadás és az **email jól működik.** Az óvodák között év közben többnyire maradnak az IKT eszközök. Minden fontos hír, esemény időben eljut hozzánk.

Tagóvodavezetőként minden nap körbejárok az épületben, ez jó lehetőség az információk átadására, az aktuális kérdések egyeztetésére. A fontosabb információkat írásban kérem a kollégáktól. A munkahelyi légkör jó, a feladatra koncentrálni jó hangulatban, egymást segítve folyik a munka. Támogatjuk az újonnan érkező kollégákat, hangsúlyos a helyi szokások, sajátosságok folyamatos átadása. A beszámolók alapján elmondható, hogy az információáramlás zökkenőmentes.

A nevelési év első **nevelés nélküli munkanapját** a három óvodával közösen tartottuk a Gázgyár óvodában, míg a másodikat a Csicsergőben. Szakmai tudásmegosztás, továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása valósult meg, a mi részünkről Beres Gabriella készült. Székely Zsuzsa és Asztalos Réka mondta el a tanköteles szűrések menetét, bemutatva a feladatokat és gyakorlati megvalósítást videók formájában. Igazán hasznos volt, jó hangulatban telt el ez a nap. Dajkáknak szervezettejlesztés és kommunikációs tréning volt Labádi Mónika vezetésével. A januári, harmadik alkalommal mindenki a saját épületében dolgozott, lehetőség volt leltározásra, a félévi értékelések csoporton belüli egyeztetésére, dekorálásra. Harmadik alkalommal Görög Ibolya fantasztikus előadását nézhették meg a pedagógusok és asszisztensek a kommunikációról, testbeszédéről, a megjelenésről. A negyedik alkalommal a Budai hegyekbe szervezett kirándulás az időjárás miatt változott, helyette Salvador Dali kiállításra mentünk.

A tervezettnél megfelelően tartottuk meg **nevelői megbeszéléseinket** csütörtöki napokon. Ilyenkor beszéljük meg az aktualitásokat, a soron következő programjainkat, annak menetét, előkészületeket. Az első félévben kiegészítésként a napló vezetéséről, a heti megvalósulás tartalmáról is egyeztettünk. Itt van lehetőség egyeztetni a nehezebb helyzeteket, szituációkat is. Májusban a nyári életről, annak menetéről is egyeztettünk.

A **dajkákkal** munkatervnek megfelelően keddi napokon tartottunk **megbeszéléseket.** Az első alkalmon a napi feladatokat, a munkaköri leírások mindenkire tartozó elemeit egyeztettük. Majd sorra kerültek a kommunikációs kódex és telefonhasználattal kapcsolatos szabályok. Előkerültek, hogy mik azok a feladatok, teendők, lehetőségek, amivel a dajkák támogatni tudják

az óvónői munkát a különböző tevékenységek során. Szükség volt részletesebben az étkezések idejét, azzal kapcsolatos feladatokat átbeszélni. Az új HCCP szabályzat gyakorlati vonatkozásait is átbeszéltük. Gyakran egy-egy nehézségre együtt kerestük a megoldásokat.

Külső partnerekkel való kapcsolattartás, minősége, eredményessége

A **fogadóórákon** azt tapasztaltuk, hogy a legtöbb szülő nyitott, érdeklődő és rugalmasan meg lehet vele a napot, vagy az időpontot beszélni. De voltak ennek ellenkezőjére is példák, egy-egy esetben nehezebben szerveződött meg. Ebben a félévben személyes jelenléttel tartották a kollégák a fogadóórát.

A szülői értekezletek szeptemberben és januárban is személyes jelenléttel lettek megtartva 17 órai kezdettel. A faliújságra kitett jegyzőkönyveket az értekezletről hiányzó szülők elolvasták, aláírták.

Napi beszélgetések nem maradtak el, van lehetőségük az óvó néniknek kilépni a szülőkhöz a folyosóra, ha arra szükség van.

Beiskolázásról, illetve a beszoktatás eredményeiről sikerült az első félévben legalább egy fogadó órát tartani minden érintett családdal.

Fogadóórán a szülőknél lehetőségük volt feltenni kérdéseiket, ahol szükséges volt, ott a fejlesztőket is bevontuk. Úgy gondoljuk, hogy a családokkal való kapcsolattartásunkat a nyitottság, elfogadás, empátia, segítő szándék jellemzi. Ezeken az alkalmakon a szülők alapvetően szívesen fogadják ötleteinket, javaslatainkat.

A gyerekekről vezetett fejlődési naplót a szülőknél bemutattuk, ezt aláírásukkal igazolták, ennek időpontjáról előzetesen tájékoztatást kaptak.

Mindennapokban a kollégák odafigyelnek, hogy a helyettesítésekről, összevonásokról időben és pontosan tájékoztassák a szülőket.

TERVEZETT PROGRAMOK ÉRTÉKELÉSE

Az idei nevelési évben megnyitottuk a kapukat a szülők előtt.

- **Szüreti** vigasságon versenyjátékok, szőlőpréslés, táncház volt a programban. A táncházat csoportonként Nemes Kincső tartotta. A szülők velünk tartottak.
- **Az Állatok világnapjának** programját idén is a Maci csoport szervezte, Kókusz, a terápiás kutya érkezett a csoportokba.
- **Kertészkedést a szülőkkel közösen** októberben tartottuk. Az udvar rendezése, levélsöprés, a homokozók felásása, növényültetés volt a program.
- **Márton napi lámpás felvonulást** az óvoda körül lámpásokkal, mondókákkal, dalokkal szervezte Beres Gabriella. A felvonulás előtt az udvaron libazsíros kenyeret ettünk és teáztunk a szülőkkel.
- **„Tökhét”** utolsó napján a szülők által készített faragott tököket kiállítottuk. Sárkány Erika szervezte a programot.
- **Mikulás** járt nálunk decemberben (szokás szerint a kertben), Mikulás szobát készítettek a Pillangó és a Katica csoportban dolgozó kollégák. Minden csoport megfordult ezen a helyen, beültek 1-1 mesére is. Mikulásra bábjátékkal is készültek a kollégák. Szervezője: Beres Gabi, résztvevők: Csoma Éva, Volentér Ági, Timár Jutka, Nagy Edit, Koók Gabriella.
- **Adventi** időszakban **gyertyagyűjtásokat** (első és utolsó közös) csoportkeretben és a **karácsonyi játszódélután** a szülőkkel tartottuk. A játszódélután közös énekléssel zártuk az udvaron. Az idén a bejáratnál is karácsonyfa várta a gyereket 19-én reggel. Az udvari fenyőfát is feldíszítettük a gyerekekkel. Adventi adománygyűjtést szerveztünk, csoportonként dobozokat töltöttek meg a szülők rászoruló gyerekeknek. Az adományt a Családsegítő Szolgálat juttatta el a családokhoz. Köszönjük a szülők támogató

közreműködését. Ellátogatott hozzánk a Pro Musica Fúvos ötös, akik Disney filmzenéket játszottak a gyerekeknek.

- **Játssz velem! programsorozatból** a szüreten a dalos játék, novemberben a kézműves, valamint januárban a mesélés, diavetítés valósult meg, májusban az Apa kupa
- **Bábelőadásból** kettő is volt. Önkormányzati támogatással Mimó és Csipek, Bábozd Zöldre! (november) és a Batyu színház, Elvarázsolt mesék (január) előadása.
- Nagobbaknak **denevérről szóló foglalkozás**, kisebbeknek **Bogár Ovi** előadás volt.
- Csoportos keretben valósítottuk meg második félévben a **Medve napot**, a **farsangot**, **március 15-ei** nemzeti ünnepünket, a **Víz világnapját**, a **Föld napját**, a megszokott keretek között az **Anyák napját** és a **Madarak és fák napját**.
- Óvoda szinten ünnepeltük meg a szülőkkel a **Csicsergő napot**, ahol állomásokon keresztül különböző feladatokat oldottak meg a gyerekek.
- Szintén óvodai szinten rendeztük meg az **Egészségnapot**, salátát készítettünk, Fehér-Kenderesi Noémivel tornáztunk, valamint érkezett a védőnő, aki a fogmosásról és egészséges táplálkozásról beszélgetett interaktívan a gyerekekkel.
- A **játékos tűzoltó nap** mindenki nagy kedvence volt a játékos feladatokkal és tűzoltó bemutatóval, természetesen beülhettek a tűzoltó autóba is.
- **Gyereknapon** a három óvoda együtt vett részt a Katáng koncerten.
- Az iskolába menők előadása a **Búcsúzó**n nagyon jól sikerült, a családokkal való együttlét hangulatos és megható pillanatok tartogatott. (A műsor összeállítását és betanítását Magyar Judit és Volentér Györgyné Ági végezte)
- **Környezetvédelmi világnap** alkalmával kikerült az ÖKO ház az udvarra, amivel szívesen játszanak a gyerekek.

TÁRGYI FELTÉTELEK, ESZKÖZFEJLESZTÉS, PÁLYÁZATOK

Csicsergő Gyerekekért Alapítvány támogatja a Tagóvodát.

Csicsergő Alapítvány	bevétel		kiadás
2022. évi adó 1%	219.279		
infrastrukturális fejlesztésre	675 000	8 db Happy téglalap alakú, műanyag, állítható lábú asztal udvari szabadidős tevékenységre	384 000
		46 db Happy műanyag szék,	284 740
Karácsonyi játékvásárlási támogatás	120 000	Karácsonyi játékok a csoportban	120 000
Alaptevékenységet segítő eszközök beszerzésének támogatására (pályázat)	771 156	Hidas torony csúszdával	1 071 156
		Nevelőmunkát segítő tárgyi eszközkészlet - játékok	90 000
	1 566 375,28		1 949 896
Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata a Fogadj örökbe egy zöld területet!	181 970	Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata a Fogadj örökbe egy zöld területet!	256 970
Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata infrastruktúrális fejlesztésre	665 000	1 db ÖKO - ház, illetve 1 db mobil mászóka, melyeket a gyerekek már birtokba is vettek.	352 448
		Pedagógus nap alkalmából a dolgozók támogatása	135000
		Érzékelő ösvény felújítása	75000
	2 413 345,28		2 769 314

Az Alapítvány munkáját továbbra is segíti volt kolléganőnk, Egri Katalin, a kuratórium elnöke, Volentér Györgyné Agi végzi az ezzel összefüggő feladatok legnagyobb részét, valamint, segítette őt Kaposvári Mónika, akiknek ezúton is köszönöm a munkájukat.

Költségvetésből vásárolt eszközök, fejlesztések: fejlesztő játékok, könyvek, vizuális tevékenység anyagai és eszközei, tisztítószeres, tisztálkodó eszközök, konyhai tálaló edények, evőeszközök, konvekciós sütő, mosógép, wifi jelerősítő, eszközök az udvar karbantartásához és az öntözéshez, madáritatók beszerzése.

Eszközfejlesztés, karbantartás-felújítás igény

- Nyuszi és Maci csoportban oldalablak csere befejezése és a balesetveszélyes radiátorok cseréje.
- Nyílászárók cseréjének befejezése
- Földszinti tálaló konyha felújítása, modernizálása
- Laptopok – középtávú tervként a csoportnapló és a gyermeki fejlődést követő dokumentum digitális vezetése a fenntarthatóság jegyében.

Budapest, 2023. június 30.

Szauerné Baumann Mónika
tagóvoda vezető



1. Óvodánk közössége:

Csoport	Óvodapedagógus	Dajka
Fóka	Váradi Lászlóné Fekete Szilvia	Herédiné Berezki Krisztina
Delfin	Bittó Viktória Sárosiné Büki Anikó	Kovács Attiláné
Teknős	Sági Adrienn Mócsi Veronika (ped. asszisztens)	Garai Tamásné

Konyhás	Euler Jerta
Takarítós	Bitaróczy Hajnalka
Kertész	Varga János

- **Pedagógusok:**

Idén szeptemberben 5 óvodapedagógussal kezdtük a nevelési évet, és a delfin csoportban 1 fő pedagógiai asszisztens dolgozott. Mind az hat pedagógus lelkesedéssel indította az évet, egyik kollégánk nyugdíjasként állandó délutános csak hetente egyszer volt délelőttös. A pedagógusok jó hangulatban, összedolgozva végezték munkájukat. Februárban 2 főt csoportot váltott, ami az óvodában folyó pedagógiai munkát nem nehezítette meg.

Az évvégén megbeszélte következő nevelési évre tervezett csoportváltás is okozott feszültséget.

Egymásra számítva, kisebb konfliktusokkal telt el az év, amit mindig megbeszélünk.

- **Logopédus:**

Pedagógusok és a logopédusunk között jó szakmai kapcsolat alakult ki. Szakmai tudásával segítette a gyermekek fejlődését, következetességével, határozottságával végül elnyerte a gyerekek szeretetét is. Gyermekünk sokat fejlődtek. Marika néni maximalizmusa miatt a több nézeteltérés volt, amit folyamatos kommunikációval próbáltam megoldani.

- **Pszichológus:**

Ebben az évben is egy nagyon szoros és eredményes munka alakult ki a pszichológus és az óvodapedagógusok között. Minden héten egy délelőttöt óvodánkban töltött, ekkor a szülőkkel is, a pedagógusokkal is konzultált és bármikor fordulhattunk hozzá bizalommal. A gyerekeknek a mozgásfejlesztő kollegával együtt csoportos foglalkozást tartottak.

- **Fejlesztő kollégák:**

Fiatalos lendülettel kezdték meg a munkát, amely a gyermekek felmérésével kezdődött. Mozgásfejlesztésre több gyermeknek szüksége lenne, ezért tartanám nagyon fontosnak, hogy az óvodában minden gyermek számára elérhető legyen a mozgásfejlesztés és ne csak azok a gyerekek részesüljenek benne, akik BTMN- es vagy SNI-s papírral rendelkeznek. Óriási segítséget nyújtott a nevelési év során, a mozgás fejlesztésre és egy-egy gyermek fejlesztésére is kaptunk segítséget. Kognitív fejlesztő csoport is működött, nagyon eredményesen.

- **Nevelőmunkánkat segítők:**

Dajkák nagy teherbírással rendelkeznek, jól együttműködnek az óvodapedagógusokkal. A konyhás és a takarítós dajka váltott műszakban kezdett dolgozni, ami gördülékenyebbé tette a munkát. Az óvoda működése szempontjából ez a döntés indokolt volt. A dajkák között idén sokkal kevesebb volt a konfliktus és így munkájuk is eredményesebb volt. A TÉR értékelésnél a szülők és a kollégáktól nagyon jó értékeléseket kaptak.

- **Konyhás dajka:**

Munkáját folyamatosan ellenőrizni kell, megerősíteni a jól végzett feladatokat és segíteni a nehézségek leküzdésében. Kollégákkal jobb kapcsolatot alakított ebben az évben is, kevesebb

konfliktusa volt. Szülőkkel való kommunikációjára folyamatosan figyelnie kell. A TÉR értékelésnél is gyengén szerepelt mind a kollégák, mind a szülők kérdőíves vizsgálatánál.

- **Takarítás dajka:**

Két éve látja el feladatait, precíz, tiszta. A váltott műszakban eredményesen dolgozik. Gyermekkel és a szülőkkel jól kommunikál. Óvodapedagógusokkal is jó kapcsolatot alakított ki. Sajnáljuk, hogy a nevelési év végén munkahelyet vált.

- **Kertész:**

A kertészünk novembertől június elejéig dolgozott óvodánkban. Óvodánk kertje rendezett, szép. Gyakran kell irányítani munkáját, a „nemszeretem” feladatok elvégzésére ösztönözní. Kollégákkal konfliktusba keveredett és ezeken nehezen tette túl magát.

Június végén egy új kolléga vette át a feladatait.

- **Közösségünk:**

Idén egy fiatalosabb, lendületesebb közösség alakult ki, nagy teherbírással. Nagyon jól együtt gondolkodva, a nagyobb feladatoknál együtt dolgozva, egymást segítve oldottuk meg a feladatokat. Sok beszélgetéssel sikerült a konfliktusokat megoldani és újult erővel a következő feladatra koncentrálni. Az egymás háta mögötti kommunikáció a konfliktusok forrása, ezért alakult úgy, hogy két csoportban is pedagógus cserére volt szükség. (Egyik még ebben a nevelési évben, a másik a következő nevelési évben)

2. Éves munkaterv:

Óvodánk igyekezett a munkatervben meghatározott feladatait maradéktalanul ellátni. A felelősök elvégezték a rájuk bízott feladatokat. Az időpontokat részben tartottuk, de óvodánk többi feladatával összehangolva néhány program időpontját módosítanunk kellett.

- **Gázgyár nap:** Idén végre újra megtartottuk, és a szülők is elégedettek voltak, de idén még nem bográcsoltunk. Délután táncházzal ünnepeltünk.
- **Állatok világnapja:** A csoportokba érkező kicsik miatt még nem volt biztonságos a kirándulás így a nevelési év elején, ezért a csoportokba külön- külön tartottuk és egy közös délelőttöt szerveztünk az udvaron, mozgásos játékokkal.
- **Tök hét:** Kiállítás szerveztünk a szülők által és a csoportok által elkészített faragott tökökből. A teraszon csodálhattuk meg a „rémisztő” remek műveket. Köszönjük a szülők segítő munkáját!

- **Márton nap:** Nagyon örültünk, hogy idén a szülőkkel együtt megvalósíthattuk. Világító lámpással kerültük meg az óvodát közben énekeltünk, mondókáztunk. A felvonulás után libazsíros kenyérral és teával ünnepeltünk.
- **Adventi gyertyagyújtás:** Karácsony előtt 4 héttel kezdtük el és minden héten a három csoport közösen gyújtotta meg az adventi gyertyát. Közös énekléssel, mondókázással tettük varázslatossá az adventi időszakot.
- **Játssz velem! :** Minden csoportban karácsonyi szépségek készültek. Adventi koszorúk, asztal díszek, karácsonyfadíszek. A szülők örömmel vettek részt a programon és egy nagyon jó hangulatú adventi délután kerekedett.
- **Adventi gyertyagyújtás:** Az óvodai adventi koszorút a három csoport együtt gyújtja meg, közösen énekeltünk, beszélgettünk az adventi időszak jelentéséről.
- **Mikulás:** A Mikulás minden csoportban átadta az ajándékokat és minden gyermekhez volt egy-két kedves szava.
- **Luca napja:** Csoportonként tartottuk, búzát ültettünk és egy csoportunk a kotyolás népi hagyományát mutatta be a többieknek.
- **Karácsony:** A karácsonyi ünnep csoportonként történt. Reggelre a gyerekeket a karácsonyi csoda várta, karácsonyfa, ajándékok. Nagyon meghitt, csodálatos ünnep, jó átélni ezt az óvodás gyerekekkel.
- **Játssz velem:** Mesefeldolgozások voltak csoportonként. A szülők is részt vettek a dramatizálásban.
- **Medve hiedelmek:** Mindhárom csoportunkkal ellátogattunk a Budakeszi Vadasparkba, ott külön a medvéknél több időt töltöttünk és végig néztük az etetést. A gondozó sok hasznos információt mondott a gyerekeknek.
- **Farsang:** A gyerekeknek a hét sok-sok élményt adott. Kiszabás égetés, fánk sütés, tematikusnap, és bál színesítette a farsang hetet. A farsangi bálra pénteken került sor, akkor mindenki beöltözhetett. A nyílt ünnepünkre a szülők is ellátogattak és betekintést kaptak az óvodai ünnepbe.
- **Beporzók napja:** A „BOGARAS „Zoli bácsit hívtuk és egy interaktív érzékenyítő, mesés előadást. A méhkirálynő koronája címmel játszhattunk végig. Az előadás nagyon színvonalas volt és a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe vette.

- **Március 15. megemlékezés:** Csoportonként ünnepeltük. Kokárda készítéssel, zászló festéssel.
- **Víz világnapja:** Kiállítást szerveztünk a teraszon, nagyon sok szép munka érkezett a szülőktől, a csoportok is egy-egy közösen készített munkával készültek. A víz fontosságáról, a körforgásáról minden csoportban játékos foglalkozások voltak.
- **Húsvét:** A húsvéti népszokásokat csoportonként elevenítettük fel, minden csoportban a fiúk locsolgattak. A húsvéti nyuszi az udvaron elrejtette a gyermekek ajándékát, nagy izgalommal keresgéltek az udvaron. Csodálatos élményt jelentett számukra. Szülői ajándékként egy bábelőadást kaptunk, amely óriási élmény volt a gyerekek számára.
- **Föld napja:** A Föld napi ültetés eredményes volt, csodaszép virágos udvarunk lett, amit mindennap locsolgatunk és gondozunk. Kialakítottunk a magaságysok előtt egy simogató kertet ahová fűszernövényeket ültettünk.
- **Anyák napja:** A gyermekek egyénileg köszöntötték anyukájukat, minden csoport saját kis kuckót épített, amely csodálatosan feldíszítve várta az édesanyákat.
- **Kerület napja/ Flórián nap:**
A szomjoltóság tűzoltós bemutatójával ünnepeltük, amely sok tűzoltós élményt jelentett a gyerekek számára. Idén a bábelőadásokra is sor került és nagy örömmel figyelték az óvoda udvarára érkező tűzoltóautót.
- **Madarak és fák napja:** Az óvoda udvarán játékos feladatokat készítettünk, minden csoport egyénileg is megemlékezett.
- **Gyermeknap:** A csicsergő óvodába sétáltunk át és ott egy színvonalas Katáng koncerten vehettünk részt másnap a behozott játékok csereberéje volt. A gyerekek nagyon örülnek a sok új játéknak.
- **Évzáró, ballagás:** A csoportok egyénileg tartották, így minden gyermek részt vehetett. A csoport elbúcsúztatta a saját ballagó gyermekeit, így nagyon meghitt volt. A szülői igény a nagy ünnepekre érkezett, de fontosnak tartjuk, hogy ez az alkalom a gyerekeknek is élményt jelentsen és az év közben tanult kedvenceket énekeljük, és játsszuk. Egy csoportunk bográcsozással zárta az évzárót, a szülők óriási elégedettségére.
- **Apa nap:** Versenyeztünk, énekelünk, és a végén zsíros kenyérrel kedveskedtünk nekik. Több visszajelzést kaptunk, hogy nagyon jól sikerült. Az Apukák örömmel vettek részt valamennyi feladatban. (zsákban futás, talicskában tolás, tánc, egyensúlyozó pálya)

3. A (fejlődésmérő lapok alapján) az óvodába járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei nevelési év végén:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Önállóság	Szocializáció, játék Beszéd
4-5 éves	Önállóság	Finommozgás figyelem,
5-6 éves	Szocializáció, játék Értelmi képességek	Beszédértés
7 éves	Gondolkodási képességek	Finommozgás

Azokat a területeket írtam be, amely a három csoportból kettőnél megjelenik, így óvodai szinten ezekkel a területekkel is szükséges foglalkoznunk.

4. Gyermek elégedettség mérése óvodánkban

	szeretik			nem szeretik			összesen
	lánycok	fiúk	összes	lánycok	fiúk	összes	
Asztali építőjáték	7	9	16	4	1	5	21
Játék a szőnyegen	7	9	16	4	1	5	21
Játék a babaszobában	11	6	17		4	4	21
Játék az udvaron	11	10	21				21
Ábrázoló tevékenység	11	9	20		1	1	21
Torna	11	10	21				21
Mesehallgatás	11	10	21				21
Kertészkedés	9	7	16	2	3	5	21
Környezetismeret	11	9	20		1	1	21
Ének-zene	11	8	19		2	2	21
Öltözködés	11	9	20		1	1	21
Naposi munka: terítés	8	9	17	3	1	4	21
Ebéd utáni mosdózás	10	10	20	1		1	21
Pihenés	7	5	12	4	5	9	21

Az alvásidő nagyon kiemelten jelenik meg a fiúk és a lányok tekintetében is. Fontos lenne, hogy ezt gördülékenyebben kezeljék a kollégák és adjanak lehetőséget a pihenés más módjára is.

5. Alkalmazotti elégedettség mérés eredménye:

	óvodapedagógusok	dajkák	összesen
Az óvodavezetés gyermekközpontú	5	5	5
Az óvodavezetés szemléletmódja: humánus, empátikus	4,5	5	4,72
Az óvodánkban a folyamatos eszköze fejlesztés megfelel az elvárásaimnak	4,5	3,8	4,18

6. Szülői elégedettség mérés óvodai eredménye:

LEGMAGASABB SZÁZALÉK:

	FÓKA	DELFIN	TEKNŐS	ÁTLAG
Elégedett vagyok gyermekem dajkájának munkájával	4,91	5	4,9	4,94
Elégedett vagyok a gyermekem felé irányuló személyes törődéssel	4,66	5	5	4,89

LEGALACSONYABB SZÁZALÉK:

	FÓKA	DELFIN	TEKNŐS	ÁTLAG
Elégedett vagyok az óvodavezető munkájával	4,0	3,0	4,3	3,77

Az elégedettség mérés alapján a szülők a vezetői munkát értékelték leggyengébben. Idén több olyan változás volt, amit a szülők nehezen fogadtak, de muszáj volt meglépni hiszen óvodánk működését csak a vezetői team látja egyben.

Óriási öröm számomra, hogy a két legmagasabb eredmény a kollégák szakmai munkájára érkezett.

7. Díjak:

Óvodánkban az alkalmazotti közösség szavazata alapján az **ALMA** díjat

**Herédiné Bereczki Krisztina
dajka kapta.
Szívből gratulálunk nekik!**

8. Vezetői feladatmegosztás:

A feladatokat igyekeztem ellátni, az adminisztrációs munkákkal sajnos még mindig nagy csúszásban vagyok.

A vállalt feladatokat a kollégák maradéktalanul ellátták, feladataikat elvégezték.

9. Vezetői ellenőrzés – értékelés:

A dajkák értékelése valósult meg a nevelési év folyamán. Három csoportos dajka néni kiemelkedő értékelést kapott a szülőktől, kollégáktól egyaránt.

10. Munkahelyi balesetek:

Szerencsére ebben az évben nem volt munkahelyi balesett.

11. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezleteken, fogadóórákon és napi szinten történik.

	FÓKA	DELFIN	TEKNÓS	ÁTLAG
A fogadóórákon részletes tájékoztatást kapok gyermekem fejlődéséről, szükség esetén segítséget is nyújtanak	4,58	4,87	4,8	4,75
A szülői értekezleteken fontos információk hangoznak el a csoport életéről és a gyermeknevelésről	4,5	4,68	5	4,73

A felmérésből (MIT) kiderült számomra, hogy egy nagyon fontos és kiemelt szerepet kell tulajdonítani a szülőkkel való kapcsolatteremtésre.

Szülői igények kerültek megfogalmazásra, a tényszerűbb megbeszéléseknek nagyobb értelmet tulajdonítanak és elvárják a folyamatos információt gyermekük fejlődéséről. Fontosnak tartják a folyamatos visszajelzéseket.

12. Információ áramlás:

Az információ átadása az óvodavezető és a kollégák között mailben, levélben, telefonon, személyesen értekezletek alkalmával történik.

A telephelyen viber és messenger csoportot hoztam létre, és az irodán elhelyezett dobozokban, személyesen értekezleteken vagy személyes beszélgetések alkalmával történik.

A viber csoport mindenki számára gyors és elérhető. A leggyorsabban azonban így tudjuk a napi és az előttünk álló feladatokat hatásosan és gyorsan megbeszélni, a feladatokat elosztani.

Előfordul az azonnal megoldandó feladat, ami néha konfliktust eredményez, a túlterhelés miatt nem örülnek a kollégák az ilyen feladatoknak.

13. Felújítási igény: 2023-2024. nevelési év igényei:

- előtér festése
- hinta javítása
- kertben egy kevert vizű zuhanyzó kiépítése

14. Eszközfejlesztés:

- székek cseréje
- Teknős csoport komódjainak cseréje

- **mozgásfejlesztő eszközök beszerzése**
- **vizuális eszközök beszerzése**
- **étkezéshez szükséges eszközök**

Óvodapedagógus csoportos beszámoló

ALMÁSKERT ÓVODA

Csoport: Mókus

A csoport létszáma (tényleges/számított) Május 31-ei állapot!	21 fő
Fiú/lányok aránya	9/12 fő
Korosztályi összetétel	
3 év alatti	0
3-4 éves	5
4-5 éves	8
5-6 éves	0
6-7 éves, tanköteles	8
SNI gyerekek száma (BNO-kód, számított létszám)	0
BTM-es gyerekek száma/ellátást kap intézményen belül/intézményen kívül	0
Logopédiai fejlesztést igénylő gyerekek száma/ellátást kap az intézményen belül/ellátást kap az intézményen kívül	5 kap fejlesztést intézményen belül
Pszichológiai megsegítést kap	0
Veszélyeztetett gyermekek száma	0
Hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0
Iskolaköteles gyermekek száma (megy/marad/OH)	8 5 gyermek megy iskolába 3 gyermeket az OH mentett fel

- **A csoport jellemzője:**

A nevelési évet, egy új kolléganővel kezdtük, aki a gyermekek számára nem volt ismeretlen. Melinda néni a Cica csoportból került hozzánk. Új pedagógiai asszisztenssel is bővült a csoportunk, Évi nagyon gyorsan beilleszkedett, a gyermekek, felnőttek, szülők hamar elfogadták. Kedves, közvetlen, empatikus személye miatt. Csoportunkba a nevelési év elején 5 kiscsoportos érkezett, közülük 3 bölcsödéből, ez megkönnyítette a beilleszkedésüket. A középső és nagy csoportos gyerekek nagy segítségünkre voltak abban, hogy a már kialakult és jól működő szokás- és szabályrendszert hamar megtanulták. Két kisgyermekünk esetében nehezebben ment a beilleszkedés, mivel nagyon sokat betegeskedtek.

Szeptembertől (az előző évben már hozzánk járt 2 ikerpár) az ikrek is bent aludtak az óvodában. Nagyon nehéz volt az alvás időszak, mert hosszú hetekig sírtak. Nehezen fogadták a változást.

Novembertől ketten maradtunk a pedagógiai asszisztenssel, ez nagyon megnehezítette az életünket. Évi azonban maximális támasz, sok segítséget kapok tőle.

A gyermekek többsége könnyen motiválható, általam kínált tevékenységekben szívesen vesznek részt. Főleg a vizuális és mozgásos tevékenységeket szeretik, de szívesen énekelnek és verselnek is.

A szülőkkel való közös óvodai programok lehetőséget biztosítottak arra, hogy jobban megismerjük egymást, illetve a szülők megismerkedjenek egymással. Ilyen volt a „Játssz velem” és a közös karácsonyi ünnep.

- **Az óvodapedagógusok és a dajka munkája:**

Novemberig hárman fogadtuk a gyermekeket, és hármunk munkáját igyekeztünk összehangolni. A csoport pedagógiai asszisztense továbbra is folyamatosan segíti a munkámat.

A napi teendőket igyekszik maradéktalanul ellátni és a csoport életében aktívan és kezdeményezően részt venni. A szervezési feladatokban is sokat segít. Fontosnak tartjuk a közös vagy egymás ötleteinek a megvalósítását. Azonos nevelési elveket követünk, a gyermekek kiegyensúlyozott fejlődése érdekében.

- **A csoport sikerei, pozitívumai (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):**

Nagyon örülünk neki, hogy az új kiscsoportosok érdeklődők, aktívan vesznek részt a kezdeményezésekben.

Szívesen vesznek részt a vizuális és mozgásos feladatokban. Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a differenciált nevelésre.

Nagyon szeretik a szerepjátékokat: babáznak, sütnek-főznek. Öröm nézni, hogy a nagyok mennyire segítőkészen fordulnak a kicsik felé. Főleg a nagyobbak tartalmas szabadjátékot tudnak önállóan kialakítani, ehhez a projektek által kínált ötletek és tevékenységek is segítséget nyújtanak. A családias légkör, a jó hangulat jellemzi mindennapjainkat.

- **A csoport nehézségei, kudarcai (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):**

Egy kisfiú esetében, aki különös bánásmódot igényel, nehézséget okoz a sok hiányzása miatt (betegség) az óvoda pszichológusa még nem tudta alaposan megfigyelni, szükség esetén beutalni a Vadaskertbe.

Kudarcként éljük meg, hogy az ikerlányok továbbra sem fogadnak el semmilyen főtt ételt (kivéve üres rizs, üres tészta, üres kenyér).

- **A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2021/2022-es nevelési év végén:**

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	memória finommotorika	mozgás önállóság
4-5 éves	ismeretek finommotorika önállóság	finommotorika ismeretek
5-6 éves	gondolkodás memória	ceruzafogás konfliktuskezelés
7 éves	gondolkodás	kudarctűrés

Kérem a fejlődést követő dokumentum kifejezéseit használni!

- **A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei félévkor:**

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Emlékezet	beszéd mozgás önálló játék
4-5 éves	Önállóság Verbális emlékezet	Finommotorika Konfliktuskezelés
5-6 éves	Emlékezet Segítőkészség	Konfliktuskezelés Grafomotorika Kudarcűrés
7 éves		

Kérem a fejlődést követő dokumentum kifejezéseit használni!

- **A csoport környezeti** (projektek, kirándulások, mikrocsoportos séták, természetsarok), **mozgás és anyanyelv programjával, valamint az integrációval összefüggő feladatok értékelése:**

környezet: A projekteket a környezeti nevelésre építjük, ami segítséget nyújt abban, hogy a gyerekek közvetlenül is tapasztalatot szerezzenek a természeti jelenségekről, növényekről, állatokról. Emellett lehetőségük van a vizsgálódásra és a megfigyelésekre is folyamatosan van lehetőség. Továbbra is működik az akvárium, illetve a terrárium, amiben a botoskák vannak. Az állatok gondozását közösen végezzük a gyerekekkel. Szívesen figyelik, aminek köszönhetően nyomon tudják követni a halak, csigák életét, botoskák táplálkozását, szaporodását.

A természetsarok lehetőséget nyújt arra, hogy az udvari sétáink során gyűjtött kincseket (termés, levél, kavics) el tudjuk helyezni, így mindennapos megfigyelési lehetőséget biztosít a gyermekek számára. és a foglalkozásaink során is fel tudjuk használni. Az udvaron élő madaraink táplálásáról is folyamatosan gondoskodunk a gyermekekkel közösen.

mozgás:

Csoportunkban heti egy alkalommal tartunk szervezett nagymozgásos tevékenységet, Ez a pénteki napon, a csoportszobában történik. Többféle mozgásfejlesztő eszköz áll a rendelkezésünkre, melyeket felhasználunk a tevékenységek során. Igyekszünk az aktuális projekthez kötni őket. Játékosan biztosítjuk a gyermekek számára a megfelelő mennyiségű differenciált mozgásfejlesztést.

Amíg az idő engedte, kint tartottuk az udvaron a mozgásos tevékenységeket.

Nagyon fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek egészségének, mozgáskészségének fejlesztéséhez sokat tartózkodjanak a friss levegőn.

Nagycsoportosaink lehetőséget kaptak arra, hogy az egész év folyamán, heti egy alkalommal ingyenes úszásoktatáson vegyenek részt.

- **anyanyelv:**

A projekthez köthető mesék, versek, mondókák mindennapos elemét képezik a nevelőmunkánknak, melyet a gyermekek nagyon szeretnek. Csoportunkba több logopédiai problémával küzdő gyermek jár, a logopédussal összhangban végezzük az anyanyelvi nevelést. A gyermekek nagyon szeretnek mesét hallgatni, mesét szőni Egyre több szólást és közmondást ismernek. A nagyok a találókérdéseket is nagyon kedvelik. Szívesen vesznek részt beszédszerveket fejlesztő, illetve erősítő játékokban is. (toll fújás, pompom fújás, szívószál használat, nyelvtörők)

- **integráció:**

Jelenleg a csoportba sem BTM-s, sem SNI-s gyermek nem jár

- **Az óvodáért, a közösségért végzett munka:**

Zárt facebook csoport (mókuska)

Óvoda zárt facebook oldala

- **Továbbképzéseken való részvétel (teljes nevelési év)**

Név	A továbbképzés			Támogatás mértéke	Szakvizsga?
	címe	szervezője	időtartama		
					-

- **Azoknak a teameknek az értékelése, melyekben aktívan részt vettetek (BECS stb.):**

- **Az információátadás módjai, minősége:**

- faliújság
- projektábra
- honlap
- zárt facebook csoport (óvodai)
- zárt facebook csoport (mókus csoport)
- fogadóórák

Az intézményen belül egyre gyorsabb és hatékonyabb a kommunikáció, több irányból kapjuk a kommunikációkat, ami megkönnyíti a feladatok határidőre történő elkészítését.

A honlap és a facebook csoport egyre aktívabb, napra kész információkat tartalmaznak az óvoda életéről, programokról. Igyekszünk a szülőknek is bemutatni az óvoda új információátadási lehetőségeit.

- **Az óvodavezető munkájának értékelése (vezető ÉS vezetőhelyettes, vagy tagóvoda-vezető, vagy telephely-vezető):**

Az intézményvezető és helyettese továbbra fontosnak tartják, hogy szakmailag, emberileg jó és egymást elfogadó kollektíva alakuljon az intézményben. Figyelembe veszik és támogatják az egyéni elképzeléseket. Sokat segítenek az intézményen belüli hatékony kommunikáció megvalósításában. Folyamatosan igyekeznek a csapatmunkát erősíteni. Az idei karácsonyi vacsora jó hangulatban telt, ami szintén hozzájárult a kollektíva erősítéséhez.

- **Külső partnerekkel való kapcsolattartás (minősége, eredményessége):**

Nagy számban és örömmel vettek részt a szülők az óvoda nyitott programjain, Mihály-napi almavásár, Játssz velem, karácsony, Luca napi vásár. Itt kiemelném, hogy örömmel tapasztaltam, hogy a Luca-napi vásárra milyen aktívak voltak a szülők, sok portékát készítettek.

- **A pedagógiai munka személyi, tárgyi és szervezeti feltételei:** A pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus aktívan részt vesznek a csoport munkájában, szakmai segítséget nyújtanak. Bármilyen kéréssel, kérdéssel, problémával fordulhatok hozzájuk. Az óvodavezető minden szempontból igyekszik biztosítani a megfelelő személyi, tárgyi feltételeket a megfelelő munkavégzéshez. A pályázati összegekből

finanszíroztunk több óvodai programunkat: bábszínház, Kismuzsika, Pro musika, igyekszünk az óvoda tárgyi eszközrendszerének a bővítésére fordítani.

Készítette: Voglné Szabó Valéria

Cica csoport

A csoport létszáma (tényleges/számított) Május 31-ei állapot?	19
Fiú/lányok aránya	11/8
Korosztályi összetétel	
3 év alatti	0
3-4 éves	4
4-5 éves	4
5-6 éves	7
6-7 éves tanköteles korú	4
SNI gyerekek száma (BNO-kód, számított létszám)	3
BTM-es gyerekek száma/ellátást kap intézményen belül/intézményen kívül	1
Logopédiai fejlesztést igénylő gyerekek száma/ellátást kap az intézményen belül/ellátást kap az intézményen kívül	5
Veszélyeztetett gyermekek száma	1
Hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0
Iskolaköteles gyermekek száma (megy/marad/OH)	11/7/4/4

- **A csoport jellemzője:**

A csoportba szeptemberben új pedagógiai asszisztens érkezett. A gyermekek és a szülők hamar elfogadták és megszerették. 18 gyermekkel kezdtük az évet, ebből 4 gyermek kiscsoportos, akik könnyen és gyorsan beszoktak. Októberben érkezett 1 középső csoportos kisfiú, aki hamar felvette a csoport ritmusát, szokásait. A gyermekek kevés segítséget igényelnek az öltözködésnél, tisztálkodásnál és a mindennapi teendők ellátásában. Könnyű őket motiválni és érdeklődők a tevékenységek során. Mindenki szívesen vállal különböző feladatot. A gyermekek figyelmét változatos, érdekes, izgalmas dolgokkal igyekszünk felkelteni, így szívesen kapcsolódnak be a kisebbek is ezekbe a tevékenységekbe. A fiúk konstruáló és építő játékkal játszanak, a lányok pedig főként szerepjátékot vagy a rajzasztalnál vizuális tevékenységet folytatnak.

Egy nagycsoportos fiú magatartásával rendszeresen megzavarja a csoport nyugalma. Ez ügyben több fogadóórát is tartottunk, amelyen az óvodavezető is részt vett. A szülőknek, nagyszülőknek segítséget nyújtottunk, és az együttműködésüket kértük. Pozitív változásokat tapasztaltunk ezután.

Április végén egy nagycsoportos fiú érkezett hozzánk. Mindenki segítette őt a beilleszkedésben, és barátságai is kialakultak. A 11 nagycsoportos gyermek közül heten kezdik az iskolát szeptemberben, egy SNI kóddal, hárman pedig OH felmentéssel maradnak az óvodában. A tervezett projekteket megvalósítottuk. Sokat kirándult a csoport, aminek a gyermekek, szülők egyaránt nagyon örültek. Erről nagyon sok pozitív visszajelzést kaptunk.

- **A csoport sikerei, pozitívumai (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):**

Sikeresen megtartottuk a szülői értekezletet és fogadóórákon maximális volt a részvétel.

A gyermekek között tartós barátságok alakultak ki az év folyamán, és nincsen peremhelyzetű gyermek. Egy középsős SNI-s kislány rengeteget fejlődött pozitív irányba: felszabadult, sokat beszél, nyitott társai és a felnőttek irányába.

Sok helyen járt a csoport ebben a nevelési évben. A szülők nagyon támogatóak és segítőkészek voltak. Pl.: Természettudományi Múzeum, Vadaspark, Békásmegyeri Piac, Óbudai könyvtár, Kereskedelmi Múzeum, Margit-sziget, Mezőgazdasági Múzeum, Óbudai Hajógyári sziget, Állatkert... stb.).

Az óvodai nyílt programokat a szülők nagy örömmel fogadták és aktívan vettek részt rajta. (Pl.: Játssz velem!, Karácsony, Luca napi vásár, Farsang, Nagymama nap, Anyák napja).

A fejlesztőpedagógusokkal jó kapcsolatot ápolunk, mindet megbeszélünk velük és számíthatunk a segítségükre.

- **A csoport nehézségei (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):**

A sok megbetegedés miatt nehézséget okozott a csoport fejlesztése, és a közös élmények, programok, kirándulások megvalósítása. Így a fejlesztőpedagógusokkal is ritkábban találkoztak.

- **A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év félévében:**

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	<ol style="list-style-type: none"> 1. Játék 2. Érdeklődés 3. Önállóság 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Finommotorika 2. Terhelhetőség 3. Nagymozgás
4-5 éves	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mozgás 2. Figyelem, fegyelem 3. Vizuális memória 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Finommotorika 2. Meghallgatás és felidézés képessége 3. Konfliktuskezelés
5-6 éves	<ol style="list-style-type: none"> 1. Finommotorika 2. Emlékezet 3. Képzelet 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konfliktuskezelés 2. Nagymozgás 3. Koncentráció
7 éves	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vizuális tevékenység 2. Kudarctűrés 3. Feladattartás 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Finommotorika 2. Konfliktus kezelés 3. Késleltetés

- A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év végén:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Önállóság Szocializáció Érdeklődés	Zenei képesség Finommotorika Nagymozgás
4-5 éves	Vizuális memória Szocializáció Finommozgás	Beszédértés Késleltetés Koncentráció
5-6 éves	Képzelet Emlékezet Testi érettség	Finommotorika Késleltetés Kudarctűrés
6-7 éves	Memória Finommozgás Konfliktus kezelés	Késleltetés Finommotorika Koncentráció

- **Az óvodáért, a közösségért végzett munka:**

Véghné Török Krisztina:

- Gyermekvédelmi felelős
- helyettesítés
- Facebook felelős

Molnár Réka:

- Úszás

- **Továbbképzéseken való részvétel (teljes nevelési év)**

- **Azoknak a munkaközösségeknek az értékelése, melyekben aktívan részt vettetek (ÖTM stb.):**

Gyermekvédelmi munkaközösség: A nevelési év során havonta egyszer személyesen vagy online tartottunk megbeszéléseket. A megbeszéléseket Szentesi Szilvia tartotta. Minidig Megbeszéltük, hogy volt e bármiféle változás, esemény az óvodákban. Megterveztük az aktuális feladatokat, amiket később sikeresen megvalósítottunk.

Szakmai munkaközösség:

Réka: Egy vizuális és egy ének munkaközösségi bemutatón vett részt. A vizuális bemutatót Fekete Szilvia tartotta a Gázgyári óvodában. Az ének bemutatót Szerényi-Nemes Kincső tartott az Almáskert óvodában.

- **Az óvodavezető munkájának értékelése (vezető ÉS vezetőhelyettes, vagy tagóvoda-vezető, vagy telephely-vezető):**

Intézményvezető:

A kommunikáció, információk átadása többször okozott már problémát. Sokszor utolsó pillanatban vagy akkor sem tudunk meg fontosabb információkat, teendőket. Ez okozott már kellemetlenséget.

Mindenben támogatja a dolgozókat, bizalommal lehet felé fordulni. Mindig arra törekszik, hogy a felmerülő problémákat megoldja, vagy segítsen a megoldásban.

Tagintézmény vezető/helyettes:

A kommunikáció hiánya nála is problémát okoz.

- **Külső és belső partnerekkel való kapcsolattartás és információátadás (minősége, formái, eredményessége):**

Szülőkkel való kapcsolattartás, információátadás:

Az SZK-soknak elküldött üzenetek, mindig eljutnak a szülőkhöz és meg is kapjuk a felénk intézett kérdéseket, kéréseket. Az együttműködés ritkán akadozik néhány szülővel (betegségek), amit a többi szülő nagyon jól kezel és segítőkészek szoktak lenni, hogy probléma mentes legyen a csoport.

Kapcsolattartás és információátadás a csoporton belül:

-faliújság

-személyes, napi kapcsolat a szülőkkel

-Facebook zártcsoport

Kapcsolattartás és információátadás óvodán belül (fejlesztőket is beleértve) és az óvodák között:

A fejlesztőpedagógusokkal a kapcsolata jó, mert mindig megbeszéljük, átbeszéljük az aktuális illetve felmerülő problémákat, teendőket.

Kapcsolattartás egyéb szervekkel, ha releváns:

- **A pedagógiai munka személyi, tárgyi és szervezeti feltételei:**

Az óvodában nehézséget okoz az óvónő hiány és a pedagógusok megbetegedése, és ez más csoportokra is kihatással van a helyettesítés miatt. A csoport és az óvoda tárgyi feltételével megvagyunk elégedve, a vezetőség figyelembe veszi a kéréseinket, és igyekszik teljesíteni azokat. A vizuális tevékenységekhez az eszközök szeretnénk, ha változatosabbak lennének.

- **Javaslatok, tapasztalatok (óvoda működése, téli ügylet, esetleges változások, illetve bármi, ami felmerült bennetek):**

Elmúlt nevelési év tapasztalatai: Az évváró ünnepségen hiányoltuk a vezetőség megnyitó beszédét.

Tapasztalatokra épített javaslatok, ötletek megfogalmazása: Tapasztalataink alapján a dajkák sokszor tőlünk kapják meg az óvodával kapcsolatos információkat, amit a vezetőségnek kellene. A gyerekeknek nehézséget okozott a Gyermeknap koncert hosszúsága és a napvédelem hiánya.

Készítette: Véghné Török Krisztina és Molnár Réka

Csoport: Maci

A csoport létszáma (tényleges/számított) Május 31-ei állapot?	18/19 fő
Fiú/lányok aránya	14/4
Korosztályi összetétel	
3 év alatti	0
3-4 éves	1
4-5 éves	5
5-6 éves	8
6-7 éves tanköteles korú	4
SNI gyerekek száma (BNO-kód, számított létszám)	1 (... ,2)
BTM-es gyerekek száma/ellátást kap intézményen belül/intézményen kívül	6
Logopédiai fejlesztést igénylő gyerekek száma/ellátást kap az intézményen belül/ellátást kap az intézményen kívül	?
Veszélyeztetett gyermekek száma	0
Hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0
Iskolaköteles gyermekek száma (megy/marad/OH)	2/7

- **A csoport jellemzője:**

Ebben a nevelési évben már 2 óvodapedagógussal és 1 dajkával indult a csoport. Ez nagy könnyebbséget jelentett számunkra. Szerényi-Nemes Kincső óvodapedagógus érkezett csoportunkba, akivel hárman jól tudunk együttműködni, a gyerekek és a szülők megkedvelték, elfogadták.

A családok egyenként is, de az SZMK közreműködésével is nagyon sokat, sokféle módon segítettek munkánkat, de akadtak nehézségek a szülők hozzáállása miatt, amelyeket igyekeztünk a kompetenciáinknak megfelelően kezelni.

Több nagyon klassz programot tartottunk a nevelési évben, amellyel a szülőkkal való kapcsolattartást erősítettük. Pl.: nagymama nap, „Játssz velem” program, főztünk szilvalekvárt, a Magyar Népmese Napján szülők mesélhettek a gyerekeknek, együtt ünnepeltük a karácsonyt. Tartottunk sétákat a környezetünkben, de távolabbi, buszos kirándulásunk az árak drágulása miatt csak egy volt. A Vadasparkba kirándultunk, állatkertben voltunk, melynek költségét az Alapítvány támogatta, ellátogattunk az esztergomi Duna múzeumba. Ezen kívül is sok, értékes programunk volt: Kismuzsika, Madarászovi, Pro Musica, Fabula bábszínház. Ebben a nevelési évben is lehetőség nyílt az ingyen úszásra, melyre 10 gyermek kezdett járni, később többen lemorzsolódtak. Nagy örömünkre néptánc foglalkozásra ketten, sakk foglalkozásra egy gyermek járt.

Két, kiscsoportos korosztályú kisfiú érkezett hozzánk szeptemberben. Beszoktatásuk könnyen zajlott, első naptól egyedül jöttek be a csoportba és 1-2 nap után itt is aludtak. A szokásrendszert elsajátították, jól érzik magukat az óvodában, több barátot is szereztek. Egyiküket, (Pépp Kristóf) a szülők egyetértésével szeretnénk továbbküldeni a Szakszolgálathoz.

A fiúk/lányok aránya nagyon kedvezőtlen, 2/3-1/3. Ez egyelőre nem okozott nagyobb problémát, de a csoport mindennapjai szempontjából kedvező lesz, hogy szeptembertől kislányok csatlakoznak a csoportunkhoz.

A csoport sokat fejlődött önállóságban, szükség esetén segítséget kérnek a felnőttektől, vagy társaiktól. A nagyobbak szeretettel segítenek az arra rászorulóknak. A gyermekek időjárásnak megfelelő öltöztetését sokszor nehezítette, hogy nem állt rendelkezésre megfelelő váltóruha. Az elmúlt nevelési évben a járvány miatt is sokat gyakoroltuk a higiénés szokásokat, szabályokat, de sajnos ez eléggé feledésbe merült. Ezeket fel kell

elevenítenünk. Újra bevezethettük a fogmosást, amelyet már mindenki önállóan és megfelelően végez.

Továbbra is vannak gyermekek, akiknek nehézséget okoz étkezés közben az asztalnál nyugodtan ülni. Izegnek, mozognak, hangoskodnak, kiborítják a poharat, ételt. A türelem és tolerancia fejlesztése kiemelt feladatunk volt, amelyet tovább kell erősíteni szeptembertől is.

A játékhasználattal kapcsolatos szabályok betartására továbbra is nagyon oda kell figyelniük, mert többen hajlamosak a játékokat szétszórni, nehezen rakják el azokat. Bizonyos játék eszközökkel kapcsolatban korlátoznunk kellett a használatba vett játékok számát (playmobil ember figurák). A konstruáló és gyakorló játékot szerepjátékkal ötvözik, de érdeklődnek a szabályjátékok iránt is. Szerencsére ezekből sok értékes van, igyekszünk a gyerekeket közös játékkal ösztönözni.

A játékokkal kapcsolatban tovább alkalmaztuk a csere fogalmát, vagyis, ha ugyanazzal a játékkal szeretnének játszani és nem tudnak megegyezni, akkor bizonyos idő eltelte után cserélünk. Ezzel fejleszteni tudtuk a gyerekek türelmét, valamint az idő múlásával kapcsolatos ismereteiket is.

Egyre többen rajzolnak, színeznak, barkácsolnak.

A színezőket az aktuális projektekhez kapcsolódva biztosítjuk. Eszköz készletünk nemcsak az intézmény jóvoltából, hanem a szülők segítségével is bővült.

A csoport továbbra is nagyon hangos, vannak gyerekek, akik csak hangosan tudnak megszólalni. Ezen továbbra is nagyon sokat kell dolgoznunk. Elsősorban példamutatással igyekszünk ösztönözni őket.

A mesehallgatás nagyon kedvelt. Alvás előtt többnyire folytatásos meséket olvasunk, de Fésűs Éva: Ezüsthedű című könyvéből sem lehet eleget olvasni. Kialakítottunk egy új szokást a mese tevékenységben: mesepárnákat használunk, ezzel motiváljuk őket és teremtjük meg nekik a meghitt, nyugodt körülményt, amely elengedhetetlen a mesehallgatásnál.

Egy-két gyermek kivételével minden tevékenységbe, kezdeményezésbe bevonhatók a gyerekek. Egyre szívesebben vállalnak feladatokat, megbízásokat, szinte versengenek ezekért.

A mindennapokban legfőbb segítőtársaink a szeretet, simogatás, ölelés, jó szó, beszélgetés, dicséret, buzdítás.

Sajnos a csoport fejlettségi szintje lehangoló, a gyermekek 80 %-a szorul fejlesztésre. Ennek eredménye az is, hogy 10 tanköteles gyermekből csak 2 megy iskolába. A

középső csoportos gyermekek sokkal jobb képességekkel rendelkeznek, mint a nagycsoportosok (1-2 nagycsoportos kivételével). Így a mostani középsősök a jövőben húzóerőt képviselhetnek a csoportban. Az egyik kisfiú július hónapban megy a Vadaskerti Alapítványhoz megfigyelésre.

- **A csoport sikerei, pozitívumai (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):**

A gyermekek összetartó közösséget alkotnak, a szociális kapcsolatok jól működnek, vidám kis csapat. Mindenkinek van 1-2 jó barátja, de csoportokban is sokat, örömmel játszanak. Kölsönösen segítenek egymásnak. A konfliktusokat egyre jobban kezelik, szükség esetén segítséget kérnek. A felnőttek és gyermekek kapcsolata szeretetteljes, amit nagyon fontosnak tartunk.

- **A csoport nehézségei (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):**

A csoport étkezésnél és játék közben sajnos nagyon hangos, a zajszint csökkentésén folyamatosan dolgozunk. Egy-két gyermek nehezen kezeli indulatait. A gyermekek türelmét is jelentősen kell javítani. Sajnos a jelenlegi nagycsoportosok 2 gyermek kivételével többirányú fejlesztésre szorulnak.

Nagyon megterhelő volt számunkra, hogy a szülőkkal mindig küzdeni kellett a betegségek esetében. Azt tapasztaltuk, hogy kissé felelőtlenül kezelik a kéréseinket, gyakran betegen hozták a gyerekeket óvodába és többször konfliktusba keveredtünk, mikor a fertőzőnek vélt tünetek alapján orvosi igazolást kértünk. Néhányan többször megkérdőjelezték az óvodai nevelés programja szerint alkalmazott nevelési, oktatási módszereinket.

- A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év félévében:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	szülőktől való leválás (új gyermekek) környezethez való pozitív viszony szeretik a mesét, szívesen hallgatják bekapcsolódnak mások játékába önállóan választanak játékot és ahhoz társat	udvariassági szokások beszédértés önállóság konfliktuskezelés
4-5 éves	környezethez való pozitív viszony szeretik a mesét, verset, szívesen hallgatják tartalmas, kitartó játék szívesen hallgatnak zenét tevékenységeket motiváltan végzik önállóan választanak játékot és ahhoz társat	nagymozgások, finommozgások téri tájékozódás, késleltetés, monotónia tűrés, udvariassági szokások, bevésés, hosszú távú emlékezet beszédértés konfliktuskezelés matematikai ismeretek, műveletek
5-6 éves	környezethez való pozitív viszony szeretik a mesét, verset, szívesen hallgatják tartalmas, kitartó játék szívesen hallgatnak zenét önállóság tevékenységeket motiváltan végzik önállóan választanak játékot és ahhoz társat empatikusak	nagymozgások, finommozgások, késleltetés, udvariassági szokások, bevésés időbeli relációk felismerése elvont kifejezések használata matematikai ismeretek, műveletek
6-7 éves		

Kérem a fejlődést követő dokumentum kifejezéseit használni!

- **A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év végén:**

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	környezethez való pozitív viszony szeretik a mesét, szívesen hallgatják bekapcsolódnak mások játékába önállóan választanak játékot és ahhoz társat	szülőktől való leválás (1 gyermek) udvariassági szokások beszédértés konfliktuskezelés
4-5 éves	környezethez való pozitív viszony mesehallgatás, zenei készségek, tevékenységeket motiváltan végzik önállóan választanak játékot és ahhoz társat	nagymozgások, finommozgások téri tájékozódás, késleltetés, monotónia tűrés, udvariassági szokások, bevésés beszédértés konfliktuskezelés
5-6 éves	környezethez való pozitív viszony, tevékenységeket motiváltan végzik önállóan választanak játékot és ahhoz társat, empátikusak, munka jellegű tevékenységek elvégzése	nagymozgások, finommozgások, késleltetés, udvariassági szokások, bevésés időbeli relációk felismerése elvont kifejezések használata matematikai ismeretek, műveletek
6-7 éves	matematikai, logikai készségek, hosszútávú memória, társas kapcsolatok, nagymozgások, finommozgások	beszédkészség, türelem, tolerancia, tevékenységbe való motiváció

Kérem a fejlődést követő dokumentum kifejezéseit használni!

- **Az óvodáért, a közösségért végzett munka:**

Kertrendezés, kollégák munkái felé folytatott nyitott szemléletmód, Mikulás szoba berendezése, folyósó díszítése, helyettesítések.

- **Továbbképzéseken való részvétel (teljes nevelési év)**

A továbbképzés					
Név	címe	szervezője	időtartama	Támogatás mértéke	Szakvizsga?
Szerényi-Nemes Kincső	Neveléstudomány mesterképzés	Magyar Agrár- és Élettudomány Egyetem	2 év	-	-

- **Azoknak a munkaközösségeknek az értékelése, melyekben aktívan részt vettetek (ÖTM stb.):**

Gyermekvédelmi munkaközösség: -

Önértékelést Támogató Munkacsoport: -

Szakmai munkaközösség: Szerényi-Nemes Kincső által tartott Ének-zenei tevékenység.

Ez a fajta szakmai munka nagyon hasznos volt, hiszen nagyon sokat tanulhatunk egymástól és ihletet meríthetünk a másik szakmai tevékenységéből. Sajnos a többi nyitott tevékenységen nem tudtunk részt venni, de bízunk benne, hogy a következő nevelési évben is lehetőségünk lesz rá.

- **Az óvodavezető munkájának értékelése (vezető ÉS vezetőhelyettes, vagy tagóvoda-vezető, vagy telephely-vezető):**

Intézményvezető: konstruktív, demokratikus, nyitott, támogató és elfogadó. Igényeinket meghallgatja, a lehetőségekhez mérten teljesíti.

Tagintézmény vezető/helyettes: A dolgozók érdekeit szem előtt tartva szervezi az óvoda napi szintű életét. Naprakészen és támogatóan segít a felmerülő problémák megoldásában.

- **Külső és belső partnerekkel való kapcsolattartás és információátadás (minősége, formái, eredményessége):**

Szülőkkel való kapcsolattartás, információátadás: fejlesztendő.

Kapcsolattartás és információátadás a csoporton belül: megfelelő.

Kapcsolattartás és információátadás óvodán belül (fejlesztőket is beleértve) és az óvodák között: megfelelő.

Kapcsolattartás egyéb szervekkel, ha releváns: -

- **A pedagógiai munka személyi, tárgyi és szervezeti feltételei:**

A tárgyi feltételek összességében megfelelőek a harmonikus óvodai nevelés megvalósulásához. A mosdóban lévő fogmosópohár-tartó polcot megigényeltük, folyamatban van. Sok új eszköz, bútor érkezett, amelyeket jól tudunk majd használni a nyári időszakban a kinti tevékenységekhez pl.: asztal a kreatív elfoglaltságokhoz.

A Maci csoportban 2 óvodapedagógus és egy dajka közös munkájával tudtuk támogatni a gyermekek óvodai nevelését. Ez a felállás kedvező volt, hiszen váltott műszakban tudtunk dolgozni.

- **Javaslatok, tapasztalatok (óvoda működése, téli ügyelet, esetleges változások, illetve bármi, ami felmerült bennetek):**

Elmúlt nevelési év tapasztalatai: A téli ügyelet a dolgozók igényei szerint lett megszervezve. Ez kiemelten fontos volt, hogy ebben a helyzetben is motiváltak tudtunk maradni. A kollégák rendszeresen kisegítik és támogatják egymást, ami erős alapot ad a harmonikus munkaközösség működésének.

Tapasztalatokra épített javaslatok, ötletek megfogalmazása:

- A Maci csoportot a korábbi úszócsoportba lehetne beosztani, mivel a késői érkezés és a közös mosdóhasználat nagyon megnehezítette a napirendünket.
- Guliba Társulat meghívása egy adott jeles napi program keretein belül
- Több munkaközösségi program megszervezése, amely által tanulhatunk egymástól

Készítette: Szerényi-Nemes Kincső

Nyuszi Csoport:

A csoport létszáma (tényleges/számított) Május 31-ei állapot?	
Fiú/lányok aránya	12/12
Korosztályi összetétel	
3 év alatti	0
3-4 éves	7
4-5 éves	5
5-6 éves	10
6-7 éves tanköteles korú	2
SNI gyerekek száma (BNO-kód, számított létszám)	1 (3)
BTM-es gyerekek száma/ellátást kap intézményen belül/intézményen kívül	2/2/2
Logopédiai fejlesztést igénylő gyerekek száma/ellátást kap az intézményen belül/ellátást kap az intézményen kívül	6/6/1
Veszélyeztetett gyermekek száma	0
Hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0/0
Iskolaköteles gyermekek száma (megy/marad/OH)	12/6/6/6

1. A csoport jellemzője:

A 2022/23as nevelési évben a Nyuszi csoport létszáma 24 fő. Ebből 12 gyermek iskolaköteles korú. 6 gyermek szeptemberben megkezdte az iskolát, 6 gyermek OH általi felmentéssel óvodában marad még egy évet. Az iskolaköteles gyermekek közül egy SNI kódot kapott, 4-5 éves korú kisfiúk közül egy gyermek BTM-es lett. A 3-4 éves korú gyermekek közül egy kisfiút szeptemberben újra szakértői bizottság vizsgálatára küldjük. Mindennapos problémát okozó viselkedése nem változott, társait folyamatosan zavarja, ezért kérjük az újbóli szakértői vizsgálatot. A csoportra jellemző a kiegyensúlyozott, harmonikus légkör. A gyermekek együttműködők egymással. Kialakult baráti kapcsolatok vannak, melyeket igyekeztünk tovább erősíteni. Játékukban megjelenik a szerep-, a konstruáló- és társas játék. Tevékenységekben jól motiválhatóak, érdeklődőek. A nevelési évben kitűzött tevékenységeket megvalósítottuk. A tevékenységekhez kapcsolódó kirándulásokat eredményesen zártuk.

2. A csoport sikerei, pozitívumai (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):

Az új kiscsoportosok zökkenőmentesen szoktak be (7 fő), közöttük is kialakultak barátságok. Peremhelyzetű gyermek a csoportban nincs, ez nagy pozitívuma sikereinknek. A szorongó, zárkózott gyermekek nyitottabbá, közlékenyebbé váltak. A pszichológus külön foglalkozásai is nagy segítségünkre volt ebben. A tevékenységeink megvalósításában a gyermekek motiváltsága, érdeklődése segítette az eredményességünket. A szülői értekezleteken és a fogadó órákon a részvétel közel száz százalékos volt. A szülői értekezletre meghívott vendég előadása (Vissza a Vadonba) nagy érdeklődéssel zajlott. A Vissza a Vadonban történt fejlesztő foglalkozáson a gyermekek nagy örömmel vettek részt. A szülők visszajelzése alapján szeretnék, ha többször részt vennék ilyen foglalkozáson. Az év folyamán tett kirándulásainkról folyamatos pozitív visszajelzést kaptunk a szülőktől. Az elkövetkezendő nevelési évben is szeretnék, ha minél több kirándulást szerveznék a gyermekek részére. Az érzékenyítő héten (siket, vak, mozgássérült) a gyermekek aktívan vettek részt és a szülők is nagy örömmel fogadták.

3. A csoport nehézségei (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):

Egy kics csoportos korú gyermek magatartása, szocializálatlan viselkedése folyamatos problémát okozott a nevelési év folyamán. A Szakszolgálathoz irányítottuk, ahonnan a visszaérkezett vizsgálati eredmény nem segítette a gyermekkel kapcsolatos problémák megoldását. A szülővel folyamatosan közöltük az adandó problémákat, fogadó órák alkalmával is. Az intézményvezető részvételével is tájékoztattuk a szülőt, közösen segítséget nyújtottunk abban, hogy a gyermeknek TSMT tornára van szüksége. A szülő részéről ez nem valósult meg. További feladatunk ezzel kapcsolatosan újra kérni a Szakszolgálat vizsgálatát, és elérni a szülőnél, hogy a TSMT tornát elkezdje a gyermekkel.

4. A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év félévében:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Szocializáció, játék Zenei képesség Finommozgás	Érzelmi képesség Finommozgás Meghallgatás és felidézés képessége
4-5 éves	Szocializáció, játék Finommozgás Nagymozgás	Érzelmi képességek Önállóság Finommozgás
5-6 éves	Szocializáció, játék Finommozgás Matematika, számolási képesség	Érzelmi képességek Beszéd, artikuláció Finommozgás
6-7 éves	Finommozgás Beszéd, artikuláció	Testi érettség Gondolkodási képesség

5. A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év végén:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Szocializáció, játék Észlelés, érzékelés, figyelem, érdeklődés Beszéd, artikuláció	Érzelmi képességek Önállóság Szocializáció, játék
4-5 éves	Szocializáció, játék Testi érettség Finommozgás	Finommozgás Önállóság Beszédeértés, szövegértés, kommunikáció
5-6 éves	Finommozgás Emlékezet Matematika, számolási képesség	Érzelmi képességek Nagymozgás Beszéd, artikuláció
6-7 éves	Finommozgás Beszéd, artikuláció	Testi érettség Akarati képességek

Kérem a fejlődést követő dokumentum kifejezéseit használni!

6. Az óvodáért, a közösségért végzett munka:

Reni: Zöld Fal, Önértékelést Támogató Munkacsoport, úszás, helyettesítés

7. Továbbképzéseken való részvétel (teljes nevelési év)

A továbbképzés					
Név	címe	szervezője	időtartama	Támogatás mértéke	Szakvizsga?
Ternován Renáta	„Fogadd el, fogadj el!”-Pedagógusok felkészítése a sérült emberek társadalmi integrációja érdekében	Kézenfogva Alapítvány	30 óra		Vizsga

8. Azoknak a munkaközösségeknek az értékelése, melyekben aktívan részt vettetek (ÖTM stb.):

Önértékelést Támogató Munkacsoport:

A tanév során négy megbeszélés volt. A megbeszélést Szauerné Baumann Mónika vezette. Mindig megbeszéltük az aktuális feladatokat (teljesítményértékelés: Nagy Judit, Korpásné B. Gabriella, Zólyomi Beáta., alkalmazotti, gyermek és szülői elégedettségmérés) A tanévet a tervezett feladatok sikeres megvalósulásával zártuk.

Szakmai munkaközösség:

Egy anyanyelvi és egy ének munkaközösségi bemutatón vettem részt, melyeken Magyar Judit és Szerényi-Nemes Kincső tartott nagyon tartalmas, hasznos bemutatókat.

9. Az óvodavezető munkájának értékelése (vezető ÉS vezetőhelyettes, vagy tagóvoda-vezető, vagy telephely-vezető):

Intézményvezető:

Az információ áramlás, átadás többször problémát okozott, nem vagy utolsó pillanatban jut tudomásunkra esemény vagy intézkedés. Értjük ezen az SZK felé küldött információkat és az intézmény működésével kapcsolatos teendőket.

A szülőkkel kapcsolatos problémákra nyitott, megoldásra törekvő. Kompromisszumos megoldásokat keres.

Tagintézmény vezető/helyettes:

A kommunikáció és az információ átadás szintén probléma. Szervezési feladatok a helyettesítéseknél nem minden esetben átgondolt. Néhány feladat leosztása megkönnyítené a munkáját. Együttműködő, segítőkész problémás esetekben.

10. Külső és belső partnerekkel való kapcsolattartás és információátadás (minősége, formái, eredményessége):

Szülőkkel való kapcsolattartás, információátadás:

Az SZK felé küldött információ, ami a csoportot és az óvodapedagógust is érint, nem jut el a csoportvezető óvodapedagógushoz. Ez az óvodapedagógusra nézve informátlanságot feltételez.

Kapcsolattartás és információátadás a csoporton belül:

Csoporton belül folyamatos, napi szintű szükség esetén. Facebook csoporton keresztül fontos információk átadása.

Kapcsolattartás és információátadás óvodán belül (fejlesztőket is beleértve) és az óvodák között: Fejlesztőkkel minden alkalommal konzultálunk, megosztjuk egymással az esetleges gyermekkel kapcsolatos teendőket.

Kapcsolattartás egyéb szervekkel, ha releváns:

11. A pedagógiai munka személyi, tárgyi és szervezeti feltételei:

Csoportunkba a személyi feltételek adottak. Az óvodában egy csoportban van emberhiány, ami elég jó arány az országos óvodapedagógus hiányhoz képest. Tárgyi feltételekre az óvodavezető nagy hangsúlyt fektet a költségvetési lehetőségekhez mérten. Az internetkapcsolat kiépítése fontos lenne a továbbiakban a csoportokban. Az óvodánk szervezeti kultúrája a természet-, és környezetvédelemre épül. Az intézményvezető és a helyettes mindezt szem előtt tartva igyekszik a kollégákat ezzel kapcsolatos továbbképzésekre irányítani. A programokat ilyen irányban szervezik. A módszertani szabadságot figyelembe veszik. A nevelőmunka változatosságában a kirándulásokat, sétákat szeretnénk, ha jobban támogatná. Az óvodapedagógusok közérzetét az elhivatottságon túl a pozitív megerősítés is motiválja, ennek azonban bizonyos mértékben a hiányát érezzük. Az óvodánkban a csapatépítés hiányát érezzük. A közös programok rövideje nem ad erre alkalmat.

12. Javaslatok, tapasztalatok (óvoda működése, téli ügylet, esetleges változások, illetve bármi, ami felmerült bennetek):

Elmúlt nevelési év tapasztalatai:

A csoportokban lévő ünnepeken a vezetőség részvételét hiányoljuk. A gyermeknap megünneplése tagintézményenként célszerűbb lenne. (Túl sok a gyermek a három intézményben, nem megoldott a napfény védelem és a vízszükségletet sem lehetséges ilyen feltételek mellett biztosítani.) A Katáng együttes helyett most már lehetne népszerűbb gyermek együttest meghívni

Tapasztalatokra épített javaslatok, ötletek megfogalmazása:

Készítette: Szabó Éva és Ternován Renáta

Csoport: Süni

A csoport létszáma (tényleges/számított) Május 31-ei állapot?	24 fő
Fiú/lányok aránya	12/12
Korosztályi összetétel	
3 év alatti	0
3-4 éves	7
4-5 éves	2
5-6 éves	4
6-7 éves tanköteles korú	11 fő
SNI gyerekek száma (BNO-kód, számított létszám)	0
BTM-es gyerekek száma/ellátást kap intézményen belül/intézményen kívül	1 fő, intézményen belül kap ellátást
Logopédiai fejlesztést igénylő gyerekek száma/ellátást kap az intézményen belül/ellátást kap az intézményen kívül	9 fő, intézményen belül kap ellátást, 1 intézményen kívül is
Veszélyeztetett gyermekek száma	0
Hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0
Iskolaköteles gyermekek száma (megy/marad/OH)	7 fő megy iskolába, 4 fő marad OH felmentéssel

1. A csoport jellemzője: A nevelési év kezdetén, szeptemberben 7 kiscsoportos érkezett hozzánk, csoportlétszámunk 24 fő, a létszám év végére sem változott. Csoportunkra a családi légkör, a vidámság, a kölcsönös szeretet jellemző. Gyermekünk rendkívül elevenek, kreatívak, összetartóak, érdeklődők. Kiscsoportosainak a nagyobbak segítségével gyorsan beszoktak. Egy gyermekünk volt ez alól kivétel. Nála gyakorlatilag január végére értük el, hogy már nem jött be a csoportba sírva. Mindegyik kiscsoportos megtalálta a helyét a csoportban. Szívesen és lelkesen érkeznek az óvodába. A gyermekünk játéktevékenységére, a fiúk esetében főleg a konstruáló játékok, az utóbbi időben a vizuális tevékenységek is gyakran megjelennek. Nagycsoportosainkkal, és az ügyesebb középsősökkel tudatosan többször játszunk szabályjátékokat. A lányok főleg az alkotó munkákat szeretik, emellett a szerepjátékok emelkedik ki a tevékenységeik közül. A nagycsoportosaink eltérő fejlődésűek, a 11 nagycsoportosunk közül 7 készül iskolába, a többiek igen játékosak, rövid ideig képesek koncentrálni, ők még maradnak egy évet az óvodában. Mindannyian szeretik a mozgásos játékokat, ezért sok eszközt biztosítunk a nap folyamán (hinta, pörgő, mozgáskotta).

Az új szülőkkel nagyon hamar megtaláltuk a közös hangot. A régi szülők sokban segítik munkánkat, tanácsot adnak az új szülőknek, igyekeznek nyitni feléjük (közös programok, születésnapok, kirándulások)

Gyermekünk segítőkészek, gondoskodóak, nyitottak, összetartóak, érdeklődők. Rendkívül gazdag ismerettel rendelkeznek. A játékos tevékenykedtetés hatására is vannak fegyelmezési nehézségeink. Szülőkkel továbbra is nagyon jó kapcsolatunk van. Rengeteg dalt, népdalt, verset, mondókát ismernek gyermekünk, szívesen énekelnek, verselnek. A sok elfoglaltság (vezető helyettesi feladatok) mellett is sikerült terveink nagy részét megvalósítani.

Büszkék vagyunk a csoportunkra. Nagyon szeretünk együtt dolgozni. A családi, szeretetteljes, befogadó nevelés hívei vagyunk, gyermekünkben sok örömet, szeretetet találunk.

Olyan hagyományokat sikerült csoportunkban kialakítani (pakolás dal, udvarról bejövetel „hívó mondóka” ebéd utáni mese végén altató dal, ébresztő zene), melyek ránk jellemzőek, mindketten sajátunknak érezzük, ragaszkodunk hozzájuk. A játékos tevékenykedtetés élvezetesebb megvalósítása érdekében folyamatosan keresessük továbbra is az új ötleteket, módszereket.

2. A csoport sikerei, pozitívumai (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):

- gyermekünk szociális fejlettsége - segítőkészek, gondoskodóak, nyitottak, összetartóak, érdeklődők
- tapasztalataik, ismereteik rendkívül gazdagok, nyitottak az új befogadására, érdeklődők
- családi légkör, gyermekek, felnőttek esetében is a vidámság
- játékos tevékenykedtetés hatására gyakorlatilag minimális fegyelmezési gondjaink vannak
- rendkívül jó kapcsolat a szülőkkel
- nagyon sok népdalt, mondókát ismernek a gyermekek

- különleges bánásmódot igénylő gyermekeink fejlődésének segítése, támogatása
- a csoportban dolgozó felnőttek jó kapcsolata, egymás segítése

3. A csoport nehézségei, kudarcai (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):

A nevelési év során nem ért bennünket kudarc. Negatív élmény az év folyamán adódott. Szomorúan tapasztaljuk, ha válás történik a családban. A gyermek, még a külön figyelem ellenére is sérül ilyenkor. A meggondolatlan szülői viselkedéseket azonban nem tudjuk elkerülni, fontos azonban számunkra, hogy ezeket az élethelyzeteket a gyermek minél kevesebb sérüléssel élje át. Időnként szakember segítségét kértük, illetve javasoltuk a szülőknek szakember felkeresését.

Az iskolába készülő nagycsoportosaink mindegyike erős egyéniség, okosak, értelmesek, viszont nagyon sok magatartási problémával kellett megbirkoznunk, és kezelni ezeket. Igyekeztünk mindig rájuk figyelni.

4. A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év félévében:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Értelmi, akaratni képesség -szocializáció -játék -önállóság	Értelmi képesség - figyelem - érdeklődés Anyanyelvi képesség- felidőzés kép
4-5 évesek	Érzelmi, akaratni képesség -akaratni képesség Mozgás -finommozgás	Értelmi képesség - számolási képesség - figyelem - érdeklődés Anyanyelvi -beszéd -meghallgatás képessége
5-6 éves	Érzelmi, akaratni képesség Mozgás -finommozgás	Értelmi képesség - figyelem - matematikai - számolási képesség Anyanyelvi képesség - beszéd, artikuláció
6-7 éves	Értelmi képesség - gondolkodás - emlékezet - matematikai	Mozgás -finommotorika -koordináció Anyanyelvi képesség - beszéd

Kérem a fejlődést követő dokumentum kifejezéseit használni!

5. A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év végén:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Mozgás, testséma, énkép -testséma, énkép Anyanyelvi képesség -szókincs, beszéd	Érzelmi, akaratiképesség -szocializáció -játék -önállóság
4-5 éves	Érzelmi, akaratiképesség - önismeret - önállóság Anyanyelvi képesség - kommunikációs képesség - környezethez való poz. hozzáállás - beszédértés	Érzelmi, akaratiképesség - feladattudat - szabálytudat - játék Értelmi képesség - figyelem, érdeklődés - emlékezet
5-6 éves	Mozgás, testséma, énkép - nagymozgások Anyanyelvi képesség - beszédértés, kommunikáció Érzelmi, akaratiképesség - önállóság és szocializáció Értelmi képesség - figyelem, érdeklődés - emlékezet	Mozgás, testséma, énkép - finommozgás - emberábrázolás Értelmi képességek - észlelés - figyelem (szándékos) - számlálás
6-7 éves	Értelmi képességek - gondolkodás - emlékezet - matematikai képesség - Anyanyelvi képesség - elemi ismeretek - meghallgatás, felidézésképessége	Anyanyelvi képesség - beszéd, artikuláció

Kérem a fejlődést követő dokumentum kifejezéseit használni!

6. Az óvodáért, a közösségért végzett munka:

- főiskolai hallgatók (I. és III. évfolyam) fogadása a I. félévben (I évfolyam - egyhetes) és I. évfolyam szabadjáték vizsgáztatása a II. félévben
- pályázatok megírása, leadása
- vezetői feladatok ellátása

- fiatalabb kollégákkal szakmai konzultáció
- óvodapedagógusnak tanuló kolléga gyakorlati munkájának megsegítése
- felnőtt, közös karácsonyi ünnepség előkészületi munkája
- Luca napi vásár előkészületi munka
- Óvodai programok – előadások szervezése

7. Továbbképzéseken való részvétel (teljes nevelési év)

A továbbképzés					
Név	címe	szervezője	időtartama	Támogatás mértéke	Szakvizsga?

8. Azoknak a munkaközösségeknek az értékelése, melyekben aktívan részt vettetek (ÖTM stb.):

Önértékelést Támogató Munkacsoport:

A tanév során négy megbeszélés volt. Három alkalommal megjelenni. A megbeszélést Szauerné Baumann Mónika vezette. Az aktuális teendőket minden esetben átbeszéltük. (teljesítményértékelés: Nagy Judit, Korpásné B. Gabriella, Zólyomi Beáta., alkalmazotti, gyermek és szülői elégedettségmérés)

Szakmai munkaközösség:

Egy anyanyelvi és egy ének munkaközösségi bemutatón vettem részt, melyeken Fekete Szilvia és Szerényi-Nemes Kincső tartott. A fiatalabb kollégák megmérettetése, szakmai munkájukba való betekintés fontos és hasznos volt. Mind a két foglalkozás nagyon tartalmas volt.

9. Az óvodavezető munkájának értékelése (vezető ÉS vezetőhelyettes, vagy tagóvoda-vezető, vagy telephely-vezető):

Intézményvezető: Igyekezett a nehézségek ellenére is biztosítani a személyi feltételeket. Támogatta az érdeklődők tovább tanulását. Figyelembe vette a testület igényeit, elképzeléseit (ünnepek és programok)

Tagintézmény vezető/helyettes: Igyekeztem a vezetőhelyettesi feladatokat a csoportos munkám mellett maximálisan ellátni.

10. Külső és belső partnerekkel való kapcsolattartás és információátadás (minősége, formái, eredményessége):

Szülőkkel való kapcsolattartás, információátadás: Az idei nevelési évben újra bevezetésre kerültek a nyitott, szülőkkel közös programok. Minden alkalommal tapasztalatunk és a visszajelzések szerint nagyon jó volt. Ilyen alkalom volt a közös kertrendezés (ősz folyamán), nagymama napunk, ahol a gyermekek nagymamájukkal közösen készíthették el a szülőknek szánt karácsonyi ajándékot (gyertyatartó- festés, és mézeskalács), Játssz velem! program- zokni bábót készítették közösen -, Luca-napi vásár, karácsonyi ünnepség. Fantasztikus élmény volt mindannyiunk számára, sok új családi kapcsolat alakult ki tudomásunk szerint. A régi szülők újra átélhették, örömmel tapasztalták, az új szülők is örömként élték meg.

Az idén felelevenítettük egy régi szokást, az adventi időszakban – megbeszélte időpontokban – vendégségbe jöhetett egy-egy szülő, és mesét adott ajándékba a gyermekek részére. Nagyon nagy örömmel fogadták. Büszkék voltak, hogy az anyukájuk a csoportnak mesélt.

A karácsonyi ünnepségünk alkalmával minden családból a szülők részt vettek, a gyermekükkel közösen játszottak az ajándékokkal. Az apukát segítettek az összeszerelésben.

Pozitív visszajelzéseket kaptunk a meghitt anyáknap ünnepségünkre. Örülnek és szívesen veszik a közös programokat.

Kapcsolattartás és információátadás óvodán belül (fejlesztőket is beleértve) és az óvodák között: Az információátadás az intézményen belül és az intézmények között továbbra is működik. Fontosnak tartjuk továbbra is a több csatornán történő átadást, amely pontos, naprakész legyen, szükségét érezzük a rendszeres személyes megbeszéléseknek. Jó lenne a rendszeres, - kéthetente egy kijelölt nap - (főleg a fiatalabb kollégák miatt - is-)

Fejlesztőpedagógusokkal, pszichológussal rendszeres kapcsolattartás volt az egész nevelési év folyamán, nagyban segítik a munkánkat. Köszönjük Nekik!

Kapcsolattartás egyéb szervekkel, ha releváns:

11. A pedagógiai munka személyi, tárgyi és szervezeti feltételei: A rendelkezésre álló erőforrások figyelembevételével biztosított volt.

12. Javaslatok, tapasztalatok (óvoda működése, téli ügyelet, esetleges változások, illetve bármi, ami felmerült bennetek):

Készítette: Hajduné Vitányi marianna és Fisi Károlyné

Csoport: TEKNŐS

A csoport létszáma (tényleges/számított) December 31-ei állapot!	23 fő
Fiú/lányok aránya	12/ 11 fő
Korosztályi összetétel	
3 év alatti	0 fő
3-4 éves	12 fő
4-5 éves	5 fő
5-6 éves	6 fő
6-7 éves tanköteles korú	
SNI gyerekek száma (BNO-kód, számított létszám)	0 fő
BTM-es gyerekek száma/ellátást kap intézményen belül/intézményen kívül	1 fő
Logopédiai fejlesztést igénylő gyerekek száma/ellátást kap az intézményen belül/ellátást kap az intézményen kívül	9 fő/ 9 fő
Pszichológiai megsegítést kap	2 fő
Veszélyeztetett gyermekek száma	0 fő
Hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0 fő
Iskolaköteles gyermekek száma (megy/marad/OH)	6 fő 2/4/3 + 1 BTM

1. **A csoport jellemzője:**

Csoportunkba 23 gyermek jár ebben a nevelési évben, ebből 11 lány és 12 fiú. A magas számú kiscsoportos miatt, nagyobb hangsúlyt fektettem a beszoktatásra, a szokás – és szabályrendszer kialakítására. A nagyobb fiúkra nem jellemző a durvaság, építenek együtt. A kisebb fiúk már elevebbek és játékirányítást igényelnek. A csoport nagyjai sokat segítenek a kisebbeknek, önállók.

A kicsik gyorsan beszoktak az óvodába, többen bölcsődéből érkeztek. Év elején sok gondunk volt a szobatisztasággal, de szerencsére már csak alvásnál fordul elő probléma egy kisgyermeknél. Az alváshoz nagyon sokan használtak cumit (9- en), igyekeztünk a szülőkkel megértetni, hogy milyen fontos ennek elhagyása. Még sajnos akad olyan kislány is, aki reggel cumival ébred, de 10 percen belül megnyugtatható és elvehető a cumi.

A nem beszélő kisgyermek beszéde sokat fejlődött, tömondatokban beszél. A kicsik nagyon mozgékonyak, így a mindennapokat sok mozgásos játékkal színesítjük.

Csoportunkba járó gyermekek közül többen egyéni fejlesztésre szorulnak, egyéni bánásmódot igényelnek.

A gyerekek tartalmas játékot játszanak, motiválhatók és érdeklődőek. Ketten mennek iskolába szeptemberben, őket több mikrocsoportos foglalkozással készítettük fel. A februári pedagógus váltás nagyon jót tett a csoportnak, a három felnőtt egymást kiegészítve, gördülékenyen dolgozik együtt. A gyermekek és a szülők hamar elfogadták az újonnan érkező fiatal kollégát.

2. **A csoport sikerei, pozitívumai (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):**

- ✓ gyermekek egymás felé irányuló empátiája, támogatása
- ✓ szülőkkel való kölcsönös bizalom, jó kapcsolat
- ✓ a gyermekek önálló ötletei a játéktevékenység, a vizuális alkotás során
- ✓ gyermekek kompromisszumkészsége
- ✓ a két óvodapedagógus gördülékeny, jó hangulatú közös munkája

3. **A csoport nehézségei (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):**

- ✓ több egyéni bánásmódot igénylő gyermek
- ✓ hangosak

4. A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év félévében:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Játék Önállóság Mozgás	Anyanyelvi képesség Figyelem
4-5 éves	Testséma, énkép Mozgás Önállóság	Akarati képesség Finommozgás Figyelem
5-6 éves	Mozgás Érzelmi képességek Játék	Figyelem, érdeklődés Finommozgás Akarati képesség
7 éves		

5. A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év végén:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Önállóság Mozgás	Anyanyelvi képesség Figyelem
4-5 éves	Testséma, énkép Mozgás Önállóság	Akarati képesség Finommozgás Figyelem
5-6 éves	Mozgás Érzelmi képességek Játék	Figyelem, érdeklődés Finommozgás Akarati képesség
7 éves		

Kérem a fejlődést követő dokumentum kifejezéseit használni!

6. Az óvodáért, a közösségért végzett munka:

Vera:

- **Vezetőhelyettes helyettesítése a csoportban**
- **Esztétikus dekorációk tervezése**

Adri:

- **Munkaközösségvezető**
- **MIT kérdőívek kiértékelése**

7. Továbbképzéseken való részvétel (teljes nevelési év)

A továbbképzés					
Név	címe	szervezője	időtartama	Támogatás mértéke	Szakvizsga?
Adri	„Az autizmus spektrumzavarban érintett gyermekpopuláció ellátásához szükséges alapvető elméleti és gyakorlati ismeretek”	Vadaskert Alapítvány	Október 13-14	32000 ft Teljes összeg	-

8. Azoknak a munkaközösségeknek az értékelése, melyekben aktívan részt vettetek (ÖTM stb.):

Gyermekvédelmi munkaközösség: -

Önértékelést Támogató Munkacsoport:

A munkaközösségben jó hangulatú magas szakmai munka folyt egész évben. A munkacsoport tagjai egymást segítve végezte munkáját.

Szakmai munkaközösség: A munkaközösség által szervezett bemutatók nekem pályakezdőként sokat jelentettek, sokat tanultam a kollégák munkáját figyelve, van olyan elem, amit részben át is emeltem a saját munkámba. A tematikus anyagok összeállítását is jó kezdeményezésnek gondolom, bár valószínűleg nekem még nagyobb segítséget jelenthet egy ilyen ötlet tár, mint a tapasztaltabb kollégáknak.

9. Az óvodavezető munkájának értékelése (vezető ÉS vezetőhelyettes, vagy tagóvoda-vezető, vagy telephely-vezető):

Intézményvezető:

Nagyon nagy teherbírású, magas elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik, így fordulhatunk hozzá szakmai kérdésekkel is. Kedves, empátikus, céltudatos vezető. A gyermek érdekeit mindenképp felett és a kollégák igényeit kérésait is figyelembe veszi.

Tagintézmény vezető/helyettes: Nagyon elhivatott, nagy gyakorlati tapasztalattal és tudással rendelkezik, kedves, közvetlen személyiség, bátran fordulhatunk hozzá. Nyitott az újításokra,

figyelembe veszi a kollégák igényeit, kéréseit. A gyermekek érdekeit minden helyzetben szem előtt tartja.

Külső és belső partnerekkel való kapcsolattartás és információátadás (minősége, formái, eredményessége):

Szülőkkel való kapcsolattartás, információátadás: A szülőkkel elsősorban személyesen, illetve messenger csoporton keresztül kommunikálunk. Ez a fajta kommunikáció mindenkinek megfelel, egyszerű és eredményes az információk átadása.

Szülői értekezletet személyes formában tartottunk, a szülőkkel való kapcsolat nagyon jó, így ezekre az alkalmakra jellemző a közös ötletelés, az esetleges kérdésekről, problémákról folytatott párbeszéd, a közös megoldások keresése.

Kapcsolattartás és információátadás a csoporton belül: A fontosabb történéseket, felmerülő kérdéseket személyesen beszéljük meg, ezen kívül telefonon és messengeren kommunikálunk. Fontosnak tartjuk a másik munkájára való visszajelzést, a másik munkájának elismerését, erre törekszünk.

A kollégákkal a gyors információ átadását segíti az e mail és a messenger csoport.

Kapcsolattartás és információátadás óvodán belül (fejlesztőket is beleértve) és az óvodák között:

Az óvodák között az információ átadása a vezetőkön keresztül valósul meg, mindenki figyel arra, hogy az információ eljusson egyik óvodából a másiba.

A fejlesztők nagyon sokat segítenek a mindennapi munkánkban. Mindent mindig megbeszélhetünk velük.

Kapcsolattartás egyéb szervekkel, ha releváns:

A nyugdíjasokkal szoros kapcsolatot alakított ki óvodánk, ezért két alkalommal látogattunk el köszönteni őket. (karácsony, anyák napja)

10. A pedagógiai munka személyi, tárgyi és szervezeti feltételei:

Szerencsés évet tudhatunk magunk mögött hiszen a személyi feltételek ebben az évben biztosítottak voltak, kolléga betegsége esetén volt szükség helyettesítésre.

A tárgyi feltételek biztosítottak, idén is sok új eszközzel bővült az eszközparkunk.

11. Javaslatok, tapasztalatok (óvoda működése, téli ügyelet, esetleges változások, illetve bármi, ami felmerült bennetek):

Készítette: Sági Adrienn és Mózsi Veronika

Csoport: Delfin csoport

A csoport létszáma (tényleges/számított) Május 31-ei állapot?	21 fő
Fiú/lányok aránya	9/12 fő
Korosztályi összetétel	
3 év alatti	0 fő
3-4 éves	5 fő
4-5 éves	1 fő
5-6 éves	1 fő
6-7 éves tanköteles korú	14 fő
SNI gyerekek száma (BNO-kód, számított létszám)	0 fő
BTM-es gyerekek száma/ellátást kap intézményen belül/intézményen kívül	1/1 fő
Logopédiai fejlesztést igénylő gyerekek száma/ellátást kap az intézményen belül/ellátást kap az intézményen kívül	9/9/0
Veszélyeztetett gyermekek száma	0 fő
Hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0 fő
Iskolaköteles gyermekek száma (megy/marad/OH)	9/5/5

1.

A Delfin csoportba járó gyermekek között szereteten alapuló kapcsolat alakult ki az elmúlt hónapok és évek során. Mély barátságok szövődtek szülők és gyermekek között, melyeket az óvodán kívüli időszakban is ápolnak. Nagyon összetartó és bizalmi kapcsolat jellemző a közösség egészére nézve. A gyermekek segítik egymást, elmélyült játékaik vannak, örömmel élik meg a mindennapokat. Őszinte és nyílt kommunikáció jellemző, minden témáról, az életkori sajátosságaik figyelembevételével lehet beszélni. Az összhang a felnőttek munkájára is jellemző!

2. A csoport sikerei, pozitívumai (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):

A csoportba járó gyermekek nagyon szeretik egymást, mély és kreatív játék ötleteik vannak, sokat fejlődtek és megélik a „nagyságukat” a nagyobb életkorú gyermekek. Tudatosan készülnek az iskolába, hangoztatják, hogy lassan elbúcsúznak társaiktól. Gyors észjárásúak, okosak, felismerik az ok-okozati összefüggéseket, a gondolkodtató kérdések serkentik és fejlesztik gondolkodásukat. Összetartó csoport, felkarolják a kisebb életkorú társaikat, védelmeznek, vigasztalnak, bátorítanak és önfeledten játszanak. a szerepjátékokat felváltották a társas játékok, önálló alkotásaik készítése során szárnyalnak, helyesen használják az eszközöket, rendet tartanak és erre figyelmeztetik kisebb életkorú társaikat is. Szépen és kedvesen beszélnek egymással, tudnak bocsánatot kérni és elrendezni esetleges nézeteltéréseiket is egymással.

3. A csoport nehézségei (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):

A csoportban van pár gyermek, akik dominánsak és időnként a vezető szerepet magukra öltve irányítják a többi gyermeket. Ezekből a helyzetekből több nézeteltérés alakult ki az elmúlt időszakban, mely megoldása időnként önállóan is megoldódott, ritkán kértek felnőtt segítséget megoldásában. Megtanultak bocsánatot kérni, szeretettel fordulni egymás felé.

4. A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év félévében:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Figyelem, érdeklődés Zenei képesség	Érzelmi képességek Beszédértés, kommunikáció
4-5 éves	Önállóság Értelmi képességek, képzelet	Értelmi képességek, emlékezet Akarati képességek
5-6 éves	Szocializáció, játék Környezethez való pozitív viszony	Finommozgás Koordináció
7 éves		

Kérem a fejlődést követő dokumentum kifejezéseit használni!

5. A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év végén:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Figyelem, érdeklődés Önállóság	Akarati képességek Szocializáció, játék
4-5 éves	Értelmi képességek, képzelet Akarati képességek	Finommozgás
5-6 éves	Szocializáció, játék Önállóság	Beszédértés, kommunikáció Matematika, számolási képesség
6-7 éves	Gondolkodási képességek Testi érettség	Finommozgás Akarati képességek

Kérem a fejlődést követő dokumentum kifejezéseit használni!

6. Az óvodáért, a közösségért végzett munka:

Az óvodában nagyon sok családot is érintő program szerveződött az év során, melyen a Delfin csoport munkatársai nagyon szívesen és örömmel vettek részt. A szervezési feladatok mindig közösen kerültek megbeszélésre az óvoda nevelőtestületének minden tagjával, így nem voltak félreértések, mindenki tudta a feladatát és átlátta az esemény teendőit. Szerettünk együtt ültetni, kertet rendezni, az ünnepekre hangolódni és a gyermekek részére közösen ajándékot is készíteni. Mindenki egységesen segítette a közös munkát, részt vett az óvoda környezetének esztétikus kialakításában is. Meghallgattuk egymást és építettünk egymás gondolataira, ötleteire. Ebben az évben az összetartozás erősödött meg a nevelőtestületben.

7. Továbbképzéseken való részvétel (teljes nevelési év)

A továbbképzés					
Név	címe	szervezője	időtartama	Támogatás mértéke	Szakvizsga?
Bittó Viktória	„Fogadd el, fogadj el!”	Kézenfogva alapítvány	4 alkalom 30 óra	Ingyenes	Tanúsítvány

8. Azoknak a munkaközösségeknek az értékelése, melyekben aktívan részt vettetek (ÖTM stb.):

Gyermekvédelmi munkaközösség:

Gyermekvédelmi felelős posztot vállaltam örömmel és a team aktív munkájának köszönhetően sokat tanultam és gazdagodtam. Az intézménybe járó gyermekek közösségében, melyben dolgozom nem volt szükséges jelző lapot tölteni, nem volt problémás család, aki megsegítésre szorult volna. Ennek ellenére az időnként előforduló apróbb problémák megoldása céljából rendszeres fogadó órák kerültek megtartásra, melyek eredménye mindig pozitív kimenetelű volt és változás történt a beszélgetést követően. Nagyon jó volt látni eredményességét és a szülői partneri együttműködést megtapasztalni.

Önértékelést Támogató Munkacsoport:

Szakmai munkaközösség:

9. Az óvodavezető munkájának értékelése (vezető ÉS vezetőhelyettes, vagy tagóvoda-vezető, vagy telephely-vezető):

10.

Intézményvezető:

Az intézmény vezetőjének munkájára, személyére jellemző a gyermekközpontú, tudatos magatartás, lojalitás és odafigyelés, szakmaiság és a nevelőtestülettel való párbeszédre törekvés. Szeretetteljes, támogató, figyelmes. Munkája és feladatainak ellátása miatt, az utóbbi időben ritkábban tudott látogatást tenni az intézménybe, pedig a nevelőtestület tagjai örömmel látnák a megbeszéléseken vagy akár a mindennapokban. Az időnként felmerülő problémák megoldásában nagy jelentősége lenne személyének, szakmaiságának és empátiás magatartásának. Kedves személyisége építőleg hat a nevelőtestület tagjaira.

Tagintézmény vezető/helyettes:

A vezetőhelyettes kedvesen, szeretettel van jelen az óvodában, mely során támogató, elfogadó magatartásával folyamatosan segíti valamennyi óvodai dolgozó munkáját. Nagyon sok feladat hárul rá, terheinek időnkénti csökkentésében örömmel lenne segítségére a nevelőtestület minden tagja. Törekszik arra, hogy mindenki jól érezze magát az intézményben és egyen-egyenként figyel mindenkire, örömeiben esetleges nehezekben is egyaránt támasza a közösségnek. Empatikus, közvetlen személyiség.

11. Külső és belső partnerekkel való kapcsolattartás és információátadás (minősége, formái, eredményessége):

Szülőkkel való kapcsolattartás, információátadás:

A családokkal közvetlen, őszinteségen és szereteten alapuló kapcsolatot alakítottunk ki, melyet örömmel ápolunk naponta, kölcsönösen. Nagyon fontosnak tartjuk a személyes kapcsolattartást, az elsődleges kommunikációs hálót, a beszélgetést. A csoportot, gyermekeket érintő kérdéseket naponta röviden, hosszabban a fogadó óra keretein belül tudjuk megbeszélni. Mernek kérdezni, elfogadják tanácsainkat, észrevételeinket gyermekeik fejlődésével, viselkedésével kapcsolatosan. Az aktuális információkat, eseményekkel, programokkal kapcsolatos kérdéseket, egy erre kialakított alkalmazás segítségével is működtetjük, nagyon hatékonyan. Csupán hír közlési céllal jött létre, felesleges párbeszéd nem fordul elő. A bejáratú ajtóra is kifüggesztjük az aktualitásokat, mely során tájékozódhatnak a szülők. A fogadó órák nagyon népszerűek, örömmel jönnek beszélgetni a szülők, meghitt és bizalmas, őszinteségen alapuló találkozások ezek.

Kapcsolattartás és információátadás a csoporton belül:

A csoportban 3, egymás munkáját tisztelő felnőtt dolgozik, akik minden eseményt, heti aktualitást megbeszélnek. Teljes összhangban zajlik a nevelőmunka, konszenzusra jutva minden alkalommal. Fontos, hogy naprakészek legyünk, elkerüljük a félreértéseket, problémákat. Szeretetteljes a kapcsolat, nincsenek félreértések.

Kapcsolattartás és információátadás óvodán belül (fejlesztőket is beleértve) és az óvodák között:

Az intézményen belüli információ átadás módjai megfelelőek és praktikusak. Rendszeresen tartunk megbeszéléseket, de a mindennapokban is mindig az aktuális eseményt újra átbeszéljük, a feladatok vállalását tisztázva. Napi kapcsolatban vagyunk a vezető helyetessel, aki törekszik

arra, hogy minden részletre kiterjedően történjen a tájékoztatás. A fejlesztő team heti rendszerességgel jelen van az intézményben. Időnként alkalom nyílik arra, hogy egy-egy gyermekről beszélni lehessen, akár közös fogadó órák tartásában is partnerek, de összességében az információ és a visszacsatolás a gyermekek fejlődéséről lehetne gyakoribb, konkrétabb.

Kapcsolattartás egyéb szervekkel, ha releváns:

12. A pedagógiai munka személyi, tárgyi és szervezeti feltételei:

A Delfin csoport nagyon esztétikus, rendezett csoportszoba, melyben valóban mindig rend van és nyugalom árad. Esztétikus környezet fogadja a gyermekeket, mindig az ünnepkörnek, eseményeknek megfelelően készül dekoráció is. A gyermekek elé éltük a rend szeretetét, tudatosan és precízen óvjuk környezetünket. Csoportunk jól felszerelt, az intézmény vezető helyettes rendszeresen érdeklődik a szükséges vagy esetlegesen elfogyott eszközök hiányáról, mielőbbi pótlásáról, annak gyors beszerzéséről gondoskodik. Minden eszközt biztosít a hatékony munkához. Kéréseinkkel, ötleteinkkel mindig fordulhatunk hozzá és lehetőségeihez képest biztosítja minden csoport számára a kért eszközöket, melyek változatosak, szükségesek és ötletgazdagok.

A csoportban személyi változás történt. Egy nyugdíjas pedagógus dolgozott délutánonként és szeretettel vette körül a gyermekeket. Kedves lénye, csodálatos versei, meséi, énekes játékaival reménységgel gazdagítja majd a következő tanévben is a gyermekeket. Nagyon megszerette a csoport és a kollégák. Teljes összhangban zajlott a nevelőmunka a csoportban. A változás pozitívan hatott a közösségre, mindenki megtalálta a helyét új párja mellett.

13. Javaslatok, tapasztalatok (óvoda működése, téli ügyelet, esetleges változások, illetve bármi, ami felmerült bennetek):

Elmúlt nevelési év tapasztalatai: Nagyon sok változással és nehézséggel kellett időnként szembenézni, de közösen mindenre lehetett építő megoldást találni. A Delfin csoportban nagyon hatékony volt a nevelő és oktató munka, teljes egyetértésben zajlottak a tervezések és megvalósítások.

Tapasztalatokra épített javaslatok, ötletek megfogalmazása:

Készítette. Bittó Viktória

Csoport: Főka

A csoport létszáma (tényleges/számított) Május 31-ei állapot?	20 fő
Fiú/lányok aránya	7/13 fő
Korosztályi összetétel	
3 év alatti	0
3-4 éves	4
4-5 éves	4
5-6 éves	5
6-7 éves tanköteles korú	7
SNI gyerekek száma (BNO-kód, számított létszám)	0
BTM-es gyerekek száma/ellátást kap intézményen belül/intézményen kívül	1 (intézményen belül és kívül)
Logopédiai fejlesztést igénylő gyerekek száma/ellátást kap az intézményen belül/ellátást kap az intézményen kívül	1 (intézményen belül)
Veszélyeztetett gyermekek száma	0
Hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0
Iskolaköteles gyermekek száma (megy/marad/OH)	7/2/1

1. A csoport jellemzője:

A Fóka csoport szeptembertől 20 fővel indult a tanévnek, mely szám az év végéig nem is változott. A nemek szerinti megoszlás 7 fiú és 13 kislány. Csoportunkban idén 9 gyermek tanköteles, melyből 7 gyerek kezdi meg szeptembertől az általános iskolát, 2 gyerek pedig még 1 évig az óvodában marad. A csoportban egy szereteten alapuló, szakmai kapcsolat van, teljes összhangban folyik a nevelő és oktató munka.

2. A csoport sikerei, pozitívumai (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):

A csoport életében példaértékű a gyermekek egymás iránti empátiája, ahogy a nagyobb gyermekek felkarolják a kisebb társaikat. A nagyobbak sokat segítettek a kisebbeknek a csoportba való beilleszkedésben, ahol a szokások kialakításánál tudtunk rájuk támaszkodni (szabad játék során együttjátászás, játékeszközök helye, rendrakási szokások, önkiszolgálás). Az egy-két évvel nagyobb gyerekek egyébként is nagyszerű mediátorai, közvetítők az óvodai szokásoknak és a különböző "tudásoknak". Elmélyült, tartalmas játék jellemző a csoportra, figyelmük hosszantartó, játékokra vigyáznak. Legtöbbet az érzelmi, az erkölcsi és közösségi élet terén fejlődött a csoport. Nagycsoportosaink közül az iskolába készülöket nyugodt lelkiismerettel el tudjuk engedni. Céljainknak megfelelően eredményes volt a fejlesztésük, iskolára való felkészítésük. Fejlődésük minden területen kiegyensúlyozott, életkoruknak megfelelő.

3. A csoport nehézségei (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):

Az iskolaköteles gyermekek közül akik még 1 évig az óvodában maradnak, számukra az elmélyült játékból nehéz koncentrálni, figyelni az óvónő kezdeményezésére. Figyelmük lankad, lelkesedésük csökken, nehéz őket cselekedtetésre bírni. Monotóniatúrásuk fejlesztendő.

Csoportunkban a korábbi évektől eltérően több problémás gyerek is van. Így a mindennapok szervezésénél ezt figyelembe kell vennünk.

A második félévben kiemelten igyekeztünk e gyermekek részére olyan játékos fejlesztő feladatokat biztosítani, melyekben ezen képességeik erősödhetnek, illetve a szülőkkel közös erővel, folyamatos kommunikációval áthidalni a nehézségeket, azokra megoldás található.

4.A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év félévében:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Testi érettség, énkép Gondolkodási képesség Képzlet	Szocializáció, játék Önállóság Beszéd, artikuláció
4-5 éves	Szocializáció, játék Önállóság Beszéd, artikuláció	Észlelés, érzékelés, figyelem, érdeklődés Beszéd, artikuláció Finommozgás
5-6 éves	Anyanyelvi képesség Értelmi képességek (önállóság, matematika, számolási képesség, emlékezet, képzelet) Szocializáció, játék	Beszédértés, szövegértés, kommunikáció Önismeret Zenei képesség
6-7 éves	Önállóság Szocializáció, játék Matematikai, számolási képesség	Beszédértés, szövegértés, kommunikáció Önismeret Gondolkodási képesség

Kérem a fejlődést követő dokumentum kifejezéseit használni

4. A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év végén:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	testi érettség gondolkodási műveletek önállóság	szocializáció beszéd, artikuláció önismeret
4-5 éves	önállóság szocializáció játék	zenei képességek finommozgás beszéd, artikuláció
5-6 éves	anyanyelvi képességek matematika, számolási készség	önismeret zenei képességek
6-7 éves	gondolkodási képesség matematika ,számolási készség finommozgások	zenei képességek

Kérem a fejlődést követő dokumentum kifejezéseit használni!

5. Az óvodáért, a közösségért végzett munka:

Az óvoda számos **programot** kínál a családoknak, melybe mi, felnőttek is örömmel, nagy lelkesedéssel kapcsolódunk be. A szülők kiemelten értékesnek ítélték meg az ünnepekre való felkészítést. A karácsony és az anyák napja esetében, pedig kiemelten az érzelmi és értelmi fejlesztő munkát ismerték el. Nagy öröm a családok és természetesen számunkra is az adventi gyertyagyújtás, mely már hagyománnyá vált. Illetve az apáknapi délutánunk. Ebben a nevelési évben először a gyermeknap programunk 2 részből tevődött össze a délelőtti versenyjátékos, illetve a délutáni szülőkkel eltöltött gyermeknap arcfestéssel, csillámtetoválással.

Kiállításaink mindig nagy sikernek örvendenek. Ebben a nevelési évben a faragott tök kiállításunk a medvés és a víz napjára szervezett kiállításunk került megrendezésre.

Jótekonysági tevékenység: És nem utolsó sorban már hagyomány óvodánkban, hogy az állatok világnapjára nagyszabású gyűjtést szervezünk egy-egy állatmenhely számára. A nevek között ott volt a Segítő kezek az állatokért alapítvány, a Szentendrei állatmenhely, a Tetovált állatmentők csapata, illetve ebben az évben a Hangya közösség. Évről-évre óriási mennyiségű eledellel, tisztítószerekkel, játékokkal, felszereléssel tudjuk támogatni ezeket a szervezeteket.

6. Továbbképzéseken való részvétel (teljes nevelési év)

	A továbbképzés				
Név	címe	szervezője	időtartama	Támogatás mértéke	Szakvizsga?

7. Azoknak a munkaközösségeknek az értékelése, melyekben aktívan részt vettetek (ÖTM stb.):

Gyermekvédelmi munkaközösség:

Önértékelést Támogató Munkacsoport:

Várad Lászlóné : A munkacsoport vezetését szeptembertől vettem át, pontosabban igyekeztem minden munkafolyamatot elsajátítani, melyben óriási segítséget kaptam Szauerné Baumann Mónikától. Folyamatosan ott állt mögöttem. Igyekeztünk a szeptemberi munkatervünkben lefektetett feladatokat elvégezni.

Szakmai munkaközösség:

8. Az óvodavezető munkájának értékelése (vezető ÉS vezetőhelyettes, vagy tagóvoda-vezető, vagy telephely-vezető):

Intézményvezető: Az intézményvezető kedves, empatikus, ugyanakkor határozott, következetes és céltudatos. Megadja a tiszteletet a kollégáinak, akikkel közös célért dolgoznak. Személyiségének köszönhetően családi légkört teremt, melyben mindenki jól érzi magát. Tisztelettel és jól bánik a munkatársaival.

Tagintézmény vezető/helyettes: A vezető helyettes vidám, dinamikus teljes odaadással az óvodáért él. Minden felnőttel és gyermekkel egyaránt kedves, igyekszik mindenkire odafigyelni. Empatikus, különös érzékenységgel figyel a munkatársak családi és lelki állapotára.

9. Külső és belső partnerekkel való kapcsolattartás és információátadás (minősége, formái, eredményessége):

Szülőkkel való kapcsolattartás, információátadás:

Kapcsolattartás és információátadás a csoporton belül:

Kapcsolattartás és információátadás óvodán belül (fejlesztőket is beleértve) és az óvodák között:

Kapcsolattartás egyéb szervekkel, ha releváns:

-A nevelőtestület tagjai között az elsődleges kommunikációs háló a személyes beszélgetés, melyre lehetőség van a megbeszéléseken és az egymáshoz való átjárás során, valamint a pontos egyeztetésekre létrehozott, mindenki számára elérhető

Messenger csoport, telefon és email. A lényeges információt egymással mindig sikerül megosztani, a kapcsolatot tartani.

-Az intézmény külső kapcsolati rendszerének egy részében (pl: fenntartó) a kapcsolattartó személye többnyire az intézmény vezetője. Az óvodában azok az események mint szülői értekezlet, fogadóóra, amelyekben a személyes találkozásoknak, ismeretségeknek, a közös programok szervezésének, a gyermekekről szükséges információk megbeszélésének kell a pedagógusnak aktív részvételére, együttműködésére építeni a minőségi kapcsolatok elmélyítése érdekében. Ezek az együttműködések akkor lesznek sikeresek, ha a megvalósításban az óvoda nevelőtestületének lehetőleg minden tagja részt vesz a maga kompetencia határain belül. Az óvoda egyéb kapcsolatai: védőnő, kulturális és közművelődési intézmények, családvédelmi szervezetek, nevelési tanácsadó. Ezekkel a partnerekkel való jó együttműködés hozzájárul az intézményi célok, feladatok megvalósításához, a gyermekek teljes személyiségének fejlesztéséhez.

-A fejlesztő pedagógusok nagyban segítik a munkánkat. A kérdéseinkre igyekeznek mindig választ adni.

-A kapcsolattartás a szülőkkel, az információ átadás jónak mondható. Bár ez az év, az ovi+ bevezetése körüli bonyodalmak kicsit megnehezítették a kapcsolatot. Sajnos ezen a téren a kommunikáció elég zavaros volt. Ez okozta a nehézségek nagy részét.

10. A pedagógiai munka személyi, tárgyi és szervezeti feltételei:

Személyi feltételek:

Óvodánkban a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára. Az óvodapedagógusi tevékenységeknek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

Tárgyi feltételek: Óvodánk rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épülete, udvara, kertje, berendezése oly módon

van kialakítva, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen változó testméretének, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel kell elhelyezni. Az óvoda egyidejűleg biztosít megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, lehetőséget teremt a szülők fogadására. A csoportban sok olyan jó minőségű játék van, amit szülők hoztak, otthon már feleslegessé vált, de az óvodában nagy örömmel játszunk vele. A csoport kreatív eszközállománya megfelelő, felszerelt ezáltal változatos tevékenységeket tudunk felkínálni a gyermekeknek.

11. Javaslatok, tapasztalatok (óvoda működése, téli ügyelet, esetleges változások, illetve bármi, ami felmerült bennetek):

Elmúlt nevelési év tapasztalatai:

A téli ügyelet tapasztalatai alapján elmondható, hogy tudatosság, összehangoltság, elfogadottság, lelkesedés, önállóság, csapatszellem, csapatmunka, segítőkészség, támogatás jellemezte mindhárom óvoda alkalmazotti munkáját. Jó közösség kovacsolódott össze, ahol az egymás segítése, a problémák megoldása volt a cél. Jókedvű hozzáállás volt a jellemző a mindennapokra.

Tapasztalatokra épített javaslatok, ötletek megfogalmazása:

Készítette: Fekete Szilvia és Váradi Lászlóné Éva

Csoport: Pillangó

A csoport létszáma (tényleges/számított) Május 31-ei állapot	18/19
Fiú/lányok aránya	3/14
Korosztályi összetétel	
3 év alatti	3
3-4 éves	7
4-5 éves	4
5-6 éves	2
6-7 éves tanköteles korú	1
SNI gyerekek száma (BNO-kód, számított létszám)	1 fő (BNO-kód F83, 2)
BTM-es gyerekek száma/ellátást kap intézményen belül/intézményen kívül	1/1/0
Logopédiai fejlesztést igénylő gyerekek száma/ellátást kap az intézményen belül/ellátást kap az intézményen kívül	5/5 + 1 SNI gyermek
Veszélyeztetett gyermekek száma	1
Hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	-
Iskolaköteles gyermekek száma (megy/marad/OH)	3 fő 3/0/0

- **A csoport jellemzője:**

A baráti kapcsolatok megerősödtek, amik a játszótéren, otthoni közös programokon folytatódnak. A” Testünk és az Orvos munkája, közös játék meghozta az eredményt, szívesen babáznak, szerepjátékot játszanak már a lányok. Érdeklődőek a kísérletek iránt, figyelemmel kísérték az eredményeket, amikor a vízzel, növények csíráztatásával foglalkoztunk. Nagyon kedvelték a közös feladatok játékokat. Igényelték a lépéskottát, keresték a meglepetést a szőnyeg alatt. Év végére a nagyok több mesét is elbáboztak a kicsiknek. Kezdeményeztek énekes játékot, 1 gyerek kivételével szívesen vállaltak szerepet. Bevált, hogy elpakolást énekkel jeleztem. Ők választottak dalt. A Becsapós, megfigyelős matematikai játékokat kedvelték. Nagy a mozgásigényük, ezért minden nap teret kaptak az előtéri mászóka, hinta használatára. 1-1 gyerek, akinél a sok hiányzás után nehéz a szülői elválás, beül a hintába, majd megnyugodva jön be. Nagyon eltérő egyéniségek a gyermekeink. Minden tudásunkat felhasználva alkalmazzuk az egyéni bánásmódot. Nagy hanggal, nagy energiával, nagyon erős egyéniségek.

A szeretet kimutatásuk is intenzív, ölelésük is erős, szorító.

- **A csoport sikerei, pozitívumai (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):**

Az SNI elbírálású gyermekünk fejlődése és helyzete megmutatkozik a játékában is. Tud kártyázni, társasjátékok szabályait betartva együtt játszani a többiekkel. A nagycsoportosok sokat segítenek neki, a természeti lexikon állatok magyarázásában, eszközök elrakásában. Sikeresek voltak a séták, a a kicsiket vezették. Tudnak fegyelmezetten utazni, múzeumban viselkedni.

Az a gyermekünk, aki eddig nem evett, az idén január közepe óta minden ételt elfogad, délután óvodában alszik. Nem beszél még, de sokat kacag, metakommunikációval tartja a kapcsolatot.

- Beszoktatás
- Fogadó órák
- Játssz velem! program
- Márton napi szülős felvonulás
- Nagymama nap
- Közös karácsony a szülőkkal
- Karácsonyi előadás
- Meghitt Anyák napja

- Apa kupa
 - Séták a környéken, a Margitszigeten, Városi Közlekedési Múzeumban
- **A csoport nehézségei (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):**
 Az aránytalanul sok kislány természetéből fakadó felesleges konfliktusok alakultak. A sértődések, csúfolások, már ebben a korban is megjelennek, ami mindig egy hosszas megbeszélést vont maga után. Minden alkalommal igényelték a megnyugváshoz az esetek átbeszélését. A BTM elbírálású és az SNI elbírálású gyermekeink konfliktusai többször torkollott verekedésbe, hajtépésbe. Sajnos mindkettőjük többször ok nélkül agresszív. A BTM elbírálású gyermek 1 dadus nénit megrúgott, 1 dadus nénit megpofozott. Az Ő magatartása a többi szülőnek is gondot okozott, panaszkodtak, fogadó órai megbeszélésen kaptak segítséget. A problémás magatartás miatt a BTM elbírálású gyermek édesanyja is segítséget kért a pszichológustól, vezetőtől. A megoldási stratégiát átbeszélték, az intézkedés a családsegítő felé megtörtént.
 A 3 fiú baráti kapcsolata, mivel 1 gyerek SNI, 1 gyerek kiscsoportos, 1 gyerek 7 éves lesz nehéz volt az összhangot és játékteret megtalálni.
 - **A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év félévében:**

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	finommozgás	értelmi képesség, beszédértés, kommunikáció,
4-5 éves	szocializáció, játék	testséma, énkép, finommozgás, matematikai, számolási képesség
5-6 éves	finommozgás, értelmi képesség, akarati képesség, önállóság, felidéző képesség, szövegértés	beszéd, artikuláció
6-7 éves	finommozgás, értelmi képesség, önállóság, akarati képesség, felidéző képesség, szövegértés	beszéd, artikuláció

Kérem a fejlődést követő dokumentum kifejezéseit használni!

- **A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év végén:**

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	zenei képesség	észlelés, érzékelés, figyelem, érdeklődés, gondolkodás
4-5 éves	szocializáció, játék	értelmi képesség
5-6 éves	érzelmi képesség, értelmi képesség, anyanyelvi képesség	beszéd, artikuláció
6-7 éves	érzelmi képesség, értelmi képesség, anyanyelvi képesség	beszéd, artikuláció

Kérem a fejlődést követő dokumentum kifejezéseit használni!

- **Az óvodáért, a közösségért végzett munka:**
 - Az óvoda díszítése minden évszakra és ünnepre
 - Mikulás szoba
 - Karácsonyi mese jelenetben szereplés
 - Búcsúzóra ajtódísz készítés
 - Búcsú ajándék készítése a nagyoknak
 - Apák napja szervezés, lebonyolítása
 - Kert takarítás ősszel, ültetés, takarítás tavasszal
 - Téli madárgondozás, etetés
- **Továbbképzéseken való részvétel (teljes nevelési év)**

A továbbképzés					
Név	címe	szervezője	időtartama	Támogatás mértéke	Szakvizsga?
Mátyás Kinga	DiabMentor gyakorlati képzés	Oktatási Hivatal	5 óra	ingyenes	-

- **Azoknak a munkaközösségeknek az értékelése, melyekben aktívan részt vettetek (ÖTM stb.):**

Gyermekvédelmi munkaközösség: 1 BTM –s gyermekünk ügyében kaptunk segítséget

Önértékelést Támogató Munkacsoport:

Szakmai munkaközösség:

- **Az óvodavezető munkájának értékelése (vezető ÉS vezetőhelyettes, vagy tagóvoda-vezető, vagy telephely-vezető):**

Intézményvezető: Óvodánkba látogatásakor, betér a csoportunkba, meghallgatja a problémánkat, kérdéseinkre, kéréseinkre kapunk válasz, biztatást.

Tagintézmény vezető/helyettes: A napi problémáikat orvosolja, mindig van kérdéseikre ideje. Biztató, dicsérő, elismerő szavai erőt adnak. A konfliktusokat is szaktudással kezeli. Minden ünnepet lépésről lépésre átbeszél a pedagógusokkal, változtatásnál törekszik a megnyugvásra.

Minden intézkedésről, szülők felé kimenő információról tudunk, így nem kerülünk kellemetlen helyzetbe a szülők előtt.

- **Külső és belső partnerekkel való kapcsolattartás és információátadás (minősége, formái, eredményessége):**

Szülőkkel való kapcsolattartás, információátadás:

- napi szinten érkezéskor, távozáskor
- fogadóórán, külön szülői kezdeményezéskor is
- a SZK tagok írásbeli értesítése, körlevél elküldése általuk
- Faliújságon kiírás
- Szóban tájékoztatás, szülői aláírással
- Fejletési lapokon a gyermekről feljegyzés, aláíratás, megbeszélés
- Szülői értekezletek, jegyzőkönyv elolvastatása aláíratása /évi 3

Fogadóórán és szülői értekezleten a részvétel kb.60% os volt, a hangulat jó volt, a jelenlevők aktívak voltak.

Kapcsolattartás és információátadás a csoporton belül:

Az óvodapedagógus és a ped. asszisztens napi tájékoztatása a gyermekekről egymás közt

Kapcsolattartás és információátadás óvodán belül (fejlesztőket is beleértve) és az óvodák között:

Minden kérdéssel megkereshettük őket.

Problémákra rávilágítottunk, válaszokat kaptunk

Ha a gyermekek megérkeztek tőlük kapunk felvilágosítást, értékelték a gyermekek feladatait, viselkedésüket.

Kapcsolattartás egyéb szervekkel, ha releváns:

1 BTM-es gyermek ügyében történt intézkedés. Nem érzem a szülő és a nagyszülő aktivitását.

Nem tudom, mi lenne az a mód, hogy a megkeresett szervek is és a szülő is ellenőrizhető legyen, hogy történt-e lépés az ügyben.

- **A pedagógiai munka személyi, tárgyi és szervezeti feltételei:**

Projekjeinket szabadon dolgozhattuk fel. Mindenben egymás segítségére voltunk a pedagógusokkal. Saját eszközöket is készítettünk. A dekorációk a projektek aktualizálták. A havi projektek megkönnyítették a munkát. Minden előírt témát feldolgoztunk. Kihasználtuk az udvarunk adta természeti adottságokat. Az újrahasznosítást is a barkácsolás alkalmával, ajándék készítésével tudatosítottuk a gyerekekben. Sikeres volt és bevált a projekt lezárása egy sütéssel, egy közös munka elkészítésével.

A dajkák váltakozása rugalmassá tette gyermekeinket, önállóak, munkaszeretők lettek.

- **Javaslatok, tapasztalatok (óvoda működése, téli ügyelet, esetleges változások, illetve bármi, ami felmerült bennetek):**

Elmúlt nevelési év tapasztalatai: Mi jól éreztük magunkat

Tapasztalatokra épített javaslatok, ötletek megfogalmazása:

A fiúk és lányok arányára kérünk odafigyelést, mert nincs azonos korú társuk.

Készítette: Koók Györgyné és Mátyás Kinga

Csoport: Katica

A csoport létszáma (tényleges/számított) Május 31-ei állapot	16/19 fő
Fiú/lányok aránya	9/7 fő
Korosztályi összetétel	
3 év alatti	
3-4 éves	3 fő
4-5 éves	6 fő
5-6 éves	6 fő
6-7 éves tanköteles korú	1 fő
SNI gyerekek száma (BNO-kód, számított létszám)	2(H-K.Botond G80,3 fő Lieber András F80.1,F93.8, 2fő
BTM-es gyerekek száma/ellátást kap intézményen belül/intézményen kívül	2 fő intézményen belül
Logopédiai fejlesztést igénylő gyerekek száma/ellátást kap az intézményen belül/ellátást kap az intézményen kívül	5 fő intézményen belül + 1 SNI gyermek
Veszélyeztetett gyermekek száma	4 fő
Hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	
Iskolaköteles gyermekek száma (megy/marad/OH)	7 fő 5/2/1

1. A csoport jellemzője

A Katica csoport ismét egy izgalmas évet zár, új kollégákkal, különleges gyerekekkel, és sok új tapasztalattal lettünk gazdagabbak mostanra.

A különleges bánásmódot igénylő gyerekek nagy fejlődésen mentek át, szeretnek óvodába járni, részt vesznek a csoport életében, elkísérnek minket a kirándulásokra, szerves részei a csoportnak. A társaik nem, hogy nem csúfolódnak mozgási vagy önkifejezési nehézségeik miatt, de teljesen természetesen segítik őket és elfogadják kérdés nélkül különlegességüket.

5 gyerek megy iskolába tőlünk, akik nagy várakozással, felkészülve, minden képesség birtokában köszönnek el az óvodától.

Környezetünk szeretete, védelme, ismerése változatlanul csoportunk büszkesége. A nagymamákkal és nagypapákkal közös programjainknak nagy sikere volt, igyekeztünk ovis hagyományainkba bevonni és mindennapjainkkal megismertetni őket.

Csoportunkat nyugodt légkör, nagy közös építések, derűs kirándulások jellemezték ebben az évben.

A csoport sikerei, pozitívumai (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):

Az idei év nagy sikerei voltak a nagyszülős napok és a sikeres kirándulások.

Az SNI gyerekek fejlődése.

A csoport nehézségei (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):

Két jövőző nagycsoportos gyermek elköszön a csoporttól, mert nem marad életkorban hozzájuk illő barát, ezért inkább homogén életkorú csoportban folytatják tovább.

2. A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év félévében:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Szocializáció, játék Észlelés, érzékelés, figyelem, érdeklődés Beszéd, artikuláció	Finommozgás
4-5 éves	Szocializáció, játék Nagymozgások Zenei képesség Beszéértés, kommunikáció	Akarati képességek Önállóság Finommozgás
5-6 éves	Nagymozgás Gondolkodási képességek Matematikai, számolási képességek	Akarati képességek
7 éves		Beszéd, artikuláció

3. A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év végén:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Szocializáció, játék Beszéértés, artikuláció	Finommotorika Önállóság
4-5 éves	Zenei képességek Környezethez való pozitív viszony Finommotorika	Akarati képességek Önállóság
5-6 éves	Nagymozgások Gondolkodási képesség Matematikai, számolási képesség	Finommotorika
7 éves		Beszéd, artikuláció

4. Az óvodáért, a közösségért végzett munka:

Az óvodaszékben vállalt tagság, ÖTM, Becs dokumentumelemzés.

5. Továbbképzéseken való részvétel (teljes nevelési év)

A továbbképzés					
Név	címe	szervezője	időtartama	Támogatás mértéke	Szakvizsga?

6. Azoknak a munkaközösségeknek az értékelése, melyekben aktívan részt vettetek (ÖTM stb.):

Gyermekvédelmi munkaközösség:

Önértékelést Támogató Munkacsoport:

A megbeszélések alkalmával megfelelő támogatást és segítséget kaptunk egymástól, az információk átadása hathatós volt, megfelelően tudunk együttműködni

Szakmai munkaközösség:

7. Az óvodavezető munkájának értékelése (vezető ÉS vezetőhelyettes, vagy tagóvoda-vezető, vagy telephely-vezető):

Intézményvezető: Kitűnő

Tagintézmény vezető/helyettes: Kitűnő

8. Külső és belső partnerekkel való kapcsolattartás és információátadás (minősége, formái, eredményessége):

Szülőkkel való kapcsolattartás, információátadás:

Kapcsolattartás és információátadás a csoporton belül: Faliújságon és facebookon egyaránt megjelennek az információk, nagy segítség az Óvodaszék és a csoport képviselőjének személye, akik minden információt időben, hathatósan közvetítenek.

Kapcsolattartás és információátadás óvodán belül (fejlesztőket is beleértve) és az óvodák között: Megfelelő mértékű, időben értesülünk mindenről.

Kapcsolattartás egyéb szervekkel, ha releváns:

9. A pedagógiai munka személyi, tárgyi és szervezeti feltételei:

Egyre kevesebb óvodapedagógusra, egyre több dokumentációs feladat hárul, ami még nagyobb leterheltséget jelent.

10. Javaslatok, tapasztalatok (óvoda működése, téli ügyelet, esetleges változások, illetve bármi, ami felmerült bennetek):

Elmúlt nevelési év tapasztalatai: Az új kollégák beszokása és csoporthoz/feladatokhoz való alkalmazkodása, a kompetenciák és egymás tiszteletben tartása okozta az idei év nehézségét leginkább.

Tapasztalatokra épített javaslatok, ötletek megfogalmazása:

Készítette: Kereszturi Mónika és Sárkány Erika

Csoport: Nyuszi

A csoport létszáma (tényleges/számított) Május 31-ei állapot?	21/22
Fiú/lányok aránya	11 fiú/10 lány
Korosztályi összetétel	
3 év alatti	0fő
3-4 éves	2 fő
4-5 éves	5 fő
5-6 éves	5 fő
6-7 éves tanköteles korú	9 fő
SNI gyerekek száma (BNO-kód, számított létszám)	1 fő
BTM-es gyerekek száma/ellátást kap intézményen belül/intézményen kívül	4fő/4fő/0fő
Logopédiai fejlesztést igénylő gyerekek száma/ellátást kap az intézményen belül/ellátást kap az intézményen kívül	6fő/6fő/0fő + 1 SNI gyermek
Veszélyeztetett gyermekek száma	2 fő
Hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	-
Iskolaköteles gyermekek száma (megy/marad/OH)	9fő 4fő/5fő/2fő

1. A csoport jellemzője:

A csoportba jelenleg 10 kislány és 11 kisfiú jár. A 9 tanköteleskorú gyermekből 4 megy iskolába. 3 gyermek Szakszolgálatától kapott BTM besorolással és két gyermek Oh engedéllyel marad még egy évet az óvodában. Jelenleg 4 gyermek jár a fejlesztőpedagógushoz, 5 gyermek jár logopédushoz és 3 gyermek jár az óvoda pszichológusához. A májusban érkezett SNI-s gyermekkel senki nem foglalkozik.

A szeretetteljes, megértő bánásmód hatására a gyermekek bizalommal fordulnak hozzánk. A nagy korkülönbségek ellenére is sikerült egy összetartó csoportot kialakítanunk. Nagyon segítőkészek. Harmonikus, együttműködő csoport.

A nagyobb gyermekek nagy szeretettel és megértéssel fogadták a kisebbeket. A már kialakult barátságokat a szülők is támogatják. A bölcsiből 5 gyermek jött, ők sokat játszanak együtt.

A szabályokat általában betartják. Néha kell figyelmeztetni őket. Vannak párok, melyeket a béke kedvéért, többször szét kell választani. Vannak hangadók, így amikor ők hangosak, akkor a többi is követi példáját.

Az ősszel voltunk kirándulni is. Nagyon jól bírták a gyermekek. A tavaszi lovaglás nagyon tetszett a gyermekeknek.

A mesét továbbra is szeretik, szabadidőben is kéri, hogy meséljünk. Az énekes játékokat is nagyon élvezik, ilyenkor szinte mindenki ott van.

2. A csoport sikerei, pozitívumai (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):

Már annyira nem csendes, de nyugodt, kiegyensúlyozott csoport a mienk. A novemberben érkezett kislány, pár nap alatt beilleszkedett. A májusban érkezett kislány beilleszkedése nem megy zökkenőmentesen. Nagyon sokat hiányzik, sokat beteg.

Szeretik a barkácsolást, igénylik is. A nagyobbak itt is rengeteget segítenek, tanítják a kisebbeket.

Támogató szülő csapat segíti a munkánkat.

3. A csoport nehézségei (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):

Vannak hangadó gyermekek, akik sajnos a többieket is magukkal húzzák. Kicsit hangosabbak, mint amit megszoktunk.

Vannak olyan szülők, akiket nem zavar, ha betegen hozzák a gyermeket óvodába. Az orvosok kiadnak biankó igazolásokat és ezeket egyesek ki is használják. Nehezen fogadják el, hogy a Házirend mindenkire vonatkozik.

4. A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év félévében:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Érzelmi képességek	Játék
4-5 éves	Önállóság	Játék
5-6 éves	Önállóság	Értelmi képességek
7 éves	Érzelmi képesség	Mozgás Értelmi, akarati

5. A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év végén:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	szociális készségek	Játék
4-5 éves	Önállóság	Játék
5-6 éves	Önállóság	Értelmi képességek
6-7 éves	Mozgás	Kognitív képességek

6. Az óvodáért, a közösségért végzett munka:

Karácsonyi meseelőadáson való részvétel.
 Mesefoglalkozások tartása a szülőkkel együtt.
 Minden reggel a macik fél8-8-ig nálunk vannak.
 Délután is sokszor vannak a mi csoportunkban.
 Folyamatos kertészedés - a gyerekekkel is.
 Búcsúzóműsor betanítása, levezetése.

7. Továbbképzéseken való részvétel (teljes nevelési év)

	A továbbképzés				
Név	címe	szervezője	időtartama	Támogatás mértéke	Szakvizsga?
Nagy Edit	Munkahelyi alapvető elsősegélynyújtás és CPR	FIREBOX	8 óra	ingyenes	---
Nagy Edit	DiabMentor gyakorlati képzés	Oktatási Hivatal	5 óra	ingyenes	-

8. Azoknak a munkaközösségeknek az értékelése, melyekben aktívan részt vettetek (ÖTM stb.):

Gyermekvédelmi munkaközösség:

Önértékelést Támogató Munkacsoport:

Szakmai munkaközösség:

9. Az óvodavezető munkájának értékelése (vezető ÉS vezetőhelyettes, vagy tagóvoda-vezető, vagy telephely-vezető):

Intézményvezető: Bármilyen kérdéssel, kéréssel fordulhatunk hozzá. Lehetőségeihez mérten segít a problémás helyzetek megoldásában.

Tagintézmény vezető/helyettes: Bármilyen kérdéssel, kéréssel fordulhatunk hozzá. Lehetőségeihez mérten segít a problémás helyzetek megoldásában.

10. Külső és belső partnerekkel való kapcsolattartás és információátadás (minősége, formái, eredményessége):

Szülőkkel való kapcsolattartás, információátadás:

Nagyon nehéz, hogy a szülőkkel nem tudunk napi kapcsolatot kialakítani. Nekünk is és a szülőknek is hiányzik, hogy a csoporthoz bejöhessenek. Fogadóórát mindenkivel tartottunk. Aki igényelte, azzal többször is leültünk ebben az évben is.

Kapcsolattartás és információátadás a csoporton belül:

Kapcsolattartás és információátadás óvodán belül (fejlesztőket is beleértve) és az óvodák között:

Kapcsolattartás egyéb szervekkel, ha releváns:

11. A pedagógiai munka személyi, tárgyi és szervezeti feltételei:

Az év közben kifogyott barkácsolási eszközök pótlása nem mindig megfelelő.

A tagóvoda vezető leterheltsége igen nagyfokú.

12. Javaslatok, tapasztalatok (óvoda működése, téli ügyelet, esetleges változások, illetve bármi, ami felmerült bennetek):

Tapasztalatokra épített javaslatok, ötletek megfogalmazása:

Egy fészek hinta hasznos lenne a gyermekek fejlődése érdekében.

A fűtőtestek cseréje (már rács sincs rajta) nagyon fontos lenne a gyermekek testi épségének megóvása érdekében. Az egyik fűtőtestünk nem működik.

Az ablakok cseréje megtörtént a nyáron, a hosszanti falon. Az oldalfalon a régi (beszögelt) használhatatlan ablak maradt.

Készítette: Tímár Miklósné és Nagy Edit

Csoport: Maci

A csoport létszáma (tényleges/számított) Május 31-ei állapot	18 fő/21 fő
Fiú/lányok aránya	7/11 fő
Korosztályi összetétel	
3 év alatti	1 fő
3-4 éves	5 fő
4-5 éves	5 fő
5-6 éves	6 fő
6-7 éves tanköteles korú	1 fő
SNI gyerekek száma (BNO-kód, számított létszám)	1 gyerek – F80.1 – 2 főként 1 gyerek – Q37.4 és R49.2 – 2 főként 1 gyerek – F90.0 – 2 főként
BTM-es gyerekek száma/ellátást kap intézményen belül/intézményen kívül	1 fő
Logopédiai fejlesztést igénylő gyerekek száma/ellátást kap az intézményen belül/ellátást kap az intézményen kívül	5 fő + 3 SNI gyermek
Veszélyeztetett gyermekek száma	3 fő
Hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0 fő
Iskolaköteles gyermekek száma (megy/marad/OH)	7 fő 4/3/2 fő

- **A csoport jellemzője:**

A csoportban 17 gyermek van, a lányok vannak többségben. Három sajátos nevelési igényű gyermek van. Továbbá egy kislány beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzd. Jelenleg a csoportban három veszélyeztetett gyermek van. Megfigyeléseink szerint közösségünk összeszokott, egymásra odafigyelő, alkalmazkodó, rendkívül rugalmas csoporttá fejlődött az év végére. Továbbra is jó hatással van a közösségre a Zoo Ovi Program, melynek különböző részei beépülnek mindennapjainkba. Idei évben az élőhelyek felől közelítjük meg a program célkitűzéseit. Az évben a Zoo Programban megfogalmazott célok és feladatok a Pedagógiai programunkra építve, azt kiegészítve maximálisan megvalósultak.

- **A csoport sikerei, pozitívumai (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):**

- Óvodapedagógusok és dajka együttműködése eredményeképp kiegyensúlyozott csoport működés
- A környezet szeretete, tiszteletben tartása, folyamatos megfigyelése (Hajógyári-szigeten a Kőrislevelű juhar) értelmezése. A tervezett programok megvalósulása a Zoo Ovi kapcsán.
- Érzékenyítő részprojekt megvalósulása és csoportra gyakorolt hatása
- Jól összeszokott közösség, kialakult szokásrendszer, biztonságot adó rituálék
- Segítő, támogató szülői közösség, gördülékeny információáramlás

- **A csoport nehézségei (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):**

Az idén nagy szervezést igényelnek a mindennapok, mert Móni a munkaidejét a csoport és tagóvoda vezetése közt megosztja, így Szilvire a csoportban folyamatosan nagyobb teher és felelősség jut. Munkánkat Melinda gyógypedagógiai asszisztens folyamatosan támogatja. Egyéb több energiát igénylő feladat a Zoo Ovi Program és az óvodai programok összehangolása. Ezek ellenére a csoportban folyó munka zökkenőmentes.

- **A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év félévében:**

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves (5 fő)	Gondolkodási képesség	Önállóság
4-5 éves (5 fő)	Csoportszinten nem fogalmazható meg, szétszórt	<ul style="list-style-type: none"> • Nagymozgás • Testi érettség • Akarati képesség
5-6 éves (6 fő)	Környezethez való pozitív viszony	<ul style="list-style-type: none"> • Nagymozgás • Testi érettség • Akarati képesség
7 éves (1 fő)	Csoportszinten nem fogalmazható meg	Csoportszinten nem fogalmazható meg

Kérem a fejlődést követő dokumentum kifejezéseit használni!

- **A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év végén:**

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves (5 fő)	<ul style="list-style-type: none"> • Finommozgás • Gondolkodási képesség Beszédértés, szövegértés, kommunikáció	Csoportszinten nem fogalmazható meg
4-5 éves (5 fő)	Csoportszinten nem fogalmazható meg	<ul style="list-style-type: none"> • Testi érettség, nagymozgás • Észlelés, érzékelés, figyelem • Beszéd
5-6 éves (6 fő)	<ul style="list-style-type: none"> • Környezethez való pozitív viszony 	Csoportszinten nem fogalmazható meg
7 éves (1 fő)	Csoportszinten nem fogalmazható meg	Csoportszinten nem fogalmazható meg

Kérem a fejlődést követő dokumentum kifejezéseit használni!

- **Az óvodáért, a közösségért végzett munka:**

Szentesi Szilvia: Elvállalta a Csicsergő Gyerekekért Alapítvány kuratóriumi tagságát, az átállás alatt is részt vesz az üléseken. Gyermekvédelmi munkaközösség vezetője.

Szauerné Baumann Mónika: Tagintézmény vezető, Új weboldal kialakítása és kezelése, Facebook bejegyzések, ÖTM koordinátora.

Maci csoport: Állatok világnapjának megszervezése az Elveszett Állatok Alapítvány pedagógus munkatársával (Sárközi Sárával). Zoo Ovi Program megvalósítása a csoportban.

- **Továbbképzéseken való részvétel (teljes nevelési év)**

Név	A továbbképzés			Támogatás mértéke	szakvizsga?
	címe	szervezője	időtartama		
Szauerné B. Mónika Szentesi Szilvia	Közösségi gyermekvédelem	Hintalovon Gyermekjogi Alapítvány és Óbuda-Békásmegyer Önkormányzat	6 alkalom - emailben	ingyenes	-
Szentesi Szilvia	A gyerekekkel szembeni erőszak megelőzésének lehetőségei a helyi közösségekben.	Hintalovon Gyermekjogi Alapítvány	online	ingyenes	-
Szauerné B. Mónika	Tanügyi konzultáció: Intézményi dokumentumok vezetése, felülvizsgálata	Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ	online	ingyenes	-
Szauerné Baumann Mónika	BHRG konferenciák á la carte 2	BHRG Alapítvány	online	100 %	-
Szauerné Baumann Mónika	Fókuszban a köznevelésben foglalkoztatottak jogállásáról szóló törvény	Menedzser Praxis Képzési Központ	online	ingyenes	-
Szentesi Szilvia	Pályázatírás?				
Szentesi Szilvia	Érzékenyítő....				

- **Azoknak a munkaközösségeknek az értékelése, melyekben aktívan részt vettetek (ÖTM stb.):**

Gyermekvédelmi munkaközösség:

Az év elején kitűzött célokat el tudtuk érni, akár az értekezlet, akár a találkozások, megbeszélések terén. Igyekszünk online, vagy telefonos formában tartani a kapcsolatot a másik két házban lévő kolleginákkal, vezetőinkkel, valamint a külső kapcsolatainkkal. Idén új óvodai és iskolai szociális segítő érkezett hozzánk, Koczka Zsanett személyében. Aki az elődje munkájának folytatásaként, rendszeresen tartja a kapcsolatot velünk. Kijár az intézményeinkben és bármikor elérhető a számunkra, ha kérdésesünk lenne hozzá. Ebben a félévben 6 értekezleten vettünk/vehettünk részt. (Szentesi Szilvia)

Önértékelést Támogató Munkacsoport:

Az idén a munkacsoport koordinálásában vettem részt. Kibővült a csoport tevékenységi köre a teljesítményértékelésekkel. A tagok között a feladatelosztás egyenletes volt. V. Évi a vezetését átvette a csoportnak, aki igyekezett ezeket a széleskörű feladatoknak a szervezését és a munkacsoportot érintő dokumentációk készítését folyamatosan átvenni, maga a felmerülő folyamatokat egymás támogatásával végeztük el. A tervezett feladatokat elvégeztük. (Szauerné B. Mónika)

Szakmai munkaközösség:

- **Az óvodavezető munkájának értékelése (vezető ÉS vezetőhelyettes, vagy tagóvoda-vezető, vagy telephely-vezető):**

Intézményvezető: Lehetőségeihez méreten támogat bennünket, segít a nehézségeink, kérdéseink megoldásában. Az intézményben igen magas a pedagógushiány. A vezető ennek ellenére a meglévő erőforrásokat kihasználva szervezi a zökkenőmentes működést. A szerteágazó feladatai miatt a személyes jelenlétre kevés lehetősége van, de a fontosabb pillanatokban igyekszik velünk lenni.

Tagintézmény vezető/helyettes:

- **Külső és belső partnerekkel való kapcsolattartás és információátadás (minősége, formái, eredményessége):**

Szülőkkel való kapcsolattartás, információátadás: A családokkal való együttműködés és információáramlás folyamatos és zökkenőmentes. az egyedi nehézségek megoldásra kerültek. Megvalósult egy projektdélután, egy év végi szülőkkel közös nevelési év zárás, továbbá a projektek során történő rendszeres összefogás. Számos eszközt kaptunk ez utóbbi kapcsán. A szülőknek készülő Zoo Ovi Programmal kapcsolatos mappák tartalmi vonatkozásban átgondolásra kerülnek. Az információáramlás faliújságon kiírásra kerültek, valamint a két csoportképviselőn keresztül email formájában valósult meg. A családokkal való kapcsolattartás kiemelkedőnek és zökkenőmentesnek mondanánk. Három szülői értekezletet tartottunk, ahol nagy számban képviselték magukat a családok, valamint x számú fogadóórát tartottunk.

Kapcsolattartás és információátadás a csoporton belül: A csoportban minden felnőttnek megvan a szerepe, a feladatok megosztása kiemelkedően jól működik. A két óvodapedagógus kapcsolata a bizalmon, az egymáson való tiszteleten, az egymás támogatásán alapul minden szinten. Nagy támogatást kaptunk Melindától, a gyógypedagógiai asszisztentstől, akire bármikor és bármiben számíthattunk.

Dajkánk, Böbe gyerekekkel való kapcsolata kiemelkedő, munkájának önállóságában, a váratlan- és komplexebb szituációk megoldásában, alakításában vannak teendői.

Információáramlás naptár és digitális formák segítségével oldottuk meg. Igyekeztünk minden információt egymásnak átadni, továbbítani, ami többségében jól működött.

Kapcsolattartás és információátadás óvodán belül (fejlesztőket is beleértve) és az óvodák között:

Rendszeres a kapcsolatunk az intézmény fejlesztőivel, gyógypedagógusaival, pszichológusával a gyerekek kapcsán.

Együttműködésre óvodák között a téli ügyelet során került sor az óvodák között. Továbbá az intézményi munkaközösségek tagjai között folyt kommunikáció személyesen és digitális formában is. Az intézmény vezetője személyesen vagy a tagintézmény vezetőn keresztül emailben nyújtott tájékoztatást, illetve adott támpontot egyes feladatok megvalósítása kapcsán.

Kapcsolattartás egyéb szervekkel, ha releváns: A Zoo Ovi Program kapcsán folyamatos az együttműködés Sárközi Sárával az Elveszett Állatok Alapítvány munkatársával.

- **A pedagógiai munka személyi, tárgyi és szervezeti feltételei:**

Mi csoportunk szerencsés, mert a személyi feltételek ideálisak, a vállalt feladataink miatt ez alapvetően szükséges is. Tárgyi feltételeink is kedvezőek. Óvodán belül pedagógushiány van, négy csoportban délután pedagógiai asszisztens dolgozik.

- **Javaslatok, tapasztalatok (óvoda működése, téli ügyelet, esetleges változások, illetve bármi, ami felmerült bennetek):**

Elmúlt nevelési év tapasztalatai:

- Téli ügyelet: A gyerekek, azaz családok elérhetősége nem volt minden esetben meg az adott csoportokban. Nehéz volt megtalálni a szükséges eszközöket. Az ügyeleti időszak alkalmas, illetve lehetőséget ad a három óvoda dolgozói közötti kommunikációra, együttműködésre, tapasztalatok cseréjére.
- balesetveszélyes radiátorok a csoportban
- ablakcsere (hiányos a csoportban)
- Rendeződött a wifi és a laptop igény egy család támogatásával

Tapasztalatokra épített javaslatok, ötletek megfogalmazása:

- Téli ügyelet: A gyerekek csoportba való elhelyezésének függvényében az összes ügyeletbe jelentkező szülői elérhetőségek az aktuális csoportban gyakorlatias megoldás lehet. Esetleg, ha van lehetőség azt figyelembe venni, hogy amennyiben van az ügyeletben adott csoportban dolgozó felnőtt érdemes lenne oda beosztani, a különböző eszközök, mindennapokhoz szükséges dolgok egyszerűbb megtalálása, felhasználása érdekében.
- A radiátorok és hiányzó ablakok cseréje kapcsán a folyamatos jelzés valósítható meg, ez tulajdonképpen fenntartói kompetencia

Készítette: Szauerné Baumann Mónika és Szentesi Szilvia

Csoport: Süni

A csoport létszáma (tényleges/számított) Május 31-ei állapot	20 fő
Fiú/lányok aránya	12/8
Korosztályi összetétel	
3 év alatti	-
3-4 éves	1
4-5 éves	4
5-6 éves	8
6-7 éves tanköteles korú	7
SNI gyerekek száma (BNO-kód, számított létszám)	-
BTM-es gyerekek száma/ellátást kap intézményen belül/intézményen kívül	5/3/2
Logopédiai fejlesztést igénylő gyerekek száma/ellátást kap az intézményen belül/ellátást kap az intézményen kívül	7/6/1
Veszélyeztetett gyermekek száma	2
Hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	-
Iskolaköteles gyermekek száma (megy/marad/OH)	8 5/3/1

- 1. A csoport jellemzője:** Szeptemberben csoportunk létszáma 19 fő volt, ebből 11 fiú és 8 kislány. Korosztályi lebontásban 5 kiscsoportos, 7 középsős és 7 nagycsoportos korú gyermek kezdte meg a nevelési évet csoportunkban. Jelenleg 5 BTM-es gyermekünk van, akik közül ketten decemberben kapták meg a szakszolgálati papírjukat, így ők maradnak még 1 évig óvodában. Márciusban új kisfiú érkezett csoportunkban, aki szintén kapott egy év felmentést az iskola megkezdése alól. Így a 8 tanköteles korú gyermekünk közül 5-en kezdik meg iskolai tanulmányaikat szeptemberben. Csoportunkban egy gyermek van, aki sokat betegeskedik, nagyon keveset jár óvodába, a szülők ilyenkor nem mindig értesítenek bennünket a hiányzás okáról, emiatt mi vagyunk kénytelenek telefonon keresni őket. Az újonnan érkezett gyerekek gyorsan, zökkenőmentesen beszoktak. A kiscsoportosok jól együtt játszanak, keresik egymás társaságát, a nagyobbak befogadták, segítik őket. A régi és új gyerekek között is jó barátságok alakultak ki, bár néha (főleg egy-egy foglalkozás kezdeményezésekor) már kissé zavaró, ahogyan külön életet élnek, nem figyelnek ránk, csak csacsognak, beszélgetnek, vagy éppen versengenek egymással, egymásért. A fiúk kedvelt tevékenysége a csoportszobában a szőnyegen való építés. A lányok főleg a babaszobában szeretnek játszani, ahol babáznak és az ehhez kapcsolódó szerepjátékokat játszanak. Néhány gyermeknél még mindig megfigyelhető, hogy nem mindig tudják magukat lekötni, csaponganak, nem tudnak hosszú ideig eljátszani vagy az online világból vett játékokat játszanak. Rájuk folyamatosan odafigyelünk, igyekszünk őket bevonni a különböző tevékenységekbe, játékokat próbáljuk tovább fejleszteni. A gyerekekről elmondható, hogy a nap folyamán bármikor szívesen rajzolnak, gyöngyöznek a rajzasztalnál. Az egyik legügyesebben rajzó kislány annyira jó hatással van barátnőire, hogy láthatóan az ő rajzkészségük, rajzkedvük is sokat fejlődött. A gyerekek az udvaron kedvelik a homokozást, biciklizést, focizást, a virágok locsolgatását, a kert rendben tartásában is aktívan részt vesznek. A foglalkozásokon, kezdeményezéseken a projektek témájától, gyermekek életkorától függően változik az érdeklődésük, aktivitásuk. Szívesen vesznek részt a felfedezésekben, kísérletezésekben, szeretnek gyurmázni, festeni, barkácsolni. Bátran megosztják ismereteiket, élményeiket, nyitottak az új dolgok iránt. A második félévben már sokkal szívesebben vesznek részt az ének-zenei foglalkozásokon vagy a versek gyakorolásában. Nagyon szeretik a gyerekek a közös együtt játszásokat, legyen az egy anyanyelvi játék, mesedramatizálás vagy drámajáték.
- 2. A csoport sikerei, pozitívumai (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):** Örömmel látjuk, hogy minden gyermek egyenrangú tagja a csoportnak, a közös játék öröme szövi át a mindennapokat. Szoros baráti kapcsolatok alakultak ki. Nem csak együtt, de velünk felnőttekkel is szívesen játszanak. Egymással elfogadóak, a nagyobbak már nem utasítják el a kisebbeket, ha azok játszani szeretnének velük. Főleg a nagyobbak képesek a tartalmas, elmélyült játéokra. Csoportunk összetartó közösséggé vált.

3. A csoport nehézségei (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki): Több gyermeknél is megfigyelhető, hogy a délután dolgozó pedagógiai asszisztenst nem tisztelik, nem fogadnak neki szót, a szabályokat vele szemben nem tartják be.

4. A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év félévében:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	önállóság	nagymozgás, testséma
4-5 éves	önállóság, szocializáció	értelmi képességek: érzékelés, észlelés, figyelem, érdeklődés
5-6 éves	anyanyelvi képességek	érzelmi, akaratú képesség
6-7 éves	játék tevékenységek	beszéd, artikuláció

5. A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év végén:

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	önállóság	meghallgatás, felidőzés, zenei képességek
4-5 éves	önállóság	akaratú képességek
5-6 éves	elemi ismeretek	akaratú képességek, figyelem
6-7 éves	elemi ismeretek	érzelmi képességek

6. Az óvodáért, a közösségért végzett munka:

A Csicsergő Gyerekekért Alapítványban az első félévben elvégzett feladataimon kívül folyamatosan végeztem az alapítványi megbízatásaimat: banki ügyeket intéztem, a pályázatokhoz és alapítványi támogatásokhoz szükséges papírmunkákat végeztem, illetve továbbítottam azokat az Önkormányzathoz. A Fogadj örökbe egy zöld területet! pályázat megírásában segítettem egy kolléganőmnek. Elkészítettem az év végi alapítványi beszámolót az Óvodaszék ülésére.

Szeptemberben elkészítettem a szüreti mulatság forgatókönyvét.

Lebetegedett kolléganőm helyett szerepet vállaltam a Mikulás napi meseelőadásban.

Részt vettem az ÖTM megbeszélésein, valamint egy kolléganő belső ellenőrzésén. Az ehhez kapcsolódó adminisztrációs feladatokban részt vettem.

Mesedramatizálás bemutatót tartottam a szakmai munkaközösség tagjainak.

Részt vettem a búcsúzó gyerekek műsorának a betanításában.

7. Továbbképzéseken való részvétel (teljes nevelési év)

A továbbképzés					
Név	címe	szervezője	időtartama	Támogatás mértéke	Szakvizsga?
-					

8. Azoknak a munkaközösségeknek az értékelése, melyekben aktívan részt vettetek (ÖTM stb.):

Gyermekvédelmi munkaközösség:

Önértékelést Támogató Munkacsoport: Ebben a nevelési évben az Önértékelést Támogató Munkacsoport megbeszélései hatékonyak, gyorsak voltak. Ezen alkalmakkor mindig átbeszéltük, hogy milyen feladatokat végeztünk el az elmúlt időszakban, és milyen feladatok várnak még ránk. Ezek a megbeszélések jó hangulatban telnek, mindenki egyenrangú félként vesz részt benne.

Szakmai munkaközösség: Tavasszal a munkaközösség tagjainak tartottam mesedramatizálás bemutatót. Ezt egy jó hangulatú megbeszélés követte, tapasztalatainkat megosztottuk egymással.

9. Az óvodavezető munkájának értékelése (vezető ÉS vezetőhelyettes, vagy tagóvoda-vezető, vagy telephely-vezető):

Intézményvezető: Óvodavezetőnkkel leginkább emailek útján tartjuk a kapcsolatot, de szükség esetén bármikor felkereshetjük problémáinkkal. Sajnos személyes találkozóra ritkán kerül sor vezetői teendői miatt.

Tagintézmény vezető/helyettes: A tagóvodavezetővel napi szinten kapcsolatban vagyunk, de az elvégzendő feladatokról emailen keresztül is tájékoztat. Ismeri problémáinkat, meghallgat bennünket, kikéri a véleményünket, közös összefogásra, együttműködésre inspirál bennünket. Munkánkat elismeri, megköszöni. Szükség esetén segítséget nyújt, támogat bennünket. Személy szerint én bizalommal fordulhatok hozzá, mindent meg tudok vele beszélni.

10. Külső és belső partnerekkel való kapcsolattartás és információátadás (minősége, formái, eredményessége):

Szülőkkel való kapcsolattartás, információátadás: A szülőkkel igyekszünk napi szinten tartani a kapcsolatot, szükség szerint tájékoztatjuk őket a gyermekek óvodai életéről. A felmerülő problémákat, észrevételeinket folyamatosan jeleztük feléjük. A fogadóórák jó hangulatban teltek, minden eseményt, a gyermekkel kapcsolatos információkat át tudtuk beszélni. Faliújságon, illetve fb-csoportunkban minden fontos eseményről, kéréseinkről tájékoztattuk a szülőket. Mindhárom szülői értekezletünkről készítettünk jegyzőkönyvet, így azok is szülők is tájékozódhattak az ott elhangzottakról, akik valamilyen okból nem

tudtak megjeleníteni. Ezekben az értekezleteken beszámoltunk eddigi tapasztalatainkról, a gyerekek és a csoport fejlődéséről, sikereinkről, kudarcainkról, programjainkról.

Kapcsolattartás és információátadás a csoporton belül: Kollégáimmal minden fontos információt megbeszéltek, a fontos dátumokat a naptárban rögzítettem, amelyet ők is nyomon követnek. A dajka néni rendszeresen figyel arra, hogy mikor milyen feladatot kell elvégeznie, ezeket mindig egyeztettem velem, és kéri, hogy szóljak, ha bármiben tud segíteni.

Kapcsolattartás és információátadás óvodán belül (fejlesztőket is beleértve) és az óvodák között: A kollégákkal a kapott információkat rendszeresen átbeszéljük, jó kapcsolatban vagyunk egymással. A fejlesztők az egyes gyermekekkel elvégzett feladatokról, a gyermekek fejlődéséről minden foglalkozás után beszámolnak. Bátran fordulhatok hozzájuk tanácsért, nagy segítségemre vannak a mindennapi munkában. Az óvodák között a kollégákkal előfordulnak személyes beszélgetések is, de ezek ritkán jellemzőek.

Kapcsolattartás egyéb szervekkel, ha releváns: A családsegítő többször kért pedagógiai véleményt egy-egy gyermekről, ezeket mindig elkészítettem, de felőlük visszajelzést csak a tagóvodavezetőn keresztül kaptam.

11. A pedagógiai munka személyi, tárgyi és szervezeti feltételei: Személyi feltételek az intézményen belül nem a legkedvezőbbek, jó lenne, ha minden csoportban lenne megfelelő végzettségű, rátermett szakember, de ez a külső körülmények miatt nehezen megoldható.

A tárgyi feltételek megfelelőek, a szükséges anyagokat, eszközöket mindig megkapjuk. Örülünk, hogy két csoport kapott klíma berendezést, de sajnos ennek hatása csak az adott csoportokban érezhető. Jó lenne, ha a többi csoportban is beszerelésre kerülnének ilyen készülékek, mert a nyári hőségben nagy szükség lenne rá.

12. Javaslatok, tapasztalatok (óvoda működése, téli ügylet, esetleges változások, illetve bármi, ami felmerült bennetek): Úgy gondolom, hogy a téli ügylet jól szervezett volt. Számomra nem okozott nehézséget, hogy más intézmények gyermekeire is felügyelnem kellett. A mellettem dolgozó kollégákkal jól együtt tudtam működni.

Jó lenne, ha olyan nevelési értekezletre is sor kerülne, melyeken a mindennapi munkánkat érintő szakmai vitákat tudnánk tartani.

Elmúlt nevelési év tapasztalatai: Több okból kifolyólag is nehéz év volt, de szükség esetén mindig össze tudtunk dolgozni kollégáimmal.

Tapasztalatokra épített javaslatok, ötletek megfogalmazása: Javasolni szeretném, hogy egyszer próbáljuk ki, hogy egy nevelőtestületi kirándulás helyett tartsunk valamelyik óvoda udvarán egy közös bográcsozást, amivel talán még jobban összekovácsolódhatna a három épület közössége.

Készítette: Volentér Györgyné és Vass Patrícia Vivien

Csoport: Méhecske

A csoport létszáma (tényleges/számított) Május 31-ei állapot	17/18
Fiú/lányok aránya	8/10
Korosztályi összetétel	
3 év alatti	
3-4 éves	2
4-5 éves	3
5-6 éves	3
6-7 éves tanköteles korú	10
SNI gyerekek száma (BNO-kód, számított létszám)	1 (F80.9, F90.00 kód, 2 gyereknek számít)
BTM-es gyerekek száma/ellátást kap intézményen belül/intézményen kívül	5/4/3
Logopédiai fejlesztést igénylő gyerekek száma/ellátást kap az intézményen belül/ellátást kap az intézményen kívül	4/4/0 + 1 SNI gyermek
Veszélyeztetett gyermekek száma	1
Hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	-
Iskolaköteles gyermekek száma (megy/marad/OH)	11 fő 10/1/1

1. A csoport jellemzője:

Áprilisban a csoportunk létszáma egy fővel bővült, így 8 fiú és 10 lány jár a méhecske csoportba. Jelenleg 5 BTM -es és 1 SNI gyerekünk van. 11 gyermek iskolaköteles, ebből 10 kezdi el az iskolát szeptemberben, 1 gyerek esetében az OH- hoz fordultunk.

Egy középső csoportos kislányunk OH igazolás által van távol az intézménytől.

A csoport nagyon összetartó, kicsik és nagyok többször játszanak egymással, keresik egymás társaságát, segítik egymást az öltözködésben. A nagy gyerekek között szoros barátságok is kialakultak. Bár nagyon összetartóak, de mégis előfordul, hogy agresszióba, erőfitoktatásba megy át egy- egy közös játék. Két kislány esetében az óvodai szabályok, csoportunk szokásainak betartása, vagy akár apró kérések elfogadása okoz nehézséget. Az SNI-s gyerekünk jól működik a csoportban, két kisgyerekekkel is barátságot kötött. A nagy fiúkkal még mindig többször konfliktus helyzetbe alakul ki, de többször kerülnek játék helyzetbe. Egy kisfiúval sokat homokoznak és építenek.

A fiúk kedvelt tevékenységeik a csoportszoba szőnyegén való építés, a kisebb gyerekek a babasarokban tevékenykednek. A nagyobb lányok a színezést, rajzolást, társasjátékokat részesítik előnyben. Az udvaron szeretik a homokozást, biciklizést, növények gondozását, a nagy fiúk a műfüves pályán labdajátékokat és focit játszanak. A foglalkozásokon, kezdeményezéseken, projekt témájától függetlenül aktívan részt vesznek. Szívesen fedeznek fel új dolgokat, szeretnek kísérletezni, terepasztalt létrehozni, számukra új világot felfedezni. Nagyon kreatívak, a saját ötleteikkel is kiegészítik az adott feladatot. A kicsik a dalos-mozgásos, ölbéli játékokat kedvelik leginkább, a mesét mindegyik korosztály szereti és hallgatja.

- **A csoport sikerei, pozitívumai (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):**

A csoportban a nagyok aktívan részt vesznek a játékokban, foglalkozásokon, szinte motiválás nélkül. Segítenek egyes játékok túlgondolásában, tovább fejlesztésében. Szülők közreműködésével otthonról eszközöket, könyveket is hoznak be a csoportba az adott témához kapcsolódóan. A középsősök és a kicsik nagyon önállóak több területen. Szabálykövetésük sokkal előrehaladottabb, mint az iskolába indulóké. A foglalkozásokon szívesen részt vesznek, próbálják követni a nagyobbakat. Érdeklődőek és motiválhatóak.

- **A csoport nehézségei (ami a fejlődésmérő lapokról nem szűrhető ki):**

A csoport nehézségei továbbra is a nagyok magatartás problémáin alapszik. A fiúk folyamatosan feszegetik határaikat, harcolnak és közben nem megfelelő szavakkal illetik egymást. A lányok nagyon érzékenyek a fiúk nem megfelelő viselkedésére. Nagy a rivalizálás, ami sok feszültséget okoz köztük. Az egymás közötti apró konfliktus megoldása okoz még nehézséget, minden esetben úgy gondolják felnőtt bevonása szükségeset, pedig egymás között is meg tudnák oldani, ha nem lenne jelen a kommunikáció hiánya.

- **A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év félévében:**

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Önállóság, beszéd. szocializáció	Érzelmi képességek
4-5 éves	Zenei képesség	Figyelem, Anyanyelvi képesség, Akarati képesség
5-6 éves	Szocializáció	Mozgás, Érzelmi képességek, Beszéd
6-7 éves	Önállóság, Értelmi képességek, Anyanyelvi képességek	Mozgás

- **A (fejlődésmérő lapok alapján) a csoportba járó gyerekek erősségei és fejlesztendő területei a 2022/2023-as nevelési év végén:**

	Erősségek	Fejlesztendő területek
3-4 éves	Testi érettség, Önállóság, Szocializáció, Játék	Beszéd
4-5 éves	Érzelmi, Akarati képességek	Gondolkodási képességek, figyelem, Beszéd
5-6 éves	Önállóság	Mozgás, Értelmi képességek
6-7 éves	Mozgás, Anyanyelvi képességek, Önállóság	Akarati képességek, Értelmi képességek

- **Az óvodáért, a közösségért végzett munka:**

Beres Gabriella- segítettem a búcsúzó ajándékok készítésében, dekoráltam. Virágoskertben betonból kukacot és katicabogarat, illetve gombákat készítettem. Közreműködtem az érzékelő ösvény megépítésébe. A karácsonyi mese dramatizálást terveztem, találtam ki, díszletet készítettem.

Csoma Éva- Karácsonyi mesedramatizáláson részt vettem. A sziklakertet is gondozom, tervezem a gyerekekkel.

- **Továbbképzéseken való részvétel (teljes nevelési év)**

	A továbbképzés				
Név	címe	szervezője	időtartama	Támogatás mértéke	Szakvizsga?
Beres Gabriella	ALAP Pedagógiai Központ	Balázs Gabriella	120 óra	80 %	-

- **Azoknak a munkaközösségeknek az értékelése, melyekben aktívan részt vettetek (ÖTM stb.):**

Gyermekvédelmi munkaközösség:

Önértékelést Támogató Munkacsoport:

Szakmai munkaközösség:

Nemes Kincső szakmai délelőttjén vettem részt. Mozgalmas, dinamikus volt, a néptáncos elemekkel tarkított délelőtt.

Új elemként tánc lépéseket tanított a gyerekeknek, népi játékot is beemelt a tevékenységbe. Az újonnan érkező gyerekeket is bevonta a játékba.

- **Az óvodavezető munkájának értékelése (vezető ÉS vezetőhelyettes, vagy tagóvoda-vezető, vagy telephely-vezető):**

Intézményvezető: Intézményvezetőnkkel leginkább e-mailek útján tartjuk a kapcsolatot, de szükség esetén, bármikor felkereshetjük problémáinkkal.

Tagintézmény vezető/helyettes: Tagóvodavezetőnkkel napi szinten kapcsolatban vagyunk. Ismeri problémáinkat, szükség esetén segítséget nyújt, támogat bennünket, kikéri véleményünket. Bizalommal fordulhatunk hozzá.

- **Külső és belső partnerekkel való kapcsolattartás és információátadás (minősége, formái, eredményessége):**

Szülőkkel való kapcsolattartás, információátadás: A szülőkkel napi szinten tartjuk a kapcsolatot. Reggel és délután is igyekszünk velük legalább két mondatot váltani a gyerekeről. Fogadóórák keretében megbeszéljük a gyerek fejlődési folyamatait, félévente a gyermek fejlődését követő dokumentumot a szülő elolvashatja észrevételeit megbeszéljük. A második félévi szülőértekezletet érvényes létszámmal megtartottuk, családi hangulatban tájékoztattuk a szülőket az elmúlt időszak eseményeiről, aktuális teendőkről. A méhecske csoport zárt facebook oldalán a SZMK-s szülők közreműködésével közzétesszük a fontosabb információkat, élményeket. A folyósón kihelyezett faliújságra minden alkalommal kitűzzük a aktuális információkat, az esetleges, szülők által aláírandó dokumentumokat.

Kapcsolattartás és információátadás a csoporton belül: Az első és a második nevelési év nem ment teljesen zökkenő mentesen, akadtak kommunikációs problémák hármunk között. Voltak olyan dolgok, amiben nem mindig értettünk egyet. Igyekeztünk ezeket mindig megbeszélni. Az új dadusnéni ügyesen beletanult a feladataiba, számíthatunk rá a mindennapokban.

Kapcsolattartás és információátadás óvodán belül (fejlesztőket is beleértve) és az óvodák között: A fejlesztőkkel napi szinten megbeszéljük a fejlesztésre járó gyerekek haladását, az esetleges üzenetüket átadva a szülőknek. Nevelés nélküli napokon van lehetőségünk a tagóvodák pedagógusainak az információ cserére.

Kapcsolattartás egyéb szervekkel, ha releváns: A gyermekvédelmi felelőst tájékoztatjuk a csoportban előforduló esetleges helyzetekről. Minden évben fogadjuk a védőnő látogatásait, tájékoztatva a szülőket a tőle kapott észrevételekről.

- **A pedagógiai munka személyi, tárgyi és szervezeti feltételei:**

A tárgyi, személyi feltételek adottak, megfelelnek az igényinknek.

- **Javaslatok, tapasztalatok (óvoda működése, téli ügyelet, esetleges változások, illetve bármi, ami felmerült bennetek):**

Elmúlt nevelési év tapasztalatai: Köszönettel fogattuk a wifi hálózat bővítését, a légkondicionáló beszerelését, linóleum cserét.

Tapasztalatokra épített javaslatok, ötletek megfogalmazása:

Készítette: Beres Gabriella és Csoma Éva

ZOO-OVI program az Óbudai Almáskert Óvoda Csicsergő Tagóvoda Maci csoportjában

Év végi beszámoló 2023

Projektjeinket a környezetre építjük. A Pedagógiai Programban megfogalmazott elemeket a Zoo Ovi Program egészíti ki, amelyet a szülőkkel való együttműködési megállapodás alapján működtetünk. Az Elveszett Állatok Alapítvány pedagógus munkatársa Sárközi Sára heti két alkalommal Zoo kezdeményezés formájában az ismeretanyagot játékosan, szemléltetve adja át, amit mi óvodapedagógusok kiegészítünk, elmélyítünk, illetve a napirendbe beépítjük az alapelveket. Idén a szülők a szervezett programokra a szülői értekezleten való megállapodás eredményeképp 2500 Ft./hó hozzájárulást az Alapítványnak. Az idén az élőhelyekre (óvoda és környéke, mező, falu és város, erdő, víz) épülnek. Minden terület úgy épül fel, hogy beszélünk általánosan az élőhelyről, az ott élő élőlényekről, jellemző folyamatokról, védelmükről.

Természeti környezetünk folyamatos megfigyelését, a változások követését a Nagyréten (diófa) és Hajógyári-szigeten (Kőrislevelű Hárs) rendszeres kirándulással tettük lehetővé. Fényképeket készítettünk és a beépített szekrényre laminálva kihelyeztük.

Az környezetvédelem és fenntarthatóság, az állatok védelme és a felelős állattartás végig a nevelési év során hangsúlyt kapott a projektek és a hétköznapijaink során.

Az állatsaládokkal való ismerkedés minden projekt során előkerült az adott élőhellyel kapcsolatban ez rendkívüli módon támogatta a gyerekek rálátását a minket körülvevő környezetre, az összefüggésekre.

OVI-ZOO projektünkben az óvodával és annak környezetével ismerkedtünk. A Szüret és betakarítás kapcsán a zöldségek és gyümölcsök témakörben tevékenykedtünk, *elsétáltunk a zöldségeshez és a diófánkhoz* is. Gyakoroltuk a gyalogos közlekedés szabályait, továbbá azt, hogy nyitott szemmel sétáljunk és vegyük észre a részleteket magunk körül. A gyerekek által gyűjtött termékek és az óvoda udvarának növényvilága kapcsán ismerkedtünk a virágokkal, bokrokkal, fákkal annak különböző részeit, illetve terméseit vizsgáltuk.

A **MEZEI KALANDO-ZOO projekt** során ismerkedtünk a mező élővilágával egyrészt a rét, legelő és szántó föld, másrészt a különböző szinteken élő (föld alatt, fűben és levegőben) élőlények vonatkozásában. Az Állatok világnapján a gyerekek kutyaterápiás foglalkozáson vettek részt. *Hajógyári szigetre kirándultunk és Kisteleki Gergő érkezett az óvodába, aki a ragadozó madarakat hozta közelebb a gyerekek számára.*

A **VÁROSI ÉS FALUSI KALANDO-ZOO projekt** során számos téma és hozzá kapcsolódó tevékenységek kerültek elő. A falu élővilágával kezdtünk. Először a baromfiudvar lakóival ismerkedtünk, köztük a libával Márton nap kapcsán, majd az egyéb, falun, valamint tanyán élő állatokkal, azok gondozásával és hasznával foglalkoztunk. Város kapcsán olyan élőlényekre hívtuk fel a figyelmet, melyeket nap, mint nap látunk, de itt kapcsolódtunk a hobby állatokhoz, az otthon tartott kedvenceinkhez is. Hangsúly mit tehetünk mi emberek ezekért az állatokért. Itt került elő a madarak téli gondozása. *Programjaink között volt a Hajógyári szigetre kirándulás, járt nálunk a Tanya Ovi és az Életfa állatsimogató.*

Az **ERDEI KALANDO-ZOO projekt** számos témát ölelt fel. A farkasokkal kezdtünk, aki őse egyik házi kedvencünknek a kutyának. A felelős állattartást leginkább velük lehet szemléltetni a gyerekeknek, amellett, hogy az óvoda állatait is gondozzuk. Foglalkoztunk a Medve nap kapcsán világ medvéivel majd rátértünk általában az erdőre. Szempontjaink a feldolgozásánál az erdő szintjei, az állatcsoportok és az erdőben zajló folyamatok, összefüggések felfedezése. *Programjaink: kutyaterápiás foglalkozás, Denevérmegővő Alapítvány programja, Kirándulás a Hajógyári-szigetre, Bogár Ovi foglalkozás, Utazás Minizoo egy szülő projektje után során, Vadasparkból érkezett egy szakember az állatok téli életmódjáról mesélt, Lépten-nyomon program során a baglyokkal ismerkedtünk.*

A **VIZI KALANDO-ZOO projekt** során elsősorban a magyarországi folyók és tavak, valamint azok partjainak élővilágával kapcsolatban tevékenykedtünk. A *Hajógyári-szigeten* megfigyeltük a Dunát és a partját. *Busszal kirándultunk Pilisszentivánra*, ahol a tó élővilágát kutattuk. Szűrtünk és nagyítókkal, mikroszkóppal vizsgáltunk egy múzempedagógiai foglalkozás keretein belül. Végül a gyerekek kívánságára tekintettek a tenger élővilágába is bepillantottunk.

A **GONDO-ZOO projekt** során az állatokról való gondoskodás, az élőlények gondoskodásának előfordulásairól, valamint az együttműködésekéről beszélgettünk. Ebben az időszakban számos dolog ismétlésként került elő, mint például az állatcsoportok szaporodása, fejlődése. Programunk a *Martonvásáron* megtekinthető *Agroverzsum*, mely interaktív módon adott betekintést a piactérről, a talajvédelemről, a növényvédelemről, növényneveléséről és állatvédelemről. Egy különleges érzékenyítő program kapcsán olyan állatokról is beszélgettünk, akiknek módosult végtagjai vannak, vagy valamely érzékszerve gyengén funkcionál, vagy valamely végtagja hiányzik. Igazán jól sikerült projekt volt, számos összefüggés megértése kapcsolódik ide.

A **környezetvédelmi témák** természetesen életkornak megfelelő kommunikációval a teljesség igény nélkül: Szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, közlekedés szabályai, azaz mivel érkezünk az óvodában, mire figyeljünk ha a közlekedésbe részt veszünk, madáretetés az óvodában, víztakarékosság, vízvédelem, a víz körforgása, vízínövények szerepe, fák szerepe az oxigén termelésben, környezettudatos technikák a mindennapokban, növény- és állatvédelem, nem szeretem állatok, felelős állattartás, klíma helyzet, újrahasznosítás, a mindennapi szemét csökkentése, környezetbarát közlekedés.

Sárközi Sárával való kapcsolatunk kiegyensúlyozott, tevékenységünk összehangolt. Szeretnénk megköszönni Sára munkáját, a csoportban tartott Zoo foglalkozások, kezdeményezések megtartását, a kirándulások, programok szervezését. A gyerekek szeretik és várják ezeket az alkalmakat.

Valamint köszönjük az Óbudai Almáskert Óvoda intézményi, illetve vezetői támogatását a program megvalósulása érdekében.

Budapest 2023. 06. 09.

Készítette a csoport óvodapedagógusai: Szauerné Baumann Mónika és Szentesi Szilvia

Galéria a program mindennapjaiból:



Tanya Ovi 2

Tanya Ovi

Harris

Feruginous

Maláj erdei bagoly

Gilisztafarm készül

Földminták





rojekt délután:
Utazó
Minizoo



Vadaspark – téli
életmód



Pilisszentiván



Agroverzsum



Szülői beszámolók:

„Eszter mindig nagyon várja a Zoo ovi foglalkozásokat. Mindig is szerette az állatokat, de a Zoo ovi hatására még jobban odafigyel a környezetében lévő állatokra, még a bogarakra is, nehogy rájuk lépjünk. Számomra megdöbbentő volt, amikor az Utazó minizoo program keretében különféle állatokat (varánusz, kaméleon, süni) ismerhettek és simogathattak meg. Eszter az egész program alatt egy pitont simogatott. Ha állatokról szóló könyvből olvasunk, akkor szinte mondatonként megállít és elmondja, hogy ő mit tud arról az állatról. Az oviban lévő két teknős etetésében is mindig szívesen vesz részt.

De nem csak az állatokra, hanem az őt körülvevő környezetre is figyelmesebb, például tudja, hogy mik az örökzöld növények. Téli séta alkalmával a házuk körül meg is mutatta őket. A foglalkozásokon halottakat a gyakorlatba is át tudja emelni.”

„Nagy örömünkre szolgál, hogy az amúgy is sokféle óvodai rendezvényen kívül, a Zoo Ovi Program keretén belül, további számos, az állatvilággal foglalkozó program is színesíti a Maci csoport mindennapjait.

Ikreim, valamint az én kedvencem ezek közül az Utazó Minizoo volt, amit ebben az évben a szülők is megtekinthettek. Ezen a délutánon kígyót, kaméleont, varánuszt és sünit vehettek kézbe, simogathattak a bátor kicsik és nagyok.

Gyermekeim másik kedvence a Mészáros József denevérkutató által hozott, “Béla”, a mentett denevér volt, akit szintén meg is simogathattak.

Minden alkalommal nagyon örülnek Kókusz, a terápiás kutya látogatásának, szívesen nézik a “produkcioit.”

A buszos utazásokat is nagyon szeretik a gyerekek, az időjárás közbeszólása miatt, a Gyadai tanösvény program helyett rögtönzött, az Agroverzum látogatás is sikert aratott.”

„Mi kifejezetten a Zoo Ovi Program miatt választottuk ezt az óvodát és ezt a csoportot. Az elképzeléseimet sokszorosán felülmúlta. Tetszik, hogy azt az állat és természetszeretetet, amit mi otthon próbálunk átadni, azt az óvoda is viszi tovább és fejleszti. A tudás, amit kapnak beépül és természetessé válik. Néha komolyan meglepődök, hogy mi mindent tud már.

A kirándulásokat és programokat is gondosan választják meg és mivel ezekből bőven akad, így rengeteg mindent tudnak megismertetni és megtapasztaltatni a gyerekekkel. Sokszor még hónapokkal később is emleget egy egy programot és örömmel meséli el újra, hogy mi minden történt vele.

Nem is választhattunk volna jobban. 😊”

ÉVENTE ÉRTÉKELENDŐ ELVÁRÁSOKKAL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK TERVEZÉSE

Kompetencia	Elvárások	Feladat	Határidő	Felelősök
Pedagógiai folyamatok	<ul style="list-style-type: none"> Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. 	<p><i>Szabályozó dokumentumok felülvizsgálata korrekciója - Jogsabály által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt működési és pedagógiai folyamatok szabályozása. (ide lehet írni adott évben mik ezek pl. PP, SZMSZ, Házi rend stb. – valahol részletezik mibe mit kell változtatni, de lehet valahogy röviden pl, aktuális jogszabályoknak megfelelően.</i></p>	<p><i>jún. 15 (vagy ha van központilag határidő azt...)</i></p>	<p><i>intézményvezető</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. 	<p><i>A nevelési év kiemelt feladatai (lásd munkaterv xy oldal) a beszámoló megállapításait figyelembe vette, a célokat, és feladatokat ezzel összefüggésben fogalmazta meg.</i></p>	<p><i>szept. 15.</i></p>	<p><i>intézményvezető</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> A gyermekek fejlődési dokumentálása évente két alkalommal történik, novemberben és májusban. Ennek eredménye alapján az óvodapedagógus összegzi az erősségeit és fejlesztendő területeit. Csoportelemzések alapján 	<p><i>A gyermekek fejlődésének dokumentálása félévben és év végén kerül rögzítésre, melyet a vezető ellenőriz. A szülők tájékoztatása a helyben szokásos módon történik a fogadóórákon (legalább egy, SNI esetén</i></p>	<p><i>nov 30. jún. 15.</i></p>	<p><i>intézményvezető vezető helyettesek óvodapedagógusok</i></p>

	<p>korrigálja a nevelési terveket. Épületenként és óvodai szinten összegezzük az eredményeket.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodapedagógusok a gyerekek fejlődéséről rendszeresen tájékoztatják a szülőket/gondviselőket. (Évente legalább egy fogadóóra) 	<p><i>negyedévente, szakvélemények esetében mindig) és/vagy előre egyeztetett időpontban.</i></p>		
Személyiség- és közösségfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. 	<p><i>A nevelési év megkezdésekor megtörténik a gyermekek szociális helyzetének felmérése, a helyben szokásos módon nyilvántartásba kerülnek és a megoldási irányok kidolgozása is megtörténik.</i></p>	szept. 20	<p><i>intézményvezető vezető helyettesek tagóvoda vezető óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelős</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. 	<p><i>Ide be lehet írni mik azok a programok melyekben a szülői közösség részt vesz. Hivatkozható a Óvodaszék és Szülői közösség munkatervére a mellékletben, illetve ahol a munkatervben a nyitott programokat taglaljuk. Ezek értékelése az év végi beszámolóban kerülnek rögzítésre.</i></p>	<p>szept. 15.</p> <p>jún. 15.</p>	<p><i>Intézményvezető vezető helyettesek</i></p>
Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény nyilvántartja és elemzi az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen alapuló 	<p><i>A nevelési év során a munkatervben rögzített időpontokban (MIP, BECS munkaterv) a mérések</i></p>	<p><i>Lásd. BECS és MIP munkaterv, ellenőrzési terv</i></p>	<p><i>Intézményvezető vezető helyettesek BECS vezető MIP vezető</i></p>

	<p>neveltségi mutató; 6 éves kor után óvodába maradó mutatók; elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)</p>	<p><i>megvalósulnak, ami a helyben szokásos módon nyilvántartásba kerülnek. A mérési eredmények értékelése az intézményi év végi beszámolóba rögzítésre kerülnek.</i></p>	<p><i>jún. 15.</i></p>	
<p>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<ul style="list-style-type: none"> Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. 	<p><i>A munkaközösségek és munkacsoportok munkaterv alapján végzik tevékenységüket. A munkatervüket az intézményvezetővel egyeztetve a célok figyelembevételével készülnek. Az SZMSZ szabályozza a működésüket. Az aktuális év kiemelt feladatai a munkaterv xy oldalán található. A szorgalmi időszak végén a munkaközösség és csoport vezetője írásos beszámolót készít.</i></p>	<p><i>szept.15.</i></p> <p><i>jún. 15.</i></p>	<p><i>intézményvezető munkaközösség vezető</i></p>
<p>Az intézmény külső kapcsolatai</p> <p>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, 	<p><i>A munkatervben az információ átadás módja, a kapcsolattartás formái, módszerei, felelősök, határidők meghatározásra kerültek (lásd a xy oldalon)</i></p>	<p><i>határidők a munkaterv xy oldalán</i></p>	<p><i>intézményvezető</i></p>

	visszacsatolják és fejlesztik.			
A pedagógiai működés feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. 	<p><i>Az intézmény felméri, hogy mely hiányok pótlása történt meg. A fennmaradók a munkatervben rögzítésre kerülnek az xy oldalon.</i></p> <p><i>A pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra felmérése folyamatos.</i></p>	Folyamatos	intézményvezető
	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humán erőforrás-szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. 	<p><i>A rendelkezésre álló személyi feltételek és az ebben történt változások a munkaterv xy oldalán részletesen megtalálhatók. A meglévő hiányokról a fenntartót értesítettük. közigállásban stb. kerülnek meghirdetésre... a végzett gyakorló hallgatók....</i></p>	Folyamatos	intézményvezető

Évente értékelendő elvárásokkal összefüggő feladatok értékelése (beszámoló)

Kompetencia	Elvárások	Értékelés	Felelősök
Pedagógiai folyamatok	<ul style="list-style-type: none"> Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. 	<p><i>A nevelési évben megtörtént a pl. házirend, SZMSZ, munkaköri leírások korrekciója a jogszabályok és az intézmény működését figyelembevéve.</i></p>	intézményvezető
	<ul style="list-style-type: none"> A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. 	<p><i>Az beszámoló megállapításai szerint a következő nevelési év tervezett kiemelt feladatai lesznek:</i></p>	intézményvezető

	<ul style="list-style-type: none"> A gyermekek fejlődési dokumentálása évente két alkalommal történik, novemberben és májusban. Ennek eredménye alapján az óvodapedagógus összegzi az erősségeit és fejlesztendő területeit. Csoportelemzések alapján korrigálja a nevelési terveket. Épületenként és óvodai szinten összegezzük az eredményeket. Az óvodapedagógusok a gyerekek fejlődéséről rendszeresen tájékoztatják a szülőket/gondviselőket. (Évente legalább egy fogadóóra) 	<p><i>A gyermekek fejlődést követő dokumentumban az egyéni összesítő, a csoportnaplóban a félévi és évvégi értékelésnél a csoportos összesítő, óvodai összesítés a tagóvoda és telephely beszámolójában, végül az intézményi összesítés az intézményi beszámolóban található.</i></p> <p><i>Csoportonként az ellenőrzés megtörtént. A szülői gondviselők tájékoztatását a fejlődési lap megtekintését követő szülői és óvodapedagógusi aláírás jelzi. Ennek ellenőrzése is vezető/telephely vezető/ tagóvoda vezetői feladat. Fogadó órák nyilvántartása a csoportnaplóban, illetve tartalmilag részletesen a fejlődést követő dokumentációban található.</i></p>	<p><i>intézményvezető vezető helyettesek tagóvoda vezető</i></p>
Személyiség- és közösségfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. 	<p><i>A gyermek szociális helyzetéről a csoport óvodapedagógusai, a vezetők és a gyermekvédelmi munkaközösség rendelkezik információval. Az ezzel kapcsolatos adatok a beszámoló xy oldalán található. Az ide kapcsolódó feladatok, teendők minden érintett irányába egyéni szükségletek alapján megvalósultak.</i></p>	<p><i>intézményvezető vezető helyettesek tagóvoda vezető óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelős</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. 	<p><i>A helyben szokásos módon a szülők az Óvodaszék és Szülői közösség keretein belül részt vesznek a</i></p>	<p><i>intézményvezető vezető helyettesek tagóvoda vezető</i></p>

		<p><i>közösségfejlesztésben A programok szervezésénél iránymutató a szülők aktív részvétele lehetőség szerint. Ennek értékelése a beszámoló xy oldalán van.</i></p>	
<p>Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</p>	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény nyilvántartja és elemzi az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen alapuló neveltségi mutató; 6 éves kor után óvodába maradó mutatók; elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) 	<p><i>A fejlődési lapok intézményi összegzése, ezen belül az óvodába maradók kiemelt és fejlesztendő területei a beszámoló xy oldalán megtekinthető. A szülői, pedagógusi elégedettségmérések a beszámoló mellékletében a MIP év értékelésében kerül összesítésre. Az iskolai után követes eredménye a beszámoló mellékletében a BECS év értékelésében található. AZ eredmények nyilvántartása helyben szokásos módon történik. A következő nevelési év céljai, feladatai az eredmények figyelembevételével kerülnek kitűzésre a munkatervben.</i></p>	<p><i>intézményvezető vezető helyettesek tagóvoda vezető BECS vezető MIP vezető</i></p>
<p>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<ul style="list-style-type: none"> Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. 	<p><i>A szakmai munkacsoportok, munkaközösségek értékelése az intézményi beszámolóban, illetve annak mellékletében megtalálható. A tervezésnél és megvalósításnál az intézményi célok érvényesülnek.</i></p>	<p><i>intézményvezető</i></p>

<p>Az intézmény külső kapcsolatai</p> <p>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). • A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. 	<p><i>A partnerek tájékoztatása tartalomtól függően a helyben szokásos módon a faliújságon, levelező csoporton, weboldalon és Facebookon keresztül, a szülői értekezleten, valamint az Óvodaszék és Szülői közösség ülésein megtörtént. A visszajelzések alapján felülvizsgáljuk ennek módszereit, eszközeit.</i></p>	<p><i>intézményvezető vezető helyettesek tagóvoda vezető</i></p>
<p>A pedagógiai működés feltételei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. 	<p><i>A felmérés és tájékoztatás folyamatos. Évközben mailben a fenntartó irányába. A hiányok a beszámolóknak is megjelennek XY oldalon.</i></p>	<p><i>intézményvezető</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről. • A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. 	<p><i>A humánerőforrás szükséglet felmérése és fenntartó felé történő jelzése folyamatos. A hiányok betöltését szolgáló hirdetések a jogszabályoknak és a helyi szokásoknak megfelelően történik. A meglévő humánerőforrás elosztása a beszámoló xy oldalán részletezve megtalálható.</i></p>	<p><i>intézményvezető</i></p>

Óbudai Almáskert Óvoda

Iktatószám: INT 7/55 /2023/ INT

Karsa Zsuzsanna
részére

Tárgy: Beszámoló a 2022/2023 tanév
szociális segítő tevékenységéről

Budapest
Szerúskert u. 41.
1033

Tisztelt Karsa Zsuzsanna Intézményvezető!

Az alábbiakban szeretném összefoglalni az Önök intézményében 2022/2023-as tanévben végzett iskolai szociális segítő tevékenységgel kapcsolatos tapasztalataimat, illetve a következő tanévre vonatkozó terveket, melyek a közös meggondolás tárgyát képezik.

Statisztikai adatok:

Az intézménybe, melyet 2023. május 1-jétől vettem át, 315 óvodás gyermek jár. A rövid, két hónapos időszak alatt, minden tagintézményben jártam, próbáltam megismerni mindhármat. Ebben az időszakban 3 gyermekvédelmi esetet regisztráltam, esetmegbeszélés, esetkonferencia 1 gyermek esetében történt. Az intézménynél közös megegyezés alapján ügyeleti időben megjelentem, illetve a telefonos kapcsolattartás is megvalósult igény esetén.

Tapasztalatok:

A gördülékeny és gyors információcsere, a bizalmi kapcsolaton alapuló közös munka jellemzi az intézményt és annak óvodapedagógusait. A felmerülő gyermekvédelmi esetek kapcsán az óvoda megtette a szükséges intézkedéseket. Csoportfoglalkozásra nem került sor, a szolgáltatás megvalósulását nehezítő tényezők nem voltak.

Tervek a 2022/2023-es tanévre:

A következő évben szeretném prevenciósz foglalkozásokkal gazdagítani a közös munkát (érzelmi intelligencia fejlesztése...), ebben szeretném kezdeményezni a közös gondolkodást. Továbbá hasznosnak tartanám, ha a veszélyeztetett gyermekeket csoportban megfigyelhetném, ezzel jobban megismerhetném őket. Ez a fajta munkakapcsolat még inkább segítené intézményeink gyermekvédelmi együttműködését.

Végezetül szeretném megköszönni az egész éves támogatást, amit az intézményük minden munkatársától kaptam. A bizalmat, nyitottságot és rugalmasságot, amivel együtt tudtunk működni a gyermekek egészséges testi-lelki nevelkedése érdekében.

Kérem, hogy a még ennél is jobb és hatékonyabb jövőbeli együttműködésünk érdekében jelezzék vissza az iskolai szociális segítői szolgáltatással kapcsolatos észrevételeiket!

Köszönjük segítő együttműködésüket.

Budapest, 2023. június 21.

Tisztelettel:

Kertészne' A. Hedvig
Kertészné Abonyi Hedvig
szociális segítő



kerteszne.hedvig@krtki.obada.hu

Óvodaszék beszámoló

2022-2023. nevelési év értékelése

Ebben a nevelési évben 3 alkalommal tudtuk megtartani értekezletünket személyes részvétellel.

Az év elején megválasztottuk az új tagokat.

Tagok szülői részről:

1. Gábrriel Edit (elnök)
2. Farkas Erika (titkár)
3. Cserta Judit

Pedagógus tagok a következők:

1. Szauerné Baumann Mónika
2. Kereszturi Mónika
3. Csoma Éva

- Az idei nevelési év kiemelt feladata volt a minőségi, hatékony kommunikáció, amely során a szülőket tájékoztatjuk az óvoda életéről, fontos tudnivalókról, határidőkről. A kommunikációban nagyobb hangsúlyt kapott a már meglévő csatornák (faliújságok) mellett az online (email, Facebook) felület. A képviselők kiemelt feladata volt ennek a támogatása, amely szülői visszajelzés alapján is nagyon jól sikerült.
- Az idei évben 3 Óvodaszék ülést tartottunk meg, amely során a képviselők és az óvodai nevelők vettek részt. Ennek keretében áttekintettük az Óvodaszék éves munkatervét, az Óvoda beszámolóit, az Alapítványi beszámolót, illetve a szülőket érdeklő aktuális kérdéseket, észrevételeket vitattuk meg. Az Óvodaszék üléseiről jegyzőkönyv készült, amelyek felkerültek az óvoda honlapjára, kifüggesztésre került a faliújságra, illetve a képviselőkhez emailen eljuttattuk.
- Csicsergő Gyerekekért Alapítvány beszámolóját is ismertette a tagóvoda vezetője,

Csicsergő Tagóvodája
1033 Budapest, Szérűskert u. 41.

Óvodaszék beszámoló

tájékoztatta a szülőket a pályázatokról, a befolyt összegekről, arról, hogy mire költött idén az Alapítvány, milyen eszközök kerültek megvásárlásra. Az Alapítvány célja, hogy az eszközök által folyamatosan javuljon a gyerekek játékának, tevékenységeinek feltételei. Az Alapítványi éves beszámolók a weboldalon is olvashatóak

- A munkatervben a kiemelt feladat még az óvodai kertészkedés megszervezése évente kétszer. Az őszi és a tavaszi kertészkedésen sok szülő, gyermek és a nevelők is részt vettek. Ennek keretében ősszel rendbe tettük az udvart, összeszedtük a leveleket, átforgattuk a komposztot. Gyűjtöttünk zöld zsákokat a levelek további összegyűjtésére. Tavasszal átforgatásra kerültek a homokozók, a virágoskert megújult, illetve a mezítlás ösvény is felújításra került a szülők támogatásával.
- Az óvoda kertjében elhelyezésre kerülő új játék kapcsán aktív kommunikációval és adománygyűjtéssel segítettük a telepítés megvalósítását. Az adománygyűjtés sikerrel zárult.
- Az Adventi adománygyűjtés nagyon jól sikerült, a szép dobozokat átadták a családsegítőnek, akik eljuttatták az adományokat a rászorulóknak. Ez az "ajándékozási" forma sikeresnek bizonyult, ezért a jövőben folytatni fogjuk a program megszervezését.
- Az idei évben az óvodaszéken felvetett szülői javaslatok is megvalósításra kerültek: kialakításra került az óvodában egy Könyvmegálló csere-bere pont, ahol gyermekeknek szóló könyveket lehet cserélni, illetve nagyon sikeresen elindult az óvoda Zero Waste Facebook csoportja, amelyben a szülők a már nem használt gyermekruhákat, cipőket, eszközöket ajánlhatják fel egymásnak ingyenesen. Az oldal adminisztrátorai szülők, akik segítik a felajánlott dolgok gazdára találását.
- Kiemelt feladata az óvodának a környezeti nevelés, a környezetvédelem, amely a fenti projekteken és az óvodai mindennapi életében megjelenik.
- Megújult az óvoda honlapja, amelynek ismertségét kommunikációval támogattuk, hogy a szülők jobban megismerhessék az oldalon található tartalmakat.

Óbudai Almáskert Óvoda

Csicsergő Tagóvodája
1033 Budapest, Szerűskert u. 41.

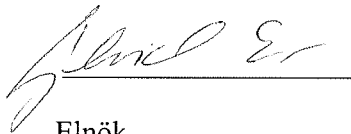
Óvodaszék beszámoló

- Az idei évben is promótáltuk az ingyenes sósobai használatot, amely visszajelzés alapján több szülőhöz jutott el így.
- Az óvodai Önértékelésben is segítettük a pedagógusok munkáját.
- Az óvodai Házirendben történt változtatásokat, kiegészítéseket az Óvodaszék elfogadta.

Köszönjük a képviselők és tagok éves munkáját, aktív részvételét az üléseken és csoportjaikban!

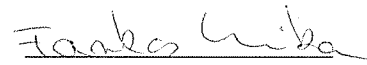
Budapest, 2023. 06.09.

Gábrriel Edit



Elnök

Farkas Erika



Titkár

